

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Rosteme spolu

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru a koncepce rozvoje školy	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Kultura školy a wellbeing	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Přijímání žáků k povinné školní docházce – zápis do 1. ročníku	11
3.4	Zařazování žáků do tříd 1. ročníku	12
3.5	Adaptační období v 1. ročníku	12
3.6	Identifikace potřeb žáků	13
3.7	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.8	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.9	Profil absolventa základního vzdělávání	16
3.10	Začlenění průřezových témat na 1. stupni ZŠ	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled (1. stupeň)	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň	21
4.2	Celkové dotace - přehled (2. stupeň)	22
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk (1. stupeň)	24
5.2	Anglický jazyk (1. stupeň)	92
5.3	Matematika (1. stupeň)	130
5.4	Informatika (1. stupeň)	172
5.5	Prvouka (1. stupeň)	181
5.6	Vlastivěda (1. stupeň)	226
5.7	Přírodověda (1. stupeň)	249
5.8	Výtvarná výchova (1. stupeň)	278
5.9	Hudební výchova (1. stupeň)	300
5.10	Tělesná výchova (1. stupeň)	326
5.11	Pracovní činnosti (1. stupeň)	371
5.12	Český jazyk a literatura (2. stupeň)	403

5.13	Anglický jazyk (2. stupeň)	409
5.14	Německý jazyk (2. stupeň)	433
5.15	Matematika a její aplikace (2. stupeň)	436
5.16	Informatika (2. stupeň)	444
5.17	Dějepis (2. stupeň)	455
5.18	Občanská výchova (2. stupeň)	460
5.19	Geografie (2. stupeň)	465
5.20	Fyzika (2. stupeň)	471
5.21	Přírodopis (2. stupeň)	476
5.22	Výtvarná a filmová výchova (2. stupeň)	484
5.23	Hudební, taneční a dramatická výchova (2. stupeň)	491
5.24	Výchova ke zdraví a bezpečí (2. stupeň)	498
5.25	Tělesná výchova (2. stupeň)	507
5.26	Osobnostní a sociální výchova (2. stupeň)	514
5.27	Polytechnická výchova a praktické činnosti (2. stupeň)	521
5.28	Pohybové hry (2. stupeň)	524
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	528
6.1	Způsoby hodnocení	528
6.2	Kritéria hodnocení	528
7	Hodnocení ŠVP	528
7.1	Hodnocení obsahu a formy ŠVP	528
7.2	Hodnocení funkčnosti ŠVP	528
7.3	Hodnocení života školy	528
7.4	Nástroje hodnocení	528

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Rosteme spolu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Srubec, okres České Budějovice

ADRESA ŠKOLY: Slunečná 1100, Srubec, 37006

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Bernasová

KONTAKT: e-mail: reditelka@skolasrubec.cz, web: www.skolasrubec.cz

IČ: 70998957

RED-IZO: 600056988

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Srubec

ADRESA ZŘIZOVATELE: Ledenická-Škarda 92, 37006 České Budějovice-Srubec

KONTAKTY:

tel: +420 387 200 244

e-mail: obec@srubec.cz

IČO 00245445

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: SVP2/25

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimíra Bernasová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Srubec, okres České Budějovice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Od roku školního roku 2025/2026 se škola rozšířila o první ročník druhého stupně – 6.A.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je bezbariérová, je možno individuálně integrovat žáky s tělesným handicapem.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka. Škola spolupracuje s příslušnými Speciálně pedagogickými centry a Pedagogicko psychologickou poradnou.

Škola podporuje kompetenční vzdělávání žáků a celoživotní učení systematickým propojováním formálního, neformálního a zájmového vzdělávání.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov.

Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Školní klima

ŠVP

Podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

Řízení školy

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s dalšími partnery

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola podporuje propojování formální výuky s neformálním a zájmovým vzděláváním. Využíváme nabídky externích partnerů (ZUŠ, DDM, sportovní kluby) a realizujeme projektové dny či exkurze, které rozvíjejí kompetence žáků v reálném kontextu a podporují myšlenku celoživotního učení .

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Preventivní a výukové akce, Policie, dopravní výchova sebeobrana, klima třídy, agresivní chování....

obec/město: Spolupráce na akcích obce - Vítání občánků, Rozsvěcení Vánočního stromu

školská rada: Spolupráce, informace ohledně rozšiřování školského zařízení, pořizování pomůcek a interaktivních pomůcek.

školské poradenské zařízení: SPC Logopedické, SPC při ZŠ Štítného, pedagogicko - psychologická poradna SPC Týn nad Vltavou

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru a koncepce rozvoje školy

Na škole působí okolo 12 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 11.

Škola v rámci své vize cíleně podporuje rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků. Podpora je realizována prostřednictvím dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe, vzájemných hospitací a systematické spolupráce učitelů.

2.9 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech.

Mezi nový projekt bude patřit projekt Hurá do školy, který je společný pro MŠ a ZŠ, je určen předškolákům a žákům 1. ročníku.

Jeho cílem je seznámit předškolní děti se školním prostředím, odstranit ostych či strach ze školy, posilovat sociální chování ve vztahu k ostatním lidem, navázat kamarádské vztahy, předvést předškolákům práci ve škole a zapojit je do různých činností.

2.10 Kultura školy a wellbeing

Kultura naší školy stojí na sdílených hodnotách vzájemného respektu, spolupráce a otevřené komunikace. Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje inkluzi a demokratické principy. Tímto přístupem aktivně naplňujeme cíle a klíčové kompetence definované v RVP ZV.

Škola uplatňuje postupy podporující wellbeing žáků i pedagogů s důrazem na zdravý a smysluplný rozvoj, prevenci přetížení a budování vzájemné důvěry všech aktérů školního společenství.

3 Charakteristika ŠVP

Vzdělávací program je koncipován jako jednotný dokument pokrývající základní vzdělávání (1. a 2. stupeň). Vzhledem k postupnému zřizování 2. stupně od školního roku 2025/2026 platí následující:

- 1. stupeň ZŠ: Vzdělává dle aktuálního znění RVP ZV (platného od 1. 9. 2023)
- Nově zřizovaný 2. stupeň ZŠ (založení 6. ročníku od 2025/2026): Jeho obsah je přímo navázán na revidované RVP ZV (účinné od 1. 9. 2027), čímž zajišťujeme, že naši žáci začnou 2. stupeň již v souladu s nejnovější revizí. ŠVP tak bude postupně doplňován o obsah 8. a 9. ročníku. Jedná se o předmětový modelový ŠVP, který nabízí strukturu odpovídající vzdělávacím oborům revidovaného RVP ZV. Předměty odpovídají vzdělávacím oborům RVP ZV a využívají obvyklých názvů předmětů, jako například český jazyk, matematika nebo přírodopis.

ŠVP naší školy pro nás znamená:

- práci v týmu, při níž propojujeme své zkušenosti, nápady a aktivitu, vytváříme a koordinujeme společné postupy vůči žákům, zákonným zástupcům i partnerům ve vzdělávání; ty následně ověřujeme, dále promýšlíme a přenášíme do případných úprav ŠVP;
- program, kterému rozumíme, věříme mu, cítíme za jeho naplňování společnou odpovědnost; program, který podporuje naši sebedůvěru a naše sebevědomí, že jsme schopni kvalitně pracovat – rozvíjet žáky, naslouchat si, dohodnout se, vzájemně se obohacovat a pomáhat si;
- trvalou reflexi a sebereflexi společné práce na základě předem formulovaných společných kritérií a nástrojů pro hodnocení žáků a vlastní práce, vzájemných násleďů a společných diskusí, objektivního hodnocení, ocenění i rad – bez příkras, alibismu, podceňování či zneužívání odpovědnosti a pravomocí;
- transparentnost obsahu a procesu vzdělávání na škole, srozumitelnost programu pro nás i veřejnost, schopnost ho vysvětlit a obhájit; možnost propagovat vlastní dobrou práci.
- Aktuální znění RVP ZV přináší některé nové obsahy i priority při realizaci základního vzdělávání, které mají vliv na podobu a tvorbu ŠVP. Jedná se především o zvýraznění kompetenčního vzdělávání, zařazení aktuálních sdílených hodnot vzdělávání, kultury školy, vymezení očekávaných výsledků učení (OVU) nejen ve vzdělávacích oborech, ale i u klíčových kompetencí, nově zařazených základních gramotností a nově vymezených průřezových témat.

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

na prvním stupni ZŠ vedou k těmto kompetencím:

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení · vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě · operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy · samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti · poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností · vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému · samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy · ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů · kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu · naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje · rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> · využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem · využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · účinně spolupracuje ve skupině, podílí se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce · podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá · přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají · vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí · chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu · rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit · chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky · přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot · využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření · orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Po celou dobu učitelé v rámci výuky vytvářejí prostor, kde žáci mohou uplatnit a prezentovat znalosti a dovednosti získané v neformálním vzdělávání. Na tyto zkušenosti pedagogové volně navazují, využívají je k individualizaci výuky a k posílení vnitřní motivace žáků.

3.3 Přijímání žáků k povinné školní docházce – zápis do 1. ročníku

Přijímání žáků ke vzdělávání v základní škole Srubec probíhá ve shodě se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, a se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zápisem k povinné školní docházce se rozumí podání písemné žádosti zákonného zástupce k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání na adresu naší školy a účast zákonného zástupce (nebo zmocněné osoby) a budoucího žáka 1. ročníku při zápisu k povinnému vzdělávání v základní škole Srubec. Žádost se zasílá elektronicky na e-mailovou adresu školy (viz kapitola 1.1), nebo do datové schránky školy (viz kapitola 1.1) v období jednoho měsíce před dnem zápisu.

Období podání přihlášky k zápisu a den zápisu stanovuje ředitel/ka školy ve shodě s platnými právními předpisy (školským zákonem) pro daný rok na webu školy. Formulář žádosti o přijetí žáka k povinné školní docházce i žádosti o odložení začátku povinné školní docházky o jeden rok jsou rovněž na webu školy. Tam jsou stanovena i kritéria a podmínky pro přijetí k povinné školní docházce a odvolání proti nepřijetí žáka.

Zápisu se účastní přijímané dítě, zákonný zástupce (nebo zmocněná osoba). K zápisu musí znovu přijít i dítě, kterému byl v předchozím roce povolen odklad povinné školní docházky. V případě nemoci dítěte postačí podání písemné žádosti k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání zákonným zástupcem, nebo jeho zmocněncem v den zápisu.

O přijetí žáka ke vzdělávání na základní škole Srubec rozhoduje v souladu se školským zákonem a na základě kritérií uvedených na webu školy ředitel/ka školy. Přednostně jsou přijímáni žáci ze spádové oblasti školy. Čas, ani pořadí příchodu k zápisu, nemá vliv na rozhodnutí o přijetí. Rozhodnutí o přijetí je v zákonné lhůtě vyvěšeno na webu školy. Rozhodnutí o nepřijetí žáka, včetně postupu pro odvolání proti nepřijetí, je zasláno na adresu zákonného zástupce elektronicky nebo poštou.

3.4 Zařazování žáků do tříd 1. ročníku

Žáci přijatí k povinnému vzdělávání jsou rozděleni do tříd 1. ročníku na základě počtu přijatých žáků, jejich bydliště, pohlaví, národnosti, sociálního původu, zdravotních a jiných předpokladů tak, aby měly jednotlivé třídy rovnoměrné

rozložení žáků a srovnatelné podmínky pro společné vzdělávání. O rozdělení rozhoduje ředitel/ka školy na základě dohody s třídními učiteli tříd 1. ročníku.

3.5 Adaptační období v 1. ročníku

Vstup žáků na základní školu představuje pro žáky i jejich rodiče náročné období. Proto je potřeba žáky na vstup do školy připravit. Po nástupu žáků do 1. ročníku poskytujeme žákům časový prostor k jejich bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání i pro jejich začlenění do kolektivu spolužáků.

O přípravě žáků na vstup do základní školy hovoříme se zákonnými zástupci žáků (zmocněnými osobami) už při zápisu do povinného vzdělávání. Poskytujeme jim písemné rady a doporučení „Co dělat před začátkem školní docházky“ .

Adaptační období v prvních týdnech a měsících pobytu žáků v základní škole organizujeme v návaznosti na režim v mateřské škole a obsah RVP PV. Pro žáky je důležitá především osoba třídního učitele / třídní učitelky, organizace denního režimu a naplňování základních potřeb žáků:

- první den školy probíhá za účasti zákonných zástupců, aby se žáci v novém prostředí cítili bezpečně; žáci dostávají dárky vyrobené staršími žáky, aby si uvědomili, že se na ně všichni ve škole těšíme a že vstup do školy je pro všechny významným dnem;
- dodržujeme pravidelnou posloupnost činností s dostatečným prostorem pro individuální projevy a postupy žáků, aby si žáci zvykali na denní režim a školní práci – dodržujeme společný řád a pravidla společného soužití;
- citlivě vycházíme z možností žáků; střídáme různé činnosti diskusní, pohybové, zábavné aj.; učíme žáky překonávat překážky při učení, odložit na čas základní potřeby atd.;
- učíme žáky vzájemně komunikovat, spolupracovat, sladit různé názory a zájmy ve prospěch třídního týmu;
- do výuky zařazujeme pravidelné pohybové aktivity i prostor pro soukromí, hru, odpočinek a relaxaci žáků (ve vnitřním a venkovním prostředí);
- umožňujeme žákům kdykoli se během výuky napít; učíme je dodržovat v prostředí školy základní hygienické návyky a bezpečné chování; seznamujeme žáky s prostory školy a poučíme je o bezpečném pohybu ve škole i při přechodech do tělocvičny, ŠD a ŠJ;
- přistupujeme ke všem žákům s vlídností, taktem a pochopením pro jejich potřeby a problémy; rozvíjíme prostředí bezpečí, důvěry, spravedlnosti, respektu, ohleduplnosti, vzájemné pomoci; učíme je rozumět svým duševním stavům a chápat emoce jiných; rozvíjíme jejich komunikační schopnosti a dáváme jim prostor ptát se na všechno, co je zajímá;

- vedeme žáky s trpělivostí a s realistickým pohledem na jejich možnosti; upevňujeme je v tom, že prvotní nezdary a chyby jsou přirozené; pozitivně žáky hodnotíme a motivujeme je k sebevědomí a odpovídajícímu sebepojetí;
- od prvního dne probíhá se zákonnými zástupci žáků osobní i písemný kontakt; informujeme je o cílech, metodách a formách výuky; o podpoře žáků v rodině, o domácí přípravě atd.; okamžitě s nimi řešíme jakékoli projevy žáků signalizující nezvládnutou adaptaci na nové podmínky v základní škole;

3.6 Identifikace potřeb žáků

Žáci mají své životní potřeby – fyziologické, psychické, sociální, speciální (tělesné, smyslové). Identifikace potřeb žáků je důležitá, protože ovlivňuje jejich vývoj i předpoklady pro učení.

Identifikace fyziologických potřeb je zřejmě nejsnazší a vychází ze zajištění stravovacího a pitného režimu, zajištění dalších fyziologických potřeb, včetně pohybu a odpočinku, přiměřené teploty a osvětlení vyučovacích prostor při činnostech, ochrany před hlukem, úrazy a bolestí atd.

Obtížnější je sledovat, jak jsou tyto potřeby žáků zajištěny mimo školu a zda mají dopad na schopnost žáků se učit a vytvářet vhodné vztahy (nedostatek spánku, nevhodná strava apod.). Určité projevy žáků, jako je únava, apatie, neklid, nesoustředěnost, agresivita atd., řeší třídní učitelé/ky se zákonnými zástupci žáků a se školským poradenským zařízením.

Psychické potřeby žáků jsou ve škole stimulované množstvím a kvalitou podnětů a vztahů, naplňováním smysluplnosti, stálosti a řádu v podnětech, stabilitou a důsledností, souladem ve verbální a neverbální komunikaci (co říkáme a jak to říkáme), sounáležitostí (patřit někam a k někomu), podporou životního směřování a uplatnění. Naplňování daných potřeb stojí na kvalitě učitelů a vztazích ve škole.

Identifikace psychických potřeb vyplývá především z projevů žáků, jejich chování, jednání, argumentace atd. Problémové projevy a vztahy projednáváme se samotnými žáky, výchovnou poradkyní, se zákonnými zástupci žáků.

Při identifikaci sociálních potřeb postupujeme podle metodického materiálu Národního pedagogického institutu z roku 2024 „Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v základní škole“.

Identifikace potřeb a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je v uvedena v následující kapitole.

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola je otevřena i žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním. Plán pedagogické podpory vytváří třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vypracování v písemné i elektronické podobě. Vyhodnocení probíhá dle stupně zařazení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Škola je otevřena i žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním. Plán pedagogické podpory vytváří třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vypracování v písemné i elektronické podobě. Vyhodnocení probíhá dle stupně zařazení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - zejména PPP, SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a rodiči. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla ve vyčleněném prostoru mimo třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Podpůrná opatření I. stupně poskytuje škola sama. Tato podpůrná opatření mají podobu jednak individualizace přístupu k žákovi a jednak tzv. Plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují další finanční prostředky. Pedagogové školy postupují především na základě pedagogické diagnostiky. Podpůrná opatření II. až V. stupně poskytuje škola dle doporučení školského poradenského zařízení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami, bazální stimulace u žáků s mentálním postižením

3.8 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vytváří třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem. Vypracování je v písemné i elektronické podobě. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vyhodnocení probíhá dle stupně zařazení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vyhledávání a rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáků patří do základních funkcí školy. Prvotní diagnostika probíhá na úrovni školy, ve druhé etapě škola spolupracuje s odborným poradenským pracovištěm. Na základě doporučení odborného poradenského pracoviště sestavuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem individuální vzdělávací plán v souladu s platnou legislativou. Učitel může v rámci výuky diferencovat skupiny podle nadání žáků. Nadaným žákům učitel zadává školní i mimoškolní práci tak, aby bylo jeho nadání bylo optimálně rozvíjeno.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - zejména PPP, SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem zjišťují vzdělávací potřeby žáků nadaných a mimořádně nadaných a spolu s odborným poradenským zařízením zajišťují odbornou diagnostiku. V souladu s výsledky diagnostického vyšetření jsou třídním učitelem ve spolupráci se speciálním pedagogem stanoveny optimální postupy výuky a vytvořen individuální vzdělávací plán. Všechny postupy včetně zásad klasifikace vycházejí z příslušné legislativy (související vyhlášky, metodické pokyny, školní řád-část zásady hodnocení a klasifikace žáků) a jsou konzultovány se zákonnými zástupci žáků. Individuální vzdělávací plán obsahuje i zásady spolupráce s rodiči a je v něm formulován i podíl zákonných zástupců na jeho realizaci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: V úzké spolupráci s PPP.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Až po naplnění ostatních ročníků.

zadávání specifických úkolů, projektů: Celoročně dle možností školy.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Dle aktuální nabídky.

3.9 Profil absolventa základního vzdělávání

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, si osvojil společný obsahový základ – klíčové kompetence, základní gramotnosti, obsah vymezený v jednotlivých vzdělávacích oborech a průřezových tématech, které mu umožňují:

- řídit vlastní procesy učení
- komunikovat prostřednictvím vhodných výrazových prostředků, aktivně naslouchat a s porozuměním reagovat na projevy jiných, využít cizojazyčné dovednosti k řešení každodenních situací;
- utvářet a rozvíjet okruh vztahů, respektovat jiné lidi bez předsudků a stereotypů, rozvíjet vlastní fyzickou a psychickou odolnost, aktivně se rozhodovat ve prospěch vlastního zdraví a bezpečí (i druhých), utvářet osobní pohodu (wellbeing);
- respektovat živé bytosti a přírodu, přispívat k udržitelnosti, přebírat odpovědnost za sebe a zároveň za lidi a věci kolem sebe, respektovat jejich zájmy a práva;
- využívat příležitosti pro realizaci aktivit přispívajících k vlastnímu rozvoji, přispívat ke spolupráci;
- zohledňovat problémy s ohledem na navrhovaná řešení, kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, rozhodovat se na základě ověřených informací, zkoumat a navrhnout způsob řešení problému;
- vyjadřovat myšlenky, emoce, prožitky a hodnoty prostřednictvím umění a kultury a kreativně je zpracovávat;
- orientovat se v digitálním prostředí a bezpečně, sebejistě, tvořivě a kriticky využívat digitální technologie při učení, práci, ve volném čase i při zapojování do společenského a občanského života.

3.10 Začlenění průřezových témat na 1. stupni ZŠ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Aj , M , Prv , Vv , Hv , Tv , PČ	Čj , Aj , M , Prv , Vv , Hv , Tv , PČ	Čj , Aj , M , Prv , Vv , Hv , Tv , PČ	Čj , Aj , M , VI , PŘ , Vv , Hv , Tv , PČ	Čj , Aj , M , Inf , VI , PŘ , Vv , Hv , Tv , PČ	*	*	*	*

Sebezpoznání a sebezpojetí	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	*	*	*	*
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	*	*	*	*
Psychohygiena	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	*	*	*	*
Kreativita	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	*	*	*	*
Poznávání lidí	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	*	*	*	*
Mezilidské vztahy	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	*	*	*	*
Komunikace	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	*	*	*	*
Kooperace a kompetice	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	*	*	*	*
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Aj, M	Aj, M, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	*	*	*	*
Hodnoty, postoje, praktická etika	Aj, M	Aj, M, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ	*	*	*	*

Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI , PŘ	VI , PŘ	*	*	*	*
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	*	*	*	*
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	*	*	*	*
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	*	*	*	*
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj , Prv , Vv	Aj , Prv , Vv	Aj , VI , Vv	Aj , VI , Vv	*	*	*	*
Objevujeme Evropu a svět				Aj , VI	Aj , VI	*	*	*	*
Jsme Evropané				Aj , VI	Aj , VI	*	*	*	*
Kulturní diference	Čj , Aj , M , Prv , Hv , PČ	Čj , Aj , M , Prv , Hv , PČ	Čj , Aj , M , Prv , Hv , PČ	Čj , Aj , M , VI , PŘ , Hv , PČ	Čj , Aj , M , VI , PŘ , Hv , PČ	*	*	*	*
Lidské vztahy	Čj , Aj , M , Prv , Vv , Hv , Tv , PČ	Čj , Aj , M , Prv , Vv , Hv , Tv , PČ	Čj , Aj , M , Prv , Vv , Hv , Tv , PČ	Čj , Aj , M , VI , PŘ , Vv , Hv , Tv , PČ	Čj , Aj , M , VI , PŘ , Vv , Hv , Tv , PČ	*	*	*	*
Etnický původ	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj , VI	Čj , Aj , VI	*	*	*	*
Multikulturalita				Aj	Aj	*	*	*	*
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI	*	*	*	*
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	PŘ	PŘ	*	*	*	*
Základní podmínky života	Prv , PČ	Prv , PČ	Prv , PČ	PŘ , PČ	PŘ , PČ	*	*	*	*
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	PŘ	PŘ	*	*	*	*
Vztah člověka k prostředí	Aj , Prv , Vv	Aj , Prv , Vv	Aj , Prv , Vv	Aj , PŘ , Vv	Aj , PŘ , Vv	*	*	*	*
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj , Inf	*	*	*	*
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj , Inf	*	*	*	*

Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj, Inf	*	*	*	*
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj, Inf	*	*	*	*
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj, Inf	*	*	*	*
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj, Inf	*	*	*	*
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj, Inf	*	*	*	*

*Průřezová témata pro 2. stupeň ZŠ jsou doplněna přímo u předmětů podle revidovaného RVP ZV 2027

3.10.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Nj	Německý jazyk
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda/Přírodopis 2.stupeň
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled (1. stupeň)

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+2	6+1	33+8
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Vlastivěda				2	2	4
	Přírodověda				1	1+1	2+1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	24	26	26	103+15

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Český jazyk

· v 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Ve všech ročnících se dle přehledu 3.5. realizují průřezová témata, předmět je proto posílen o 10 disponibilních hodin

Matematika

· ve 2.- 5. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu týdně

Přírodověda

· ve 4. a 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova, proto je předmět posílen v každém ročníku o jednu hodinu týdně

Náboženství

· dle znění zákona 561/2004 §15 bude náboženství na škole vyučováno jako nepovinný předmět, pokud se v daném školním roce přihlásí alespoň 7 žáků školy

Člověk a jeho svět – vzdělávací obor

· rozdělen do tří vyučovacích předmětů :

Prvouka

Přírodověda

VlastivědaČeský jazyk

· v 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Ve všech ročnících se dle přehledu 3.5. realizují průřezová témata, předmět je proto posílen o 10 disponibilních hodin

Matematika

· ve 2.- 5. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu týdně

Přírodověda

· ve 4. a 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova, proto je předmět posílen v každém ročníku o jednu hodinu týdně

Náboženství

· dle znění zákona 561/2004 §15 bude náboženství na škole vyučováno jako nepovinný předmět, pokud se v daném školním roce přihlásí alespoň 7 žáků školy

Člověk a jeho svět – vzdělávací obor

· rozdělen do tří vyučovacích předmětů :

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

4.2 Celkové dotace - přehled (2. stupeň)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	POČET HODIN
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	4	4	4	5	17
	Německý jazyk		2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	17
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka					
	Přírodověda					
	Vlastivěda					
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	2	2	7
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8
	Chemie			2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	1	7
Geografie	Geografie	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební, taneční a dramatická výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná a filmová výchova	1	1	1	1	4
Člověk, zdraví a bezpečí	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví a bezpečí	1	1			2
Člověk, jeho osobnost a svět práce	Osobnostní a sociální výchova	1	1	1	1	4

	Polytechnická výchova a praktické činnosti	1	0	0	0	1
Z disponibilní dotace	Pohybové hry (Skupina Umění a pohyb)	1	1			2
	Bude doplněno dle aktuálních možností			2	2	5
CELKEM HODIN		29	29	32	32	122

5 Učební osnovy

- 1. stupeň ZŠ: Vzdělává dle aktuálního znění RVP ZV (platného od 1. 9. 2023) - kapitola 5.1 – 5.11.
- Nově zřizovaný 2. stupeň ZŠ (založení 6. ročníku od 2025/2026): Jeho obsah je přímo navázán na revidované RVP ZV (účinné od 1. 9. 2027), čímž zajišťujeme, že naši žáci začnou 2. stupeň již v souladu s nejnovější revizí. ŠVP tak bude postupně doplňován o obsah 8. a 9. ročníku. Kapitola 5.12 – 5.28.

5.1 Český jazyk (1. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální</p>

	<p>výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.</p> <p>V případě potřeby mohou být disponibilní hodiny použity jako hodiny výuky předmětů speciálně pedagogické péče.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. ročník – 8 hodin týdně ● 2. a 3. ročník – 9 hodin týdně ● 4. ročník – 8 hodin týdně ● 5. ročník – 7 hodin týdně <p>Předmět je posílen o 8 hodin z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve třídách, kde jsou k dispozici i počítačové programy. Do některých témat zařazujeme hry, soutěže, práci ve skupinách, atd. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, divadelních představení, práce s knihou aj.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hudební výchova ● Matematika ● Prvouka ● Pracovní činnosti ● Výtvarná výchova ● Tělesná výchova ● Vlastivěda ● Přírodověda ● Anglický jazyk ● Informatika

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva ● vést žáky k systematickému vedení, třídění a ukládání informací ● vést žáky k užívání vhodných učebních pomůcek, jazykových přehledů, encyklopedií, PC programů ● nabízet dostatek informačních zdrojů ● vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a vzájemnému propojování ● doporučovat žákům vhodnou literaturu, odkazovat na zajímavé texty a skutečnosti týkající se výuky jazyka a literatury ● učit žáky, jak správně klást otázky a zpětně na ně odpovídat ● učit žáky analyzovat a třídit úkoly ● předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy ● vést žáky k nalézání chyb v textu a odůvodnění správného řešení ● vést žáky ke kritickému myšlení, k obhajobě svých rozhodnutí a k uvědomění si zodpovědnosti za ně ● vést žáky k promýšlení způsobů řešení problémů ● učit žáky naslouchat a vhodně reagovat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení ● učíme žáka správně se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu ● nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů

	<ul style="list-style-type: none">● podněcovat žáky k aktivní komunikaci● rozšiřovat slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva● vést žáky ke správné srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění● učit žáky naslouchat k promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse● vést žáky k prezentaci výsledků své skupinové práce● nabízet žákům prostor k diskusi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">● vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy● vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc● oceňovat zkušenosti a výsledky práce žáků● podporovat samostatný rozvoj žáka● vést žáky ke vzájemné úctě, pomoci a spolupráci● učit žáky vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nabídkou hodnotících kritérií● posilovat v žácích zdravé sebevědomí a empatii● respektovat individuální možnosti žáků a uplatňovat individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům s poruchami učení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">● učit žáky vnímat názory a argumenty druhých s porozuměním, rozvíjet v žácích schopnost respektovat druhé● vyzvedávat mravní hodnoty, vychovávat k úctě a pokoře● seznamovat žáky s jejich právy a povinnostmi● naslouchat názorům žáků a respektovat je, čímž se vytváří model chování pro žáky

	<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjet emocionální a estetické vnímání, ke sdílení čtenářských zážitků a k rozvíjení lásky k literatuře ● seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho hodnotu ● podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní ● upevňovat v žácích pracovní návyky - dokončení zadaného úkolu, udržování čistoty pracovního prostředí ● nabízet žákům různé studijní materiály a zdroje (projekty, počítačové programy, skupinové práce, encyklopedie, slovníky, aj.) ● vést žáky k zodpovědnosti ● umožnit prezentaci své práce a hodnotit úspěšnost dosaženého cíle ● umožnit žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení ● vést žáky k přípravě a udržování učebního prostoru 	
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků pomocí klasifikační stupnice se využívá v:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. písemné zkoušení 2. ústní zkoušení 3. práce v hodině 4. skupinová práce 	
<p>Český jazyk</p>	<p>1. ročník</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Interpretuje texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přípravná cvičení sluchová a zraková hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Správně čte slabiky snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností a porozuměním	hláska a písmeno slabika otevřená a zavřená slovo věta - melodie
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí jednoduchým mluveným pokynům	otázka x odpověď
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Tvoří odpověď na otázku	otázka x odpověď
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Plní samostatně krátké a jasně napsané pokyny	orientace v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídít jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, učí se nonverbálnímu vyjadřování.	sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, vyprávění příběhu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Seznamuje se a přijímá základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořilostní obraty poděkování omluva pozdrav prosba

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Pozorně naslouchá k promluvám druhých lidí	zdvořilostní obraty poděkování omluva pozdrav prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje délky hlásek	tvoření hlasu délky hlásek
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozvíjí znělý hlas	sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, vyprávění příběhu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Artikuluje	výslovnost jazykolamy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Plynule spojuje slabiky a slova	sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, vyprávění příběhu sdělování zpráv skládání a rozkládání slabik vyprávění známé pohádky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Opraví nesprávnou výslovnost v případě potřeby	sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, vyprávění příběhu výslovnost sdělování zpráv jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Učí se správně dýchat v krátkých mluvených projevech	sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, vyprávění příběhu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Srozumitelně vyslovuje	sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, vyprávění příběhu výslovnost jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Zapojuje se do diskuse	sdělování zpráv zahájení a ukončení dialogu

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá verbální i nonverbální prostředky řeči	sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, vyprávění příběhu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Prezentuje svůj výsledek práce	hodnocení
		posouzení
		kritika
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Hovoří srozumitelně s využitím spisovné řeči	jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Upřednostňuje slušné vyjadřování	zdvořilostní obraty poděkování omluva pozdrav prosba
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vytvoří krátký mluvený projev	sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, vyprávění příběhu
		vyprávění zážitků z dovolené, návštěva divadla, společné oslavy, výstavy, sportovní utkání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Sdělí zprávu vlastními slovy	sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, vyprávění příběhu
		jazykový projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjádří své pocity	jazykový projev
		posouzení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Popíše situaci	vyprávění zážitků z dovolené, návštěva divadla, společné oslavy, výstavy, sportovní utkání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Získává základní hygienické návyky spojené se psaním	zacházení s grafickým materiálem
		hygiena zraku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí a drží psací náčiní	zacházení s grafickým materiálem
		technika psaní
		umístění sešitu a jeho sklon
	Píše přiměřeně rychle	zacházení s grafickým materiálem

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		umístění sešitu a jeho sklon
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Seznamuje se s tvary písmen a číslic	přípravné cviky a činnosti pro uvolňování ruky k psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše jednotlivé prvky písmen a číslic	čáry, oblouky, zátrhy, ovály, vlnovky, klíčky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Osvojuje si písmena, slabiky a slova	kresebné cviky velkých tvarů
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	orientace v liniatuře
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše krátká slova a věty	vytváření základů rukopisu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opisuje	opis podle předlohy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Přepisuje	přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Využívá poznatků o správném pravopise	diktát autodiktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Odůvodňuje a kontroluje správnost	diktát autodiktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Všímá si spojitosti textu s ilustrací	práce s literárním textem známé pohádky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí jednoduchou pohádku podle dějové posloupnosti	práce s literárním textem známé pohádky Šípková Růženka O Budulínkovi, Jeníček a Mařenka, Karkulka
	Vypráví děj	známé pohádky

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Šípková Růženka O Budulínkovi, Jeníček a Mařenka, Karkulka dramatizace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Hodnotí postavy	známé pohádky analýza
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyjadřuje své pocity	známé pohádky analýza dramatizace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty z hlediska potřeb čtení a psaní	vyvození hlásek, slabikování, slovo, tvoření vět tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky, dvojtečka, středník
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám	písmeno – malé, velké, tiskací, psací, slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Spojuje písmena, slabiky, slova s obrázky	skládání a rozkládání slabik
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Člení slova na hlásky	pexeso – písmenkové, slabikové
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Určuje počet slabik ve slovech	skládání a rozkládání slabik říkanky, básničky pexeso – písmenkové, slabikové
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyslovuje délky hlásek	skládání a rozkládání slabik říkanky, básničky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Hledá dvojice obrázků, které mají k sobě souřadný vztah	písmena x obrázky správné a nesprávné situace na obrázcích
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	Přiřazuje k sobě stejné slabiky	slabiky x obrázky

Český jazyk	1. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Řadí k sobě kresby znázorňující opaky	obrázky vyjadřující opaky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Hledá odlišný obrázek, písmeno mezi řadou shodných obrázků, písmen	rytmické řazení prvků rébusy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Doplňuje slova vyjadřující děj, věc.. do vět	hádky skládanky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Čte slova vyjadřující děj	hádky doplňovačky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Pojmenovává obrázky	křížovky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Tvoří podstatná jména, slovesa ze slabik	skládanky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Popisuje, co kdo dělá	jazykolamy rčení
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vypravuje podle obrázků	slovní kopaná vypravování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Sděluje přání	vypravování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Popisuje výlet	rozhovor např. o dopravní situaci, o zvířátkách
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Učí se vyjadřovat spisovně	básničky hry s rýmy

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznamuje se se čtením a psaním některých předložek	předložkové vazby
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje obrázky, slova pomocí spojky a	vyprávění známé pohádky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Srozumitelně mluví	prosba poděkování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Sděluje krátké zprávy	prosba poděkování blahopřání
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vyjadřuje svojí zkušenost	dramatizace bajky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Tvoří věty s danými slovy	otázky s obrázky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Odpovídá na otázky	otázky s obrázky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Vymýšlí věty např. o počasí a ročním období	tvoření vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Vymýšlí věty o pohádkových postavách	tvoření vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Zesiluje a zeslabuje hlas	tvoření vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Čte věty oznamovací i otázky	skládání vět z písmenkové abecedy

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Přiřazuje věty k vhodným obrázkům	skládání logického sledu vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Skládá slova s danými slabikami	jazykolamy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Čte slova s danými slabikami	říkanky
		hledání chyb v textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Přiřazuje obrázky k daným slabikám	hry s textem
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjadřuje tvrdou a měkkou slabiku pohybem	písničky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyhledává jména, která začínají na určené písmeno	vyprávění např. o rodině
		hry s textem

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše jména a příjmení	autodiktát
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte snadná slova a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností	rozpočítávadla
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte hlasitě ukázky ze Slabikáře	říkadla a krátké básně
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší říkadla a krátké básně	hádanky
		říkadla a krátké básně
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Vypráví jednoduchou pohádku	přísloví
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje kratší básnický text	básně pro děti a o dětech
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Seznamuje se a poznává postavy pohádek	kniha, časopis
		co rádi čteme a posloucháme
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Hodnotí vlastnosti postav	kniha, časopis
		povídání nad knihou
		co rádi čteme a posloucháme
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje svůj názor na přečtené	ilustrace, spisovatel
		povídání nad knihou
		divadlo
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se se základy literatury	rozpočítávadla
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Učí se porozumět pojmům a výrazům	báseň, říkadla
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pozná pohádku	vyprávění, pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se s povídkou	povídky ze života dětí

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vyhledává slova v textu	poslech literárních textů co rádi čteme, posloucháme
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v textu Slabikáře i jiného jednoduššího textu pro děti	vyprávění pohádek dramatizace pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Všímá si ilustrací a hledá spojitost s jednoduchým textem pro děti	ilustrace ilustrátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie 		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací 		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> ● různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa ● odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule jednoduché věty	hlasité i tiché čtení literárního textu z knih i časopis hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním nahlas i potichu texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	práce s textem – vyhledávání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí jednoduchým písemným i mluveným pokynům	základní formy společenského styku orientace v textu pro děti písemné zadávání úkolů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pracuje s jednoduchým textem	orientace v textu pro děti písemné zadávání úkolů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Odpovídá ústně i písemně na jednoduché otázky	základní formy společenského styku oslovení, pozdrav, poděkování
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Vyhledává odpovědi na otázky	orientace v textu pro děti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Upevňuje si základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořilostní obraty omluva, žádost prezence své práce i práce skupiny
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Naslouchá k promluvám druhých lidí	respektování druhého diskuse
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Učí se respektovat základní formy společenského styku	zdvořilostní obraty omluva, žádost respektování druhého
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Užívá správného slovního přízvuku	krátký souvislý projev hádanky a slovní hříčky

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Uplatňuje přirozenou intonaci	vyprávění pohádek a povídek o dětech krátký souvislý projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Upřednostňuje spisovné vyjadřování	krátký souvislý projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech (odpovídající možnostem žáka 2. ročníku)	převyprávění příběhu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Procvičuje mluvený projev	vyprávění příhod
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Sděluje krátké zprávy ve vhodném tempu	převyprávění příběhu popis domácího mazlíčka
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Srozumitelně vyslovuje	líčení humorné situace vyprávění příhod
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vypravuje	líčení humorné situace vyprávění příhod dramatizace pohádky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Užívá verbální i nonverbální prostředky řeči	pozdrav omluva, prosba vyprávění
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá spisovnou mluvu	oznámení vyprávění zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vybírá vhodné výrazy	oznámení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Upřednostňuje slušné chování	zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjádří svou zkušenost na základě vlastních zážitků	vypravování zážitků z prázdnin, oslav..
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Požádá o informaci	krátké souvislé projevy

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Podá stručnou informaci	krátké souvislé projevy vypravování zážitků z prázdnin, oslav..
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Líčí situace	děj – základ vypravování dodržování posloupnosti na základě vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vytvoří jednoduchý popis	popis nejoblíbenější hračky dodržování posloupnosti na základě vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Upevňuje základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení pera hygiena zraku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dbá na celkovou úpravu	umístění sešitu a jeho sklon úprava
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje pracovní návyky	správné sezení, držení pera umístění sešitu a jeho sklon
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	úprava
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Rozvíjí a prohlubuje znalost tvarů písmen	psaní velkých tiskacích písmen psaní psacích písmen podle tvarových skupin
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje sklon písma	dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje jednotlivé tvary písmen a číslic	psaní psacích písmen podle tvarových skupin spojování písmen vratným tahem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu	dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných spojování písmen vratným tahem umísťování diakritických znamének
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše správně jednoduchý text	aplikační cvičení diktáty krátká zpráva

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše adresu, přání	psaní adres, dopisu, přání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Správně užívá velká písmena ve slovech i větě	nadpis diktáty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Seznamuje se s úpravou písemností	nadpis krátká zpráva
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Orientuje se v textu čítanky i jiném textu pro děti	práce s literárním textem a ilustrací
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Spojuje obsah textu s ilustrací	práce s literárním textem a ilustrací
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Převypráví příběh	poslech četby vypravování pohádek, příběhů dramatizace pohádky nebo povídky práce s literárním textem a ilustrací
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Domýšlí jednoduchý příběh	dramatizace pohádky nebo povídky práce s literárním textem a ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozděluje věty na slova a slabiky	slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Určuje počet slov a slabik ve větě	slova jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná atd.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělí hlásky na samohlásky a souhlásky	rozdělení hlásek na samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyslovuje správně krátké a dlouhé samohlásky	slabikotvorné souhlásky (r, l)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slova	souhlásky znělé a neznělé

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zdůvodňuje pravopis párových souhlásek	párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Orientuje se v rozdělení hlásek a tvoření slabik	dělení slov na slabiky na konci řádku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělí slova jednoduchá	dělení slov na slabiky na konci řádku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Seznamuje se s významy slov	význam slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná	slova nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyhledává slova protikladná	slova protikladná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídí slova	věta, slovo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Seznamuje se a vytváří slova s citovým zabarvením	slova hanlivá a lichotná
	Hledá slova podle zobecněného významu	slova vyjadřující činnost

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		slova vyjadřující jaký kdo je
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Poznává některé slovní druhy	názvy osob, zvířat, věcí vlastností a dějů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamuje se s názvy slovních druhů	slovní druhy - názvy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu	hledání podstatných jmen, sloves i předložek v textu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje obecná a vlastní jména	obecná a vlastní podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyjadřuje se správně ústně i písemně (dle možností žáka druhého ročníku)	krátké souvislé projevy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pracuje s větou jako jednotkou projevu	spisovné vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje dvě nebo více vět s užitím nejfrekventovanějších spojek	spojování a oddělování vět
		spojky a jejich funkce
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Používá spojky v souvětí i větě jednoduché	procvičování nejužívanějších spojek
		spojky a jejich funkce
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Dodržuje pořádek slov ve větě	pořádek vět ve vypravování
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Tvoří a skládá věty ze slov	uspořádání slov ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět	druhy vět podle postoje mluvčího: oznamovací, rozkazovací, tázací a přací
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Určuje druhy vět	rozlišování vět podle postoje mluvčího

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Píše věty s náležitými znaménky	melodie hlasu ve větě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Orientuje se v rozdělení souhlásek	i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a v tvrdých a měkkých slabikách	tvrdé a měkké slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	výslovnost a psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Průběžně se seznamuje s pravopisem jmen	pravopis jmen místních a vlastních
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Procvičuje pravopis jmen místních	pravopis jmen místních a vlastních

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně ú/ů v typických případech	Psaní a výslovnost ú/ů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci	vyprávění pohádek a povídek dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje báseň	přednes básní básníci
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjádří svůj názor na přečtené	vlastní četba knih časopisy co rádi čteme beseda o knihách
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Charakterizuje literární postavy - diskutuje	vyprávění – vypravěč příběh – děj - ilustrátor ilustrátoři
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Doporučí knihu spolužákovi	návštěva knihovny spisovatelé
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Porovnává text se skutečností, se svými zkušenostmi	knihy o přírodě, věcech beseda o knihách
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se s prózou a poezií	orientace v pohádkách
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vyhledává v básni rýmy	báseň - verš, rým, přízvuk, přednes
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Doplní chybějící slovo – text se rýmuje	báseň - verš, rým, přízvuk, přednes
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odliší pohádku od básně a povídky	vyprávění povídek o dětech
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poznává divadlo	divadlo – jeviště, herec, divák

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v textu čítanky i jiného textu pro děti (přiměřeně ke svým schopnostem)	mimočítanková četba
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Spojuje obsah jednoduššího textu s ilustrací	poslech četby poezie a prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Domyšlí si jednoduché příběhy	řešení hádanek a slovních hříček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem 		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule souvětí a věty s porozuměním	četba uměleckých a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků práce s textem reprodukce obsahu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Hlasitě předčítá	uplatnění přirozené intonace hlasité čtení uměleckých i naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Uplatňuje rychlé, tiché čtení	práce s textem reprodukce obsahu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientuje se v textu	dialog, mluvčí, posluchač otázka x odpověď
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Vyhledává v textu odpovědi	otázka x odpověď
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Vytváří si dovednost klást otázky	dialog, mluvčí, posluchač otázka x odpověď
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Hledá podstatu příběhu a jeho smysl	komunikační situace – vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Souvisle se vyjadřuje	výběr vhodných komunikačních výrazů zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Požádá o informaci	výběr vhodných komunikačních výrazů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Podá stručnou informaci	sdělování přání, pozdravů co se nemá říkat návštěvám jak potěšit kamaráda v nemoci
	Vybírá vhodné výrazy	výběr vhodných komunikačních výrazů

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		zdvouřlostní obraty uvítání návštěvy rozloučení se
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Popisuje jednoduché předměty	správné použití slovního přízvuku a intonace popis domácích prací
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vypravuje dle názorných pomůcek	vyprávění, vyjádření svého postoje
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Uplatňuje spisovné vyjadřování	správné použití slovního přízvuku a intonace líčení atmosféry příběhu vyprávění, vyjádření svého postoje vypravování s vtipnou zápletkou
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Člení text a větný přízvuk	vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá Rozvíjí znělý hlas	vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Zdokonaluje se v mluveném projevu	vypravování žádost popis předmětu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyjadřuje se jasně a srozumitelně	vypravování žádost popis předmětu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vybírá vhodné verbální i nonverbální jazykové prostředky	práce s textem členění jazykového projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Všímá si spisovné podoby slov	práce s textem sestavování nadpisu vystupování, vyjadřování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Porovnává spisovná slova s nespisovnými	práce s textem pojmenování předmětů a dějů
	Vyhledává nezvyklá slova	práce s textem

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		pojmenování předmětů a dějů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vytváří krátký mluvený projev na základě vlastního prožitku	využívání jednoduché osnovy vypravování podle obrázků
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Popisuje jednoduché předměty a činnosti	využívání jednoduché osnovy popis cesty do školy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Procvičuje slovosled	souvislé jazykové projevy, kladení otázek využívání jednoduché osnovy vypravování podle obrázků slovní přízvuk
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje hygienické návyky správného psaní	celková úprava v sešitě
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení pera, sklon sešitu, zrak	celková úprava v sešitě plynulý, rychlý, úhledný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Pořádek na stole	celková úprava v sešitě plynulý, rychlý, úhledný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Upevňuje správné tvary písmen i číslic	automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje sklon a rozestup písmen	automatizace psacího pohybu plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně, úhledně a hbitě	automatizace psacího pohybu plynulý a úhledný písemný projev odstraňování nedostatků ve znacích písma římské číslice – letopočty
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Vytváří si osobitý rukopis	plynulý a úhledný písemný projev zápisky, poznámky

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Kontroluje vlastní projev	kontrola, opravy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu	vzkaz, pohlednice pozdrav textová zpráva písemný popis jednoduchého předmětu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše krátký dopis	krátký dopis, přání vyplňování poštovních formulářů písemný popis jednoduchého předmětu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pracuje s textem a ilustrací	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací povídáme si o knize
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví příběh podle dějové posloupnosti	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací dramatizace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Domyšlí příběh	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací dramatizace próza
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyjadřuje své postoje ke knize	povídáme si o knize
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozděluje hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhásky	hláskosloví
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje slabiky a hlásky	stavba slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Určuje počet slabik	slova jednoslabičná, dvojslabičná a víceslabičná

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozděluje slova na konci řádku podle slabik	rozdělování slov na konci řádku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyslovuje a píše správně párové souhlásky na konci i uprostřed slova	bezpřízvučná slova (se)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Řadí slova podle abecedy	čtení a psaní předložkového spojení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně klade slovní přízvuk	slovní přízvuk u předložkového spojení
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov	nauka o slově
		slovo a skutečnost
		tvary slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Určuje slova souřadná k danému nadřazenému slovu	slova nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Doplňuje slova podřazená	slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyhledává slova podobná a příbuzná	slova citově zbarvená
		slova spisovná a nespisovná
		stavba slov – kořen, předpona, přípona – slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Tvoří slova protikladná a pohotově je vyhledává v textu	antonyma a synonyma

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí slova do skupin podle významu	doplňování slov do vět (z nabídky)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Pracuje se slovními druhy	rozlišování slovních druhů podle toho, co označují a jak se používají ve větách
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Poznává podstatná jména označující děj, vlastnost	rozlišování slovních druhů podle toho, co označují a jak se používají ve větách zařazování slov k správným slovním druhům
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Spojuje podstatná jména s předložkou	rozlišování slovních druhů podle toho, co označují a jak se používají ve větách zařazování slov k správným slovním druhům doplňování slov do vět (z nabídky)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Třídí a rozlišuje 10 slovních druhů	podstatná jména, slovesa tvary přídavných jmen tvary zájmen tvoření příslovcí z přídavných jmen
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slova ohebná od slov neohebných	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Skloňuje podstatná jména	tvary podstatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen	podstatná jména – rod, číslo, pád
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvoří tvary podstatných jmen	pádové otázky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Doplňuje do vět podstatná jména ve správných tvarech	tvary podstatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Spojuje přídavná jména s podstatnými jmény	stupňování přídavných jmen

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Časuje slovesa	tvary sloves v množném čísle – jednoduché, složené
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje osobu, číslo a čas	slovesa – pojmenování děje, osoba, číslo, čas zájmena pomáhající určit slovesnou osobu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Nahrazuje sloveso býti výstižnějšími slovesy	slovesa – pojmenování děje, osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Odlišuje větu od souvětí	věta a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vyhledává věty jednoduché a určuje v nich slovesa	věta jednoduchá a její stavba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy	spojky, čárka v souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Doplňuje souvětí	tvorba souvětí a jeho stavba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Určuje věty v souvětí	tvorba souvětí a jeho stavba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Hledá ke vzorcům správná souvětí	vzorec souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Poznává základní skladební dvojici	základní skladební dvojice – sloveso, podstatné jméno
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět	slovní přízvuk
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Tvoří větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací	slovní přízvuk
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Vybere vhodné jazykové prostředky	bezprízvučná slova

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Vytváří souvislý jazykový projev	jednoslabičné předložky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Dbá na slovní přízvuk i slova bezpřízvučná	slovní přízvuk neslabičné předložky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyhledává a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	i/y po tvrdých a měkkých souhláskách (některá slova původem cizí)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Poznává a užívá vyjmenovaná slova a tím i pravopis po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Hledá slova příbuzná k vyjmenovaným slovům	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Všímá si pravopisu slov být/bít	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	Odůvodňuje pravopis vyjmenovaných slov Vyhledává jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek...	podstatná jména vlastní a obecná

Český jazyk	3. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Správně píše obvyklá vlastní jména	ů/ú ve slovech podstatná jména vlastní a obecná
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte plynule věty a souvětí s vhodným členěním textu a větového přízvuku	hlasité čtení uměleckých i naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší básně nebo úryvky prózy	recitace básnického textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Vypráví pohádku nebo povídku	vyprávění pohádky, povídky i pověsti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjádří svůj postoj k přečtenému textu	poezie mimočítanková četba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Hledá podstatu příběhu	knihy do knihovničky – kniha, kterou máme rádi
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Charakterizuje literární postavy	literatura umělecká a věcná
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Líčí atmosféru příběhu	dramatizace divadlo
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu od poezie	základy literatury postava, děj, dějství, herec
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se s přirovnáním, zobecněním	báseň s dějem, rým, sloka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poznává pověst	pověst, povídka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozeznává různé typy vyjadřování autorů písňících pro děti	spisovatelé básníci
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v textu knih určených pro děti	volná reprodukce textu orientace v textu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vyhledává informace	charakteristika textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Spojuje ilustrace s obsahem textu	autor, výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem
		postoj k přečtenému textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> ● různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa ● odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání 		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli 		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) 		

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> tvorba mediálního sdělení pro školní časopis 	

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule a správně přiměřeně náročné texty	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte potichu i nahlas se správným přízvukem a přirozenou intonací (v rámci svých možností)	tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Orientuje se v textu	vyhledávací čtení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Člení text na odstavce	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů prožitkové čtení pravidla pro sestavování osnovy – tvoření nadpisu, členění textu na odstavce
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává důležité informace v textu	vyhledávání v učebnicích, dětských encyklopediích, atlasech, časopisech
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Porozumí textu	vyhledávání v učebnicích, dětských encyklopediích, atlasech, časopisech
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace	zaznamenávání důležitých informací - výpisky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zaznamenává základní informace	zaznamenávání důležitých informací - výpisky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Seznamuje se s neznámými slovy	vyhledávání v učebnicích, dětských encyklopediích, atlasech, časopisech zaznamenávání důležitých informací - výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Srovnává obsah textu podle návaznosti	orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozeznává příčinu a následek	hledání hlavní myšlenky textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Pracuje s osnovou	osnova vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah jednoduššího textu	práce s textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Provádí charakteristiku postav	popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyjadřuje svůj postoj k textu	čím nás zaujal pořad, poslech audionahrávky, besedy vyprávíme o představeních

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyhledává klíčová slova v textu	práce s textem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Výstižně a stručně telefonuje	formy společenského styku pravidla dialogu – základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zdvořile vystupuje	formy společenského styku pravidla dialogu – základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	formy společenského styku pravidla dialogu – základní komunikační pravidla sestavování telegramu, vzkazu omluva
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Volí vhodné tempo řeči	formy společenského styku pravidla dialogu – základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Naslouchá, střídá roli mluvčího a posluchače	pravidla dialogu – základní komunikační pravidla dopis, adresa omluva
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Zjišťuje pravdivost výroků interpretovaných masmédií	co nám přináší televizní vysílání, rozhlasový pořad povídáme si o reklamě, pořadech – vyhodnocujeme
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyjadřuje svůj vlastní názor na základě zkušeností	co nám přináší televizní vysílání, rozhlasový pořad povídáme si o reklamě, pořadech – vyhodnocujeme
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyhledává informace	co nám přináší televizní vysílání, rozhlasový pořad povídáme si o reklamě, pořadech – vyhodnocujeme práce s textem - tiskopisy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Užívá přirozenou intonaci, frázování přízvuk, pauzy, tempo a barvu hlasu	výrazný přednes, recitace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Bystří svá smyslová vnímání	výrazný přednes, recitace představení domácí četby hodnocení postav literárního díla
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Správně dýchá, volí vhodné tempo řeči	výrazný přednes, recitace

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Všimá si spisovné podoby slov a porovnává ji s nespisovnými slovy	spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozšiřuje si slovní zásobu	spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Formuluje otázky a odpovědi	spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních prožitků	spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování spisovnými výrazy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše čitelně a přiměřeně rychle jednoduchá sdělení, využívá vhodných jazykových prostředků	adresa, dopis s oslovením objednávka, pohled vzkaz, oznámení zpráva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Opisuje a přepisuje texty s vědomím o napsaném	vzkaz, oznámení zpráva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemně vyjadřuje své myšlenky	popis vzkaz, oznámení zpráva výpisky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Používá jednoduchá souvětí	popis pravidla pro sestavování osnovy – tvoření nadpisu, členění textu na odstavce vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Dodržuje dějovou a časovou posloupnost	popis vyprávění

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Užívá plnovýznamová slovesa	popis
		vyprávění
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova dle významu	slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Přiřazuje k sobě slova podřazená, souřadná a dotváří k nim slova nadřazená	slova podřazená, nadřazená, souřadná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Nahrazuje dané výrazy synonymy	slova podřazená, nadřazená, souřadná
		slova citově zbarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Uvádí antonyma	slova příbuzná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledává a tvoří slova příbuzná	slova příbuzná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná	slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Poznává slova různě citově zbarvená a porovnává je se slovy spisovnými	slova citově zbarvená
		slova lichotná a hanlivá
		zdrobněliny, domácká slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Poznává kořen slova a rozlišuje část příponovou a předponovou	stavba slova (část předponová, kořen, část příponová, koncovka)slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Tvoří slova příbuzná k zadanému kořeni pomocí obměn předpon a příponové části	stavba slova (část předponová, kořen, část příponová, koncovka)slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Znázorňuje graficky stavbu slov	předložky x předpony
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Poznává koncovky podstatných jmen	stavba slova (část předponová, kořen, část příponová, koncovka)slova příbuzná

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Užívá správné tvary podstatných jmen a sloves	psaní ú po předponě
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy	přehled slovních druhů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Ptá se správně na jednotlivé slovní druhy	slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjmenuje a označuje slovní druhy číslicemi 1 – 10	přehled slovních druhů
		slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Používá správné tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu	skloňování podstatných jmen
		časování sloves v oznamovacím způsobu
		zvrtná slovesa, jednoduché a složené slovesné tvary
		slovesné tvary určité a neurčité
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Zkoumá různé podoby slova	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Všimá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Vyhledává v textu slova nespisovná a hovorová	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Využívá spisovné podoby ve svém mluveném i písemném projevu	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozvíjí svou slovní zásobu prostřednictvím mimočítankové i vlastní četby	slova nářeční
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Vyhledává nevhodné jazykové prostředky v běžném mluveném projevu a nahrazuje vhodnými spisovnými výrazy	slova spisovná a nespisovná
		slova hovorová
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozlišuje určité slovesné tvary od neurčitku	shoda přísudku s podmínkem u věty jednoduché s vyjádřeným jedním podmínkem

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Najde podmět pomocí 1. pádové otázky	shoda přísudku s podmětem u věty jednoduché s vyjádřeným jedním podmětem věta holá
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje podmět a přísudek Utvoří základní skladební dvojici	věta holá
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Zdůvodní psaní koncovky u sloves	koncovky u sloves v přítomném čase oznamovacího způsobu
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá rozdávající větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozvitá věta
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Najde spojovací výraz v souvětí	souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Nahradí spojku jiným vhodným spojovacím výrazem	stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Napiše vzorec souvětí	vzorec souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Pracuje s holou větou	holá věta – podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje řeč přímou a větu uvozovací	přímá řeč - řeč mluvčího
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Používá vhodné spojovací výrazy	spojky spojující slova a věty
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojuje věty jednoduché v souvětí pomocí těchto výrazů	čárka v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Doplňuje souvětí podle naznačených spojovacích výrazů	slovní druhy – spojky, vztažná zájmena, příslovce psaní souvětí podle naznačených schémat
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Kontroluje správnost interpunkce v jednoduchých souvětích	spojky spojující slova a věty

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Sleduje změnu významu věty po dosazení spojovacího výrazu	spojky spojující slova a věty
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Používá správně i/y v kořeni slova, předponě a příponě na základě znalosti vyjmenovaných slov a slov příbuzných	vyjmenovaná slova tvoření a nacházení slov příbuzných psaní předpon vy-/vý- psaní přípon -ička, -ík
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Používá stejně znějící slova ve větě podle významu (pyl – pil, být – bit, mýt – mít)	psaní i/y po obojetných souhláskách v českých slovech
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Kontroluje vlastní práci a případné chyby opraví	stavba slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznamuje se se vzory podstatných jmen	skloňování podstatných jmen ve všech rodech a číslech
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Skloňuje podstatná jména podle vzorů	vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určuje životnost a neživotnost u rodu mužského	životnost podstatných jmen rodu mužského
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Píše správné koncovky u běžných českých jmen	koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Píše správné koncovky u sloves v přítomném čase	pravidla pro psaní koncovky činného přičestí v množném čísle
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zdůvodňuje a píše i/y v přičestí minulém	shoda přísudku s podmětem u věty jednoduché
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte plynule a správně umělecké a populárně – naučné texty	povídáme si o knihách, televizních i rozhlasových pořadech
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Prokáže, že textu rozuměl	proč čteme a o čem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z divadelního i televizního představení	povídáme si o knihách, televizních i rozhlasových pořadech hledáme motivy činů literárních postav ilustrace, které nás zaujaly návštěva divadelního představení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hodnotí postavy literárního díla	doporučujeme knihu či divadelní představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukuje obsah textu podle svých schopností	volná reprodukce obsahu textu povídání o knihách
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Pracuje s textem	rozbor textu, moment překvapení, podstata příběhu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Recituje	výrazný přednes
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vymýšlí příběh, pohádku	vlastní příběh fantazie – literatura faktu dramatizace textu, divadlo
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné	druhy a žánry dětské literatury film kulturní život regionu vlastní četba mimočítanková četba
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Odlišuje verše od prózy	próza - pověst, povídka, divadlo – jednání poezie - lyrika, epika
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, na internetu, v knihovně, atd.	encyklopedie
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	bajka dramatizace – herec, dějství, režisér, scénář próza, poezie ilustrátor, ilustrace, grafická úprava textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozumí vybraným literárním pojmům	přirovnání zosobnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvě k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce ● rozdíl mezi reklamou a zprávou ● opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě, zábavě) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zprav. jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) ● příklady stavby a uspořádání zpráv(srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci ● výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě ● hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● výběr výrazových prostředků ● tvorba mediálního sdělení pro školní časopis 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● utváření týmu ● komunikace a spolupráce v týmu ● stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti 		

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> faktory ovlivňující práci v týmu pravidelnost mediální produkce 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu 	

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zdokonaluje se ve čtení	čtení uměleckých textů studijní čtení kritické čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Výrazně čte umělecké texty a knihy	čtení uměleckých textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Předčítá z časopisů určených dětem, recituje	studijní čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Pracuje s textem – orientuje se v textu	kritické čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozčlení text na odstavce	hodnocení knih
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vyhledává informace ve slovnících a dalších textech	studijní čtení hodnocení knih

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozliší podstatné od méně podstatného – vyhledává klíčová slova a pojmy	vyhledávání informací pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zaznamenává si zajímavé myšlenky	zaznamenat slyšené čtenářský deník
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Tvoří otázky a odpovědi	práce s knihou, encyklopedií, atlasem, časopisem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vyhledává a doplňuje informace, které v textu chybí	orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Odpovídá na otázky k textu	orientace v textu práce s textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Dokáže doplnit text, rozvinout příběh	práce s textem osnova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozezná příčinu a následek	práce s textem vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje text	reprodukce jednoduchého textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Doplňuje a rozvíjí text	osnova reprodukce jednoduchého textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Hovoří souvisle o přečteném textu	reprodukce jednoduchého textu hlavní myšlenka literárního díla zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypráví děj	reprodukce jednoduchého textu hlavní myšlenka literárního díla charakteristika postav
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyjadřuje se správně a věcně	osnova reprodukce jednoduchého textu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Odlišuje tvrzení od mínění	hlavní myšlenka literárního díla
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Charakterizuje postavy	charakteristika postav popis osoby
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dodržuje pravidla dialogu	pravidla dialogu – oslovení, zahájení a ukončení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Výrazně mluví a vyjadřuje se jasně a srozumitelně	formy společenského styku, telefonování, výstižný a stručný vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Naslouchá ostatním	pravidla dialogu – oslovení, zahájení a ukončení formy společenského styku, telefonování, výstižný a stručný vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Správně používá nonverbální prostředky	dramatizace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vytváří si vlastní názor na reklamu	porovnávání názorů, tolerance práce s reklamou propagující zdravotní přípravky
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Posuzuje pravdivost informací na základě vlastních zkušeností	řešení konfliktních situací umět si poradit v běžném společenském styku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Popisuje předměty z televizního vysílání	práce s reklamou propagující zdravotní přípravky hodnocení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vyjadřuje se výrazně a srozumitelně s náležitou intonací	dramatizace členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí vhodné tempo odpovídající danému žánru	předčítání, recitace mluvní cvičení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Správně intonuje, používá přízvuk a pauzy ve větě	předčítání, recitace veršovaná poezie mluvní cvičení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Tvoří krátká mluvní cvičení na dané téma	dramatizace členění vět, frázování, síla a barva hlasu mluvní cvičení

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Užívá průběžně spisovnou výslovnost v mluveném projevu	průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání
		osvojování spisovné výslovnosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Poznává nespisovný výraz a nahradí ho spisovným	práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka
		hovorová mluva
		slova přejatá
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Volí vhodné komunikační prostředky k vyjádření omluvy, prosby, žádosti	dramatizace
		osvojování spisovné výslovnosti
		práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Formuluje myšlenku jasně, výstižně a srozumitelně	orientace ve stavbě textu
		členění na odstavce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Seznamuje se s různými druhy komunikačních žánrů	adresa, blahopřání, telegram, poštovní poukázka, objednávka, přání, výpisky ze slovníků
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše dopis, vyplňuje tiskopisy, podává objednávku, sestavuje blahopřání	adresa, blahopřání, telegram, poštovní poukázka, objednávka, přání, výpisky ze slovníků
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Orientuje se v encyklopediích a slovnících	orientace ve stavbě textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Člení text na odstavce	nadpis a heslovité sestavování osnovy textů – časová posloupnost
		členění příběhu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví a uspořádá osnovu	členění příběhu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu na základě předloženého textu	členění příběhu
		vypravování podle osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Tvoří vypravování na základě událostí, jak následovaly za sebou	vypravování podle osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Používá přímou řeč	písemný projev – formální úprava textu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Popisuje předměty, děje, pracovní postupy	nadpis a heslovité sestavování osnovy textů – časová posloupnost písemný projev – formální úprava textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Rozšiřuje si slovní zásobu	mluvený projev
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vysvětluje slova mnohoznačná	slova jednoznačná x mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Hledá správnost významu ve slovníku	slova jednoznačná x mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Doplňuje do vět slova s vhodným významem	slova jednoznačná x mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Hledá slova, která stejně znějí, ale mají jiný význam	slova jednoznačná x mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Nahrazuje slovesa být, mít, atd. výstižnějšími	slova významově nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vybere antonyma	synonyma x antonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vymyslí pohádku s využitím synonym	synonyma x antonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozpozná slova citově zbarvená, neutrální, hanlivá	slova zdvořilá, citově zbarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Vytváří si vztah k jazyku	stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určuje kořen slova, předponu a příponu	stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Odvozuje předponami a příponami	předpony (s, z, vz) a předložky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Tvoří slova pomocí předpon a přípon	předpony (s, z, vz) a předložky přípony a koncovky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Vyznačuje slovotvorný základ	slovotvorný základ
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Hledá stejně znějící předpony a předložky	předpony (s, z, vz) a předložky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Osvojuje si základní význam předpon	slovotvorný základ
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Doplňuje předpony podle smyslu	homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Užívá správné koncovky	odvozování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozřazuje slova podle slovních druhů (vychází z významu slova ve větě)	tabulka slovních druhů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledává slova stejně znějící, ale patřící k různému slovnímu druhu	tabulka slovních druhů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy v textu	slova ohebná x neohebná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje podle vzorů	skloňování – podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje – určuje mluvnické kategorie u sloves	časování – osoba, číslo, čas

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slovesné tvary	slovesné tvary - jednoduché x složené, určité x neurčité zvrtná slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovesný způsob a píše správně koncovky u způsobu rozkazovacího	koncovky v přítomném čase slovesný způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Třídí zájmena podle významu	druhy zájmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozděluje správně číslovky na určité a neurčité a rozlišuje je v textu	druhy číslovek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis	slova spisovná x nespisovná slova vulgární, hrubá
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Pracuje s Pravidly českého pravopisu a se slovníky spisovné češtiny	jak se mluví za hranicemi práce se slovníky
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Zaznamenává nespisovná slova z rozhovorů a nahrazuje slovy spisovnými	nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává slova označující původce děje	sloveso ve větě
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základ věty	sloveso ve větě
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Označuje skladební dvojice v souvětích	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává věty se skladební skupinou v podmětu (několikanásobný podmět)	podmět několikanásobný

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Užívá tohoto podmětu ve větách	podmět několikanásobný
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Doplňuje nevyjádřený podmět (v některých větách)	podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Doplňuje koncovku v přísudku	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ptá se na rozvíjející větné členy	rozvíjející větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Třídí věty v textu podle druhů	druhy vět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací	otázka zjišťovací a doplňovací
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určuje věty jednoduché a souvětí	věta holá, rozvitá, jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určí počet určitých sloves ve větě	stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Spojuje věty v souvětí	stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Pracuje s různými typy souvětí	věta holá, rozvitá, jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Dokončuje souvětí pomocí vhodných spojení	otázka zjišťovací a doplňovací
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Obměňuje větu jednoduchou na souvětí pomocí vztažného zájmena	stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Využívá interpunkce u řeči přímé (s pomocí Pravidel českého pravopisu)	řeč přímá x nepřímá (uvozovací) uvozovky
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání	vzorce souvětí

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Používá různá spojení a sleduje změnu významu souvětí	různé spojovací výrazy: vztažná zájmena, příslovce, spojky
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Tvoří souvětí pomocí spojek	druhy slov
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Tvoří souvětí podle vzorců	vzorce souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Využívá základních znalostí o interpunkci v praxi	vzorce souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Hledá odvozená slova od slov vyjmenovaných	vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně užívá i/y ve vyjmenovaných slovech i u frekventovaných slov příbuzných	vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Rozlišuje psaní i/y v kořeni nebo na konci slov	pravopis po obojetných souhláskách
		vyjmenovaná slova, slova příbuzná
		psaní přípon – ička, -ík, -ina, -ice, -í
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Dotváří slova příbuzná	psaní předpon vy/vý
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Odůvodňuje pravopis zdvojených souhlásek a vysvětluje význam těchto slov	zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Procvičuje učivo skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně	bě - bje, pě - pje, vě - vje, mě - mně (kořen slova)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určí slovní druh a na základě toho se rozhodne, podle kterého pravidla zdůvodní koncovky	vzory podstatných jmen
		vzory přídavných jmen měkkých a tvrdých
		zájmena, číslovky a jejich skloňování
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Rozlišuje adjektiva měkká a tvrdá – pozná, skloňuje a píše koncovky podstatných a přídavných jmen dle jejich vzorů	vzory přídavných jmen měkkých a tvrdých
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určuje správné koncovky u sloves v minulém čase	slovesa - koncovky v přítomném čase
		slovesa - koncovky v příčestí minulém (shoda přísudku s podmětem)
		slovesa v přítomném čase

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Upevňuje si psaní koncovek v přítomném čase	slovesa - koncovky v přičestí minulém (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své názory a pocity	básnické vyjadřovací prostředky rozběr textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hodnotí různá vydání knih	čtenářský deník spisovatelé
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje obsah textu	volná reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Rozlišuje podstatné od méně podstatného	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Hledá klíčová slova a pojmy	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Nachází hlavní myšlenku literárního díla	přednes, recitace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Všímá si postojů literárních postav	dramatizace textu ilustrace k přečtenému
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Popisuje vztahy mezi literárními postavami	vlastní tvorba
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Odlišuje literární vyprávění od faktického	literatura umělecká a věcná
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Porovnává ilustrace různých výtvarníků	literatura v proměnách času
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje dobrodružný, cestopisný a přírodovědný žánr	lidová slovesnost pranostiky básníci
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Porovnává různé typy divadelních představení	divadlo – návštěva
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Hovoří o životě divadla	divadlo – návštěva
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Všímá si práce herců	divadlo – návštěva

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Orientuje se v nabídce dětské literatury	časopisy určené dětem vlastní četba mimočítanková četba
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Využívá pro vlastní četbu knihovnu	vlastní četba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Pracuje s textem	literární pojmy poezie : lyrika, epika – bajka báseň – sloka, verš, rým ilustrátoři
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vyhledává informace ve všech dostupných prostředcích	film – loutkový, kreslený, hraný televizní inscenace kulturní život v regionu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Přiřazuje literární text k příslušnému žánru (odpovídající žákovi 5. ročníku)	próza : povídka – postavy hlavní a vedlejší báseň – sloka, verš, rým pohádka pověst
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozumí vybraným literárním pojmům	literární pojmy přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění metafora, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vyhledává rým, vymýšlí a obměňuje jej	báseň – sloka, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● vliv médií na kulturu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> ● různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce ● rozdíl mezi reklamou a zprávou ● opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě, zábavě) 		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> ● pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě ● hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> ● utváření týmu ● komunikace a spolupráce v týmu ● stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti ● faktory ovlivňující práci v týmu ● pravidelnost mediální produkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> ● příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zprav. jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) ● příklady stavby a uspořádání zpráv(srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> ● výběr výrazových prostředků ● tvorba mediálního sdělení pro školní časopis 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> ● výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci ● výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> ● různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa ● odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací 		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

5.2 Anglický jazyk (1. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>První a druhý ročník jsou chápány jako vstup dítěte do problematiky jiného jazyka. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku.</p> <p>Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníkův několika zemích všech světadílů.</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a výukové programy na PC.</p> <p>Žáci se mohou účastnit olympiád.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. a 2. ročník – 1 hodina týdně

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ● 3. až 5. ročník – 3 hodiny týdně <p>Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. První a druhý ročník jsou chápány jako vstup dítěte do problematiky jiného jazyka. Výuka probíhá ve třídách, kde jsou k dispozici i počítačové programy. Do některých témat zařazujeme hry, soutěže, práci ve skupinách, poslech písniček, nácvik anglických říkanek atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● Hudební výchova ● Matematika ● Prvouka ● Výtvarná výchova ● Informatika ● Vlastivěda ● Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● motivovat k učení, vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení ● vybírat vhodné způsoby a postupy práce ● vést žáky k samostatnosti a tvořivosti ● vést žáky k ověřování informací, vyhledávání jich v dostupných materiálech ● učit žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost ● nabízet dostupné aktuální jazykové materiály (učebnice, slovníky, gramatiky, časopisy, pexesa) a vést žáky k práci s nimi

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ● upozorňovat na informace na vybraných www stránkách ● prostřednictvím jazykových her umožňovat žákům experimentování s jazykem ● vést žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a k diskuzi o nich ● vést žáky k prezentaci výsledků své práce a k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů ● nabízet aktivizující metody při práci s učivem, při vyvozování gramatických jevů ● vytvářet prostor k vyhledávání informací z různých pramenů ● podporovat samostatnost a tvořivost ● podporovat týmovou spolupráci ● vést žáky k přesnému plnění úkolů a pokynů ● učit jak předcházet některým problémům dodržováním pravidel komunikace ● zařazovat jednoduché diskuse o aktuálních problémech, diskuse nad texty s problémovou situací ● vést žáky k tomu, jak pracovat s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k výstižnému vyjadřování ● učit žáky pozorně naslouchat promluvy druhých lidí a vhodně na ně reagovat ● využívat prvky dramatické výchovy pro efektivní komunikaci ● účinně zapojovat žáky do dialogu ● nabízet dostatek komunikativních situací a obrazového materiálu ke komunikaci ve dvojici i skupině

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ● předkládat aktuální a autentické typy textů a záznamů (rozkaz, zákaz, zpráva, oznámení, vzkaz, recept, SMS aj.) ● zařazovat nácvik poslechu s porozuměním s motivačními úkoly ● vést děti k ocenění a respektování druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a nést za ně zodpovědnost ● přispívat k upevnění kladných vztahů ve třídě ● podporovat začlenění každého žáka do výuky ● vést žáky k pozitivní práci ve skupinách ● začleňovat metody kooperativního učení ● iniciovat vzájemnou pomoc žáků ● zařazováním her vést žáky k respektování pravidel ● poskytovat žákům možnost prezentace výsledků své práce, hodnocení a sebehodnocení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým ● rozvíjet toleranci a úctu k druhému ● netolerovat hrubé a násilné chování ● vést žáky k poznávání a pochopení jiných kultur, jejich tradic a zvyklostí ● nabízet dostatek textového i obrazového materiálu z oblastí života v jiných zemích, přírody, historie a geografie ● zařazovat témata týkající se mezních situací a vedeme žáky k jejich řešení prostřednictvím cizího jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ● umožňovat žákům vhodnými formami informovat o své zemi, o jejích památkách a o životě lidí ● podporovat schopnost vcítění se do chování druhého i do situace ● podporovat spolupráci s rodilými mluvčími ● nabízet žákům různé pozitivní aktivity <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vytvářet podnětné pracovní prostředí ● důsledně vést žáky k dodržování vymezených pravidel ● motivovat pochvalou za kvalitně odvedenou práci, hodnotí ● vést k čistotě pracovního prostředí ● povzbuzovat žáky k dokončení započaté práce ● zadávat dlouhodobé úkoly, při nichž se rozvíjí samostatnost, systematicklost a cílevědomost ● rovnoměrně zapojovat všechny žáky do pracovních aktivit ● zařazovat samostatnou práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka ● vést žáky k dalšímu studiu anglického jazyka
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků pomocí klasifikační stupnice se využívá v:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. písemné zkoušení 2. ústní zkoušení 3. práce v hodině 4. skupinová práce

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Odposlouchává a kopíruje anglická slova.	správná výslovnost slovíček, nápodoba říkadla, písničky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Napodobuje jejich výslovnost.	správná výslovnost slovíček, nápodoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Poslouchá, říká, reprodukuje anglická říkadla, písně.	říkadla, písničky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Převádí obrazovou podobu slova do mluveného.	Rodina – pojmenovává členy rodiny, rozumí základním větám, které se týkají jeho rodiny. Barvy - identifikuje jednotlivé barvy a ptá se na ně. Čísla - dokáže vyjádřit počet (0 – 20) a zeptat se na množství.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje a třídí slyšené k obrazové podobě.	Rodina – pojmenovává členy rodiny, rozumí základním větám, které se týkají jeho rodiny. Barvy - identifikuje jednotlivé barvy a ptá se na ně. Čísla - dokáže vyjádřit počet (0 – 20) a zeptat se na množství.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Rodina – pojmenovává členy rodiny, rozumí základním větám, které se týkají jeho rodiny. Barvy - identifikuje jednotlivé barvy a ptá se na ně. Čísla - dokáže vyjádřit počet (0 – 20) a zeptat se na množství.

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se s jednoduchými pokyny a větami. Pozorně pokyny poslouchá, zvyká si na ně a snaží se adekvátně reagovat.	Základní pozdravy, představování se. Pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Tvoří jednoduchou odpověď na otázku.	Otázky: Jak se jmenuješ? Otázky: Co je to? Kdo je to? Jakou barvu?
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s obrázkovými příběhy, rozhovory.	Rozhovor obrázkové příběhy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozorně je poslouchá, odhaduje význam.	Rozhovor dramatizace obrázkové příběhy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Přiřazuje obrázek a psané slovo.	obrázkové příběhy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže popsat způsob života u nás a v Británii.	Způsob života: kde bydlím, moje škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia 		

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ● místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu 		

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● naši sousedé v Evropě ● život dětí v jiných zemích ● lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy 		

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> ● různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa ● odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● respektování zvláštností různých etnik 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém ● prostředí a zdraví 	

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Odposlouchává a kopíruje anglická slova.	správná výslovnost slovíček, nápodoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Napodobuje jejich výslovnost.	správná výslovnost slovíček, nápodoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opravuje správně svou výslovnost a zvyká si na ni	správná výslovnost slovíček, nápodoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Poslouchá, říká, reprodukuje anglická říkadla, písňe.	anglické básničky, říkadla, písničky

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Převádí obrazovou podobu slova do mluveného.	<p>Školní potřeby - umí pojmenovat školní potřeby a zeptat se najejich barvu, kolik jich je.</p> <p>Hračky - umí pojmenovat některé hračky, zeptat se jakou mají barvu, kolik jich je.</p> <p>Oblečení – umí pojmenovat některé oblečení, odpovědět, co má na sobě, přiřadit počet a barvu.</p> <p>Potřeby osobní hygieny - umí správně pojmenuje potřeby osobní hygieny.</p> <p>Zvířata – správně je identifikuje.</p>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje a třídí slyšené k obrazové podobě.	<p>Školní potřeby - umí pojmenovat školní potřeby a zeptat se najejich barvu, kolik jich je.</p> <p>Hračky - umí pojmenovat některé hračky, zeptat se jakou mají barvu, kolik jich je.</p> <p>Oblečení – umí pojmenovat některé oblečení, odpovědět, co má na sobě, přiřadit počet a barvu.</p> <p>Potřeby osobní hygieny - umí správně pojmenuje potřeby osobní hygieny.</p> <p>Zvířata – správně je identifikuje.</p>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	<p>Školní potřeby - umí pojmenovat školní potřeby a zeptat se najejich barvu, kolik jich je.</p> <p>Hračky - umí pojmenovat některé hračky, zeptat se jakou mají barvu, kolik jich je.</p> <p>Oblečení – umí pojmenovat některé oblečení, odpovědět, co má na sobě, přiřadit počet a barvu.</p> <p>Potřeby osobní hygieny - umí správně pojmenuje potřeby osobní hygieny.</p> <p>Zvířata – správně je identifikuje.</p>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozorně pokyny poslouchá, zvyká si na ně a snaží se adekvátně reagovat.	Pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, zatoč se...

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na jednoduchý pokyn pohybem.	Pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, zatoč se...
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na jednoduchý pokyn slovně.	Základní pozdravy, představování se a sdělení věku
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozlišuje kladnou větu a otázku.	Otázky: Jak se jmenuješ? Kolik je ti let? Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Tvoří jednoduchou odpověď na otázku.	Odpovědi na tyto otázky: To je... Jmenuji se... Je mi...
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ptá se na konkrétní věc, na barvu, množství.	Otázky: Co je to? Kdo je to? Kolik? Jakou barvu?
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže volně reprodukovat obsah rozhovoru, příběhu, komiksu.	rozhovor dramatizace obrázkové příběhy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pantomimicky přehrává obsah rozhovorů, příběhů, komiksů.	rozhovor dramatizace obrázkové příběhy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže vlastními slovy popsat některé zvyky a tradice.	Tematické okruhy: Halloween, Vánoce, moje narozeniny, Velikonoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže popsat způsob života u nás a v Británii.	Způsob života: kde bydlím, moje škola
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Přiřazuje obrázek a psané slovo.	obrázkové příběhy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Přiřazuje slovo k slyšené podobě.	Tematické okruhy: Halloween, Vánoce, moje narozeniny, Velikonoce Způsob života: kde bydlím, moje škola

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zapisuje slova podle vizuální předlohy.	Tématické okruhy: Halloween, Vánoce, moje narozeniny, Velikonoce Způsob života: kde bydlím, moje škola
Nepřiřazené učivo		
		Grafická podoba jazyka. Stav mezi grafickou a zvukovou podobou slov.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém ● prostředí a zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> ● různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa ● odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační ● příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) 		

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 		

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebezpečí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ● místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu ● naši sousedé v Evropě ● život dětí v jiných zemích ● lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Odposlouchává a kopíruje anglická slova.	slovní zásoba jednoduchých slov z tematických celků: barvy, zvířata, hračky, ovoce, zelenina, části těla, moje školní taška, seznámení, moje učebna, škola číslovky 1 - 100
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Napodobuje jejich výslovnost foneticky správně a v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	slovní zásoba jednoduchých slov z tematických celků: barvy, zvířata, hračky, ovoce, zelenina, části těla, moje školní taška, seznámení, moje učebna, škola Jak jsi starý? Kolik je hodin? Kdo je to? Je to velké? O Vánocích. Moje oblíbené hračky. Kde je ten míč? Oblečení, nakupujeme. Co jíme? Já teď píšu.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opravuje správně svou výslovnost a zvyká si na ni.	slovní zásoba jednoduchých slov z tematických celků: barvy, zvířata, hračky, ovoce, zelenina, části těla, moje školní taška, seznámení, moje učebna, škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Odhaduje význam slova z kontextu.	osobní zájmena - my, vy, oni osobní zájmena (já, ty, on, ona, ono)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Čte autentické věty a krátké texty.	slovní zásoba jednoduchých slov z tematických celků: barvy, zvířata, hračky, ovoce, zelenina, části těla, moje školní taška, seznámení, moje učebna, škola Jak jsi starý? Kolik je hodin? Kdo je to? Je to velké? O Vánocích. Moje oblíbené hračky. Kde je ten míč? Oblečení, nakupujeme. Co jíme? Já teď píšu.
	Seznamuje se s jednoduchými pokyny a větami.	základní pozdravy a pokyny a fráze

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		představení se
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozorně pokyny poslouchá, zvyká si na ně a snaží se adekvátně reagovat.	vyjádření souhlasu a nesouhlasu pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se...
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na jednoduchou otázku, pokyn.	přivítání, rozloučení se Otázky: Co je to?, Jak se jmenuješ?, Kdo je to?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozlišuje kladnou větu a otázku.	Otázky: Co je to?, Jak se jmenuješ?, Kdo je to? otázky začínající: Co..?, Kolik..?, Kde...?, Kdo...?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Tvoří jednoduchou odpověď na otázku.	odpovědi na tyto otázky: To je..., Jmenuji se...
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pozorně poslouchá anglické pokyny a odhaduje jak na ně reagovat.	Simon says
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Převádí obrazovou podobu slova do mluveného.	obrazový zásobník s tematickými okruhy pro 3. ročník
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje a třídí slyšené k obrazové podobě.	hra Bingo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	obrazový zásobník s tematickými okruhy pro 3. ročník
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu hlásek a slov.	abeceda (spelling)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Kombinuje: obraz- grafický zápis; slyšená podobu slova - grafický zápis.	anglická, rozpočítala, písně, říkadla, spojená s obrazovým materiálem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyhledává ve slovníku s výslovností.	správná výslovnost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Kopíruje a podle předlohy přepisuje slova, věty.	zápis anglických slov do slovníčku

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zapisuje si tematickou slovní zásobu.	zápis slov a krátkých vět
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže vlastními slovy říct obsah krátkého psaného textu.	anglická, rozpočítala, písně, říkadla, spojená s obrazovým materiálem Příběhy, komiks, básničky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozorně poslouchá pomalý a pečlivě vyslovovaný dialog s dostatkem času pro porozumění.	dialog
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Po opakovaném vyslechnutí konverzace na ni reaguje.	dialog
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Snaží se krátce odpovídat pomocí návodných otázek.	zahájení a ukončení dialogu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Odhaduje neznámá slova z kontextu dialogu.	dialog dramatizace situace
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Konverzaci opakuje a napodobuje. Situaci dramatizuje.	dramatizace situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● aktuální (lokální) ekologický problém ● prostředí a zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> ● různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa ● odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování 		

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● můj vztah k sobě samotnému 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ● místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu ● naši sousedé v Evropě ● život dětí v jiných zemích ● lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	Opakuje slovní zásobu, věty a fráze z předchozího 3. ročníku a snaží se ji aplikovat v jednoduché konverzaci.	opakování slovní zásoby z tematických celků z 3. ročníku

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá obrazový zásobník a přiřazuje a třídí slyšené výrazy k obrazové podobě.	obrazový zásobník s tematickými okruhy pro 4. ročník
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozorně poslouchá novou slovní zásobu a napodobuje její výslovnost.	nová slovní zásoba z tematických celků: oblečení, sport a hry, ve městě, můj den
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby .	hra Bingo, Pexeso
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odhaduje význam nových slov a vět.	řetězce slov dramatizace situace
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjadřuje se pomocí her, pantomimy, dramatizace, písní, říkanek, při skupinové práci.	zpěv anglických písní rytmická říkadla dramatizace situace
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pozorně poslouchá a rozumí poslechovým tematickým nahrávkám.	poslech konverzace z audio nahrávky převyprávění
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Na základě poslechu dokáže odpovědět na otázky.	odpovědi na otázky
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Seznamuje se s jednoduchými pokyny a větami.	základní pozdravy a pokyny a fráze představení se

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozorně pokyny poslouchá a adekvátně na ně reaguje.	pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se...
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na otázku, pokyn.	pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se... Otázky: Co je to?, Jak se jmenuješ?, Kdo je to?
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozlišuje kladnou větu a otázku.	otázky začínající: Co...? Kolik...?, Kde...?, Kdo...? odpovědi na tyto otázky: To je...Jmenuji se...
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Interpretuje krátké, jednoduché anglické texty.	četba textu z učebnice obsahující slovní zásobu z tematických celků pro 4. ročník
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Uplatňuje slovní přízvuk, vázání slov ve větě a správnou intonaci.	vázání slov znělost, neznělost slovní a větný přízvuk správná melodie vět, intonace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přizpůsobuje se tempu při společném skupinovém čtení.	správná melodie vět, intonace skupinové čtení
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pracuje s jednoduchým textem obsahující odpovídající slovní zásobu	texty obsahující tematické celky určené pro 4. ročník
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Dokazuje nalezení informace prostřednictvím soutěží, her, kresby..	hra: Najdi popisované skryté slovo výsledné zjištění kreslí, pantomimicky vyjadřuje, dramatizuje
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyjadřuje porozumění krátkou odpovědí	podle návodných otázek vyhledá potřebnou informaci
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Zkouší používat naučené fráze	tvoření gramaticky i tematicky správných odpovědí na otázky z jednoduchých textů

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s autentickým obrazovým, tištěným i poslechovým materiálem.	sledování autentického obrazového materiálu přiměřeného věku dětí - videa, DVD nahrávky - pohádky, animované i hrané příběhy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odhaduje význam nových slov.	poslech audio nahrávek určených pro tematické okruhy 4. třídy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Překládá neznámé výrazy za dopomoci slovníků.	přiměřené internetové hry poslech reprodukované anglické písně, říkadla, hádanky, pohádky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Volně převádí do českého jazyka.	krátké zprávy na internetu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zkouší porozumět významu z kontextu při dopomoci smyslů.	popis předmětu, hračky, umístění četba autentického textu přiměřená věku dítěte - úryvky z originální anglické pohádky, krátká zpráva v autentickém časopise, jednoduché dětské letáky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjadřuje vlastními slovy stupeň porozumění slyšeného, čteného textu.	poslech autentických nahrávek - rozhovory, popisy situací, míst, věcí volný překlad
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Řadí správně slova do vět.	tvoření slov a vět
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Aplikuje své gramatické poznatky do sestavování vět a jednoduchého krátkého textu.	adresa blahopřání
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Využívá naučených frází a převádí je do grafického zápisu.	typy vět - jednoduchá oznamovací věta, tázací, záporná, rozkazovací věta, povel, příkaz, žádost: Mohu? Nemůžeš.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Čerpá z osvojené slovní zásoby .	pořádek slov ve větě

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Kontroluje svůj text a porovnává jej se vzorem.	základní gramatické struktury vět: čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, otázka a zápor v přítomném čase prostém a průběhovém
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Porovnává své písemné sdělení se spolužáky. Svůj chybný zápis opravuje .	pořádek slov ve větě určení polohy předmětů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Text jednoduše obměňuje a dotváří.	synonyma, antonyma tvorba množného čísla podstatných jmen
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Reaguje na jiná sdělení krátkou odpovědí.	zájmena osobní, tázací, ukazovací
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vyzkouší svůj text nahlas číst a dramatizovat jej v jednoduchých scénkách.	čas prostý a průběhový
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Dokáže vyplnit osobní údaje do jednoduchého formuláře.	Jméno, věk, názvy států, zájmy a koníčky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá osvojenou slovní zásobu a vlastním způsobem tvoří věty a konverzuje.	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích jednoduchá sdělení: pozdrav, poděkování, představení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Chybnou výpověď opravuje a opakuje situaci znova a správně.	popis místa místní předložky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reaguje na konverzaci v různém prostředí, podle tematických celků, dramatizuje ve scénkách.	popis předmětu, hračky popis jednoduché cesty
	Sděluje informace o sobě v přiměřeném rozsahu.	Tematické celky: rodina, škola, záliby

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		časová určení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vypráví o škole, rodině a svých zálibách.	rozvrh hodin časové údaje, hodiny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odhaduje smysl otázky a zkouší odpovědět.	reakce na otázky: Co? Kdo? Kde? Kam?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém ● prostředí a zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> ● různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa ● odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační 		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ● místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu ● naši sousedé v Evropě ● život dětí v jiných zemích 		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> ● instituce Evropské unie a jejich fungování ● mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše vlast a Evropa ● evropské krajiny ● Evropa a svět ● státní a evropské symboly ● Den Evropy ● život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> ● význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání ● naslouchání druhým 		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Aktivně používá slovní zásobu, věty a fráze z předchozího 4. ročníku a snaží se ji aplikovat v jednoduché konverzaci.	opakování tematických celků z 3. a 4. ročníku
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá obrazový zásobník a přiřazuje a třídí slyšené výrazy k obrazové podobě.	nové tematické celky:nakupování, narozeniny, zvířata, v minulosti, volný čas, prázdniny, země a kontinenty
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozorně poslouchá novou slovní zásobu a napodobuje její výslovnost.	pochopení neznámých slov z kontextu, z opisu zpěv anglických písní
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby .	Vyprávíme pohádky podle obrazové osnovy.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odhaduje význam nových slov a vět.	pochopení neznámých slov z kontextu, z opisu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjadřuje se pomocí her, pantomimy, dramatizace, písní, říkanek, při skupinové práci.	hra Bingo, Pexeso zpěv anglických písní rytmická říkadla
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pozorně poslouchá a rozumí poslechovým tematickým nahrávkám.	poslech konverzace z audio nahrávky převyprávění
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Na základě poslechu dokáže odpovědět na otázky.	odpovědi na otázky
	Seznamuje se s pokyny a větami.	základní pozdravy a pokyny a fráze

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		představení se
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozorně pokyny poslouchá a adekvátně na ně reaguje.	vyjádření souhlasu a nesouhlasu přivítání, rozloučení se
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na otázku, pokyn.	pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se...
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozlišuje kladnou větu a otázku.	otázky: Co je to?, Jak se jmenuješ?, Kdo je to? otázky začínající: Co..? Kolik..?, Kde...?, Kdo...?
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Tvoří odpověď na otázku.	odpovědi na tyto otázky: To je...,Jmenuji se...
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Interpretuje krátké,jednoduché anglické texty.	četba textu z učebnice obsahující slovní zásobu z tematických celků pro 5. ročník znělost, neznělost
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Uplatňuje slovní přízvuk, vázání slov ve větě a správnou intonaci.	vázání slov slovní a větný přízvuk správná melodie vět, intonace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přizpůsobuje se tempu při společném skupinovém čtení..	správná melodie vět, intonace skupinové čtení
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pracuje s jednoduchým textem obsahující odpovídající slovní zásobu.	texty obsahující tematické celky určené pro 5. ročník
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Dokazuje nalezení informace prostřednictvím soutěží, her, kresby.	podle návodných otázek vyhledá potřebnou informaci - výsledné zjištění kreslí, pantomimicky vyjadřuje, dramaturizuje

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyjadřuje porozumění krátkou odpovědí.	hra: Najdi popisované skryté slovo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Zkouší používat naučené fráze.	tvoření gramaticky i tematicky správných odpovědí na otázky z jednoduchých textů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s autentickým obrazovým, tištěným materiálem.	čtení autentických textových materiálů přiměřených věku dětí - pohádky, příběhy, popisy,...
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odhaduje význam nových slov.	čtení autentických textových materiálů přiměřených věku dětí - pohádky, příběhy, popisy,...
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Překládá neznámé výrazy za dopomoci slovníků.	četba z originální anglické pohádky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Volně převádí do českého jazyka.	volný překlad
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zkouší porozumět významu z kontextu při dopomoci smyslů.	krátká zpráva v časopise krátké zprávy na internetu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjadřuje vlastními slovy stupeň porozumění čteného textu.	volný překlad
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Řadí správně slova do vět.	pořádek slov ve větě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Aplikuje své gramatické poznatky do sestavování vět a jednoduchého krátkého textu.	typy vět - jednoduchá oznamovací věta, tázací, záporná

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Využívá naučených frází a převádí je do grafického zápisu.	rozkazovací věta, povel, příkaz
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Čerpá z osvojené slovní zásoby .	typy vět - jednoduchá oznamovací věta, tázací, záporná
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Kontroluje svůj text a porovnává jej se vzorem.	základní gramatické struktury vět: čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, čas minulý prostý, blízká budoucnost (going to)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Porovnává své písemné sdělení se spolužáky.	pořádek slov ve větě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Svůj chybný zápis opravuje .	pořádek slov ve větě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Text jednoduše obměňuje a dotváří.	základní gramatické struktury vět: čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, čas minulý prostý, blízká budoucnost (going to)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Dokáže vyplnit osobní údaje do formuláře.	Jméno, věk, názvy států, zájmy a koníčky Národnost, jazyky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá osvojenou slovní zásobu a vlastním způsobem tvoří věty a konverzuje.	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Chybnou výpověď opravuje a opakuje situaci znova a správně.	jednoduchá sdělení: pozdrav, poděkování, představení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reaguje na konverzaci v různém prostředí, podle tematických celků, dramaturizuje ve scénkách.	mluví o tom, co má a nemá rád v přítomnosti i minulosti Požadává v obchodě, na ulici o radu

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sděljuje informace o sobě v přiměřeném rozsahu.	Tématické celky: rodina, škola, záliby Popis cesty, Plány na prázdniny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vypráví o škole, rodině a svých zálibách, o slavných lidech, o činnostech, o minulosti.	Rozvrh hodin Časové údaje, hodiny Časová určení Popisování zvířat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odhaduje smysl otázky a zkouší odpovědět.	reakce na otázky: Co? Kdo? Kde?, Kam? Kdy? V kolik hodin?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém ● prostředí a zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> ● různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa ● odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> ● význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání ● naslouchání druhým 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací 		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • instituce Evropské unie a jejich fungování • mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa • evropské krajiny • Evropa a svět • státní a evropské symboly • Den Evropy • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		

5.3 Matematika (1. stupeň)

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● čísla a početní operace: <ul style="list-style-type: none"> -dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění -významové porozumění -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná ● závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů ● geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru ● nestandardní aplikační úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. ročník - 4 hodiny týdně ● 2. až 5. ročník - 5 hodin týdně <p>Předmět je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve třídách, kde jsou k dispozici i počítačové programy. Do některých témat zařazujeme hry, soutěže, práci ve skupinách, atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● Anglický jazyk ● Pracovní činnosti

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarná výchova ● Tělesná výchova ● Prvouka ● Přírodověda ● Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vždy používat množství vhodných názorů, pomůcek, modelů a obrázků tak, aby žák mohl aktivně zapojit co nejvíce svých smyslů ● využívat ve výuce zkušeností žáků z reálných situací ● upozorňovat na možnost konkrétního využití získaných vědomostí a dovedností ve skutečném životě ● rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci ● učit se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev ● pomáhat žákům vybrat a využít vhodné způsoby a metody řešení, nabízí žákům řadu aktivačních metod k přiblížení dané problematiky ● využívat hravosti, zvědavosti a soutěživosti dítěte tohoto věku k vytvoření radostné atmosféry pro práci ve třídě ● klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky, uvádět věci do souvislostí a propojovat poznatky do širších celků ● klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva, k samostatnému plánování a vhodné organizaci vlastního učení

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> ● při zadávání práce přistupovat k žákovi individuálně, dávat mu pro zpracování úkolu časový prostor, který je úměrný schopnostem jednotlivce ● domácí úkoly směřovat k procvičení učiva ve škole zvládnutého ● vést žáka ke kritickému hodnocení výsledků své práce a posouzení vlastního pokroku, umožňovat žákům diskutovat o výsledcích svého učení, hledat způsoby zdokonalování žáka ● umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učit žáka osvojit si správné postupy řešení ● vést žáky k pochopení a rozpoznání problému ve škole i mimo ni, k využívání vlastního úsudku a zkušeností při plánování řešení ● zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klást otevřené otázky a vybízet žáky k pojmenování cíle činnosti ● vést žáky k vyhledávání informací, k objevování různých variant řešení vedoucích ke konečnému řešení problému ● vést žáky k plánování úkolů a postupů; zařazovat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňovat, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou ● napomáhat žákům ověřit si prakticky správnost svého řešení a vést je ke schopnosti aplikovat osvědčené postupy i v obdobných situacích ● učit žáky kritickému myšlení, obhajování a uvědomování si zodpovědnosti za svou práci, učit žáky výsledky svých činu hodnotit a sledovat svůj vlastní pokrok ● předkládat žákům k řešení problémové úlohy a situace ● podporovat u žáků nalézání různých variant řešení úloh ● nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none">● podle potřeby žákům v činnostech pomáhat, pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodávat žákům sebedůvěru● provádět s žáky rozbor úkolu, volit správný postup k vyřešení a vyhodnocovat správnost výsledku● poskytovat žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">● učit žáky formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky● vést žáky k účinné komunikaci● nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními● zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu● vést k porozumění různých typů grafů, tabulek a obrazových materiálů a k jejich tvořivému využití ke svému vlastnímu rozvoji● učit žáka zapojovat se do diskuze, vhodně argumentovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">● vést žáky k práci ve skupině, ke vzájemné toleranci a respektu ke spolužákům, učit žáky vzájemně si pomáhat a vyjádřit svou potřebu pomoci● dávat žákům možnost podílet se na vytváření pravidel týmu, napomáhat žákům uvědomit si a přijmout svou roli v pracovní činnosti● svým příkladem vést žáky k ohleduplnosti a k úctě k druhým i k sobě samému, dávat žákům možnost vyniknout● vést žáky k respektu a poučení od dalších lidí

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> ● vnášet do výuky přátelskou atmosféru ● podporovat sebedůvěru žáků při vytváření pozitivních představ o sobě samém, hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ● uplatňovat individuální přístup k talentovaným i integrovaným žákům <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k respektu k ostatním ● učit žáky vcítit se do ostatních, respektovat jejich přesvědčení, vnitřní hodnoty a charakterové odlišnosti ● seznamovat žáky s jejich právy ale i povinnostmi ve škole i mimo ni, napomáhat žákům vytvořit si vlastní postoj k nevhodnému, nespravedlivému nebo hrubému zacházení a reagovat na takovéto jednání ● nabízet dostatečné množství situací k propojení zájmové činnosti dítěte a společnosti ● vést žáky k hrdosti k našim tradicím a historickému dědictví ● vést žáky k chápání ekologických souvislostí ● vést žáky k odpovědnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učit žáky využívat znalostí a zkušeností z jiných oborů, propojovat je s matematikou ● zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů ● vést žáky k bezpečnému a účinnému zacházení s vybavením (např. geometrické pomůcky), vytvářet příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům i různé další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se učí zvládat základní pracovní činnosti a práci s různými materiály • předkládat žákům úkoly tak, aby aplikovali své poznatky na nové situace • požadovat po žácích dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků • vést žáky k tomu, aby pracovali kvalitně a funkčně, aby byli schopni na základě získaných informací učinit vlastní rozhodnutí, intuitivně vytušit možná rizika • vyžadovat od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků pomocí klasifikační stupnice se využívá v: <ol style="list-style-type: none"> 1. písemné zkoušení 2. ústní zkoušení 3. práce v hodině 4. skupinová práce

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Seznamuje se s přirozenými čísly	manipulace s předměty
		počítání prvků
		přirozená čísla
	Počítá předměty v souboru 0 – 20	číselná řada 0 – 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		přiřazování číslic k souborům
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků	přiřazování číslic k souborům vytváření souborů se zadaným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	čtení a zápis čísel 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	znaménka <, >, =
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Učí se řešit slovní úlohy	vztahy mezi soubory a přirozenými čísly - větší, menší, rovno,
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Rozeznává matematické pojmy	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) číselná osa v oboru 0 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Učí se orientovat v prostoru	orientace na číselné ose 0 - 20 určování pořadí – pojmy vpravo, vlevo, pod, před, za, hned před, hned za doplňování číslic do číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 0 – 20 bez přechodu přes desítku	sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0 - 20 rozklad čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Seznamuje se se slovními úlohami	slovní úlohy na porovnávání slovní úlohy na sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zkouší vytvářet a řešit slovní úlohy	řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n – méně peněžní modely
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Seznamuje se s pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok	definování základních časových jednotek – hodina, den, týden, měsíc, rok ve vztahu k běžnému životu praktické užití základních časových jednotek při řešení jednoduchých modelových situací a úloh

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Učí se doplňovat, zapisovat hodnoty a posloupnosti čísel v oboru 0 – 20 do jednoduchých tabulek a schémat	jednoduché tabulky uspořádání dat do jednoduché tabulky s využitím vztahu předchůdce, následovník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává rovinné útvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník; a tělesa – krychle, kvádr, válec, koule;	základní rovinné útvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Nachází v realitě jejich interpretaci	vyhledávání reprezentantů těchto těles v realitě, v blízkém okolí
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Zkouší odhadnout velikost útvaru	Vztahy velký x malý, větší x menší
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Orientačně rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	rozpoznávání jednoduchých souměrných tvarů v rovině vystřihování jednoduchých souměrných rovinných útvarů z přeloženého papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba atd.) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání 		

Matematika	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Přirozená čísla manipulace s předměty
	Počítá předměty v souboru 0 – 100	číselná řada 0 – 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		přiřazování číslic k souborům
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá po desítkách, po jedné	pojem sudé a liché číslo – výklad a praktické užití
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 - 100	vytváření souborů se zadaným počtem prvků do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100,	čísla 0 - 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru 0 - 100	vyjádření vztahů mezi soubory a přirozenými čísly - větší, menší, rovno, a jejich zápis pomocí znamének <, >, = v oboru 0 - 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání a zobrazení v oboru 0 – 100	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Používá číselnou osu	orientace na číselné ose v oboru 0 -100 určování pořadí – pojmy před, za, hned před, hned za, doplňování číslic do číselné osy, vzestupné a sestupné řazení čísel v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru 0 – 100	Písemné algoritmy početních operací rozklad čísel na jednotky a desítky sčítání a odčítání přirozených čísel do 20ti s přechodem přes desítku sčítání a odčítání do 100 (např. 60+4, 78-6) sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky počítání příkladů se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru násobek 0 – 5	násobilka zavedení pojmu násobek, činitel, záměna činitelů násobení jako opakované sčítání, názorné zavedení násobení dělení na souborech různých předmětů řady násobků daného čísla

Matematika	2. ročník	
		osvojení a automatizace násobitek 0 – 5, dělení v oboru těchto násobitek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 100 na desítky	zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání v oboru do 100	slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru 0 – 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s použitím vztahů o n více a o n méně v oboru do 100	slovní úlohy s využitím vztahů o n - více a o n – méně v oboru do 100 slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Seznamuje se se slovními úlohami s využitím vztahů n - krát více a n - krát méně	slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 0 – 5 slovní úlohy s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Učí se jednoduše zapisovat slovní úlohy	zápis slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Upevňuje si pojmy sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok	přesné vymezení, definování základních časových jednotek – den = 24 hodin, hodina = 60 minut, minuta = 60 sekund
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte časové údaje na různých typech hodin	časové údaje na různých typech hodin včetně digitálních
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Sleduje a jednoduše popisuje jednoduché závislosti z praktického života	změna teploty během dne; příchod a odchod do školy; délka vyučovací hodiny; délka přestávky; denní režim – doba snídání, oběda, večeře, spaní
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje a zapisuje čísla v oboru 0 – 100 do jednoduchých tabulek a schémat	jednoduché tabulky uspořádání dat do jednoduché tabulky s využitím vztahu a pojmů předchůdce, následovník, násobek, činitel

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje rovinné útvary	základní rovinné útvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Seznamuje se a poznává geometrická tělesa v praxi	poznávání a pojmenování jednoduchých těles – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan modelování těles např. krychle, kvádr užití stavebnic ke stavbám podle obrázků vyhledávání reprezentantů těchto těles v realitě, v blízkém okolí
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí křivé a rovné čáry	křivé a rovné čáry, rýsování úseček pojem lomená čára
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů stejného i podobného tvaru	jednotky délky – centimetr, metr – vyvození, praktické osvojení porovnávání velikosti předmětů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Označuje bod	označení bodů a úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku úsečky	měření úsečky na centimetry odhad délky úsečky na centimetry
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	rozpoznávání jednoduchých souměrných tvarů v rovině vystřihování jednoduchých souměrných rovinných útvarů z přeloženého papíru dokreslování jednoduchých souměrných tvarů např. ve čtvercové síti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba atd.) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Přirozená čísla manipulace s předměty
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v souboru 0 – 1000	počítání prvků po stovkách, desítkách, po jednotkách v oboru do 1000 číselná řada 0 – 1000 přiřazování číslic k souborům v oboru do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků v oboru 0-1000	vytváření souborů se zadaným počtem prvků do 1000 např. penězi, milimetrovým papírem, apod. pojem sudé a liché číslo – výklad a praktické užití
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává trojčiferná čísla do 1000	čtení a zápis čísel 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru 0 – 1000	vyjádření vztahů mezi soubory a přirozenými čísly - větší, menší, rovno, a jejich zápis pomocí znamének <, >, = v oboru 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší jednoduché rovnice	rovnice
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání a zobrazení v oboru 0 – 1000	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) číselná osa v oboru 0 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	orientace na číselné ose v oboru 0 -1000 znázornění čísel na číselné ose v oboru 0 - 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává čísla pomocí číselné osy	určování pořadí – pojmy před, za, hned před, hned za, předchůdce, následovník, doplňování číslic do číselné osy, vzestupné a sestupné řazení čísel v oboru do 1000
	Ščítá a odčítá v oboru 0 – 1000 pamětně i písemně	písemné algoritmy početních operací

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky
		sčítání a odčítání do 1000
		sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 bez přechodu přes základ
		sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 s přechodem přes základ
		sčítání a odčítání násobků sta
		sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta
		sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta
		písemné sčítání dvou sčítanců bez a s přechodem přes základ, kontrola výsledku záměnou sčítanců
		písemné odčítání bez a s přechodem přes základ, kontrola výsledku sčítáním
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru násobílek 0 – 9, násobí deseti a stem, automaticky užívá spoje všech násobílek	pojmy součin, podíl zbytek
		násobílek 6 – 9, automatizace všech spojů násobílek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech	pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek	automatizace dělení v oboru násobílek 0-9
		násobení deseti, stem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel	násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - užití závorek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí odhad výsledku	předběžný odhad výsledku řešení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1000 na desítky, stovky	zaokrouhlování na desítky, stovky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru 0 -1000	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel v oboru 0 – 1000 (i trojciferných)
		řešení a vytváření slovních úloh na pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000

Matematika	3. ročník	
		řešení slovních úloh s využitím vztahů $o \cdot n$ - více a $o : n$ - méně v oboru do 1000
		řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek 0 – 9, na násobení deseti a stem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá sčítání, odčítání, násobení a dělení v daném oboru při řešení praktických úloh	řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů $n -$ krát více, $n -$ krát méně v oboru do 1000
		řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony (např. sčítání, násobení)
		řešení a vytváření úloh vedoucích k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným
		řešení slovních úloh na dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Seznamuje se s neznámou	zavedení označení neznámé písmenem
		řešení a vytváření slovních úloh se dvěma neznámými
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Používá pojmy sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok	znalost a praktické užívání základních časových jednotek – den = 24 hodin, hodina = 60 minut, minuta = 60 sekund
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte časové údaje na různých typech hodin	časové údaje na různých typech hodin včetně digitálních
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí převody jednotek času	jednoduché převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Sleduje a popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti na čase a jejich jednoduché grafické znázornění např. změna teploty během dne
		závislosti různých činností během týdne, měsíce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Sestavuje a čte tabulky násobků	jednoduché tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje, zapisuje hodnoty a posloupnosti čísel v oboru 0 – 1000 do jednoduchých tabulek a schémat	uspořádání dat do jednoduché tabulky s využitím vztahu a pojmů předchůdce, následovník, násobek, činitel, součin, podíl, zbytek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Užívá tabulkové zápisy v praxi	jednoduché tabulky
		uspořádání dat do jednoduché tabulky s využitím vztahu a pojmů předchůdce, následovník, násobek, činitel, součin, podíl, zbytek

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti - nachází v realitě jejich interpretaci	kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, úsečka, přímka, polopřímka, rovnoběžka, různoběžka kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti (čtverec, obdélník) pojem čtvercová síť
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenovává a modeluje rovinné útvary	vyvození a pochopení rozdílu mezi kruhem a kružnicí rozlišení rovnostranného trojúhelníku, strany sousední a protější
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určuje vzájemnou polohu přímek	pojem polopřímka opačná kreslení křivých a rovných čar, rýsování úseček, přímek, polopřímek, různoběžek, trojúhelníku vzájemná poloha dvou přímek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Hledá průsečík různoběžek	označení průsečíku různoběžek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Modeluje tělesa	poznávání a pojmenování jednoduchých těles – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel modelování těles např. krychle, kvádr modelování staveb tvaru kvádru, krychle, apod. podle daného plánu (užívání stavebních kostiček, krabiček, ...) vyhledávání reprezentantů těchto těles v realitě, v blízkém okolí
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnáva velikost útvarů stejného i podobného tvaru	porovnávání velikosti předmětů
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku úsečky s přesností na milimetry,	jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr – vyvození, praktické osvojení a užívání při převodech těchto jednotek měření úsečky s přesností na centimetry, milimetry odhad délky úsečky na centimetry, odhad vzdálenosti označení bodu, krajních bodů úsečky a průsečíku dvou přímek

Matematika	3. ročník	
		měření délek stran rovinných obrazců
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jejich stran grafický součet úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří rozměry geometrických útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách	měření délek hran tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině podle plánu	rozpoznávání jednoduchých souměrných tvarů v rovině vystřihování, modelování jednoduchých souměrných rovinných útvarů dokreslování, rýsování jednoduchých souměrných tvarů např. ve čtvercové síti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Užívá stavebnice	stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí 		

Matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba atd.) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie 		

Matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru přirozených čísel do 1000 000	vlastnosti početních operací s čísly vymezení základních vlastností početních výkonů – vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, vztahy mezi násobením a dělením
	Násobí a dělí pamětně i písemně do 1000 000	násobilka

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		vymezení základních vlastností početních výkonů – vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, vztahy mezi násobením a dělením
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá přiměřeně komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	složené příklady, početní výkony se závorkami – zákony komutativnosti a asociativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1000000	Přirozená čísla, celá čísla
		písemné algoritmy početních operací
		sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly
		násobení a dělení čísel do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem
		násobení a dělení čísel zakončené nulami, př. 7 300:20
		písemné dělení jednociferným dělitelem
		písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru	sčítání a odčítání - sčítání alespoň tří čísel, odčítání dvou čísel od jednoho čísla, od součtu dvou čísel odčítání jednoho čísla
		práce s kalkulátorem
		řešení rovnic
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Začíná využívat i zlomky k jednoduchým početním výkonům	zlomky – pojmy celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina desetina
		využití názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku
		vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
		sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech, např. $1/2 + 1/2$

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje s danou přesností přirozená čísla v oboru od 0 do 1 000 000	zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky vznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	odhad výsledku početních operací v oboru do 1 000 000 kontrola výsledku početních operací v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Používá kalkulačtor ke kontrole	kontrola výsledku pomocí kalkulačtoru
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí rozklady čísel	rozklad čísel v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Tvoří a řeší přiměřeně náročné úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	úlohy na porovnávání čísel v oboru 0 – 1 000 000 úlohy na pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 slovní úlohy s využitím vztahů o n - více a o n – méně v oboru do 1 000 000 úlohy na pamětné i písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 1 000 000 úlohy na dělení se zbytkem úlohy s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně v oboru do 1 000 000 úlohy se dvěma (i více) různými početními výkony úlohy se dvěma neznámými slovní úlohy k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rozezná část celku, zapíše zlomek	zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Vzhledem ke svým možnostem provádí základní operace se zlomky	zlomky se stejným základem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čte desetinná čísla a používá je v reálném životě	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model), desetinné číslo
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Rozpozná celé záporné číslo	Teploměr a podobné pomůcky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pracuje s číselnou osou	Číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Aktivně vyhledává, sbírá a třídí přiměřeně náročná data v oboru do 1 000 000	Závislosti a jejich vlastnosti
		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
		čtení v jízdních řádech, práce s daty takto získanými
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte jednoduché tabulky a diagramy v oboru 0 – 1 000 000	přímá a nepřímá úměrnost - vyhledávání jednoduchých závislostí a jejich dosazování do tabulek
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Dosazuje do tabulek	tabulky v praxi – např. ceny zboží, vzdálenosti)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplňuje tabulky	doplňování řady čísel
		doplňování tabulek
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Užívá tabulky v praxi	tabulky v praxi – např. ceny zboží, vzdálenosti)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje čtverec a obdélník	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		obvod obrazce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý	rýsování trojúhelníku pravoúhlého, konstrukce trojúhelníku se zadanými délkami stran – trojúhelníková nerovnost konstrukce rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pracuje s kružítkem	rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	rýsování libovolného obdélníku, čtverce, trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí trojúhelník ze tří stran	rýsování trojúhelníku pravoúhlého, konstrukce trojúhelníku se zadanými délkami stran – trojúhelníková nerovnost konstrukce rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
		rýsování libovolného rovnoběžníku
		obvod obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky	grafický součet úseček
		grafický rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Měří a odhaduje délku úsečky, lomené čáry s přesností na milimetry	délka úsečky
		jednotky délky a jejich převody – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr
		měření a odhad úsečky, lomené čáry s přesností na centimetry, milimetry
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran	výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jejich stran
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách	měření délek stran rovinných obrazců
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek	pojmy – kolmice, kolmost, průsečík
		určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	kreslení a rýsování rovnoběžek a kolmic
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		kreslení a rýsování rovnoběžek a kolmic

Matematika	4. ročník	
	Sestrojí kolmici k dané přímce (pomocí trojúhelníku s rýskou)	vyznačování průsečíků rýsování kolmice k dané přímce pomocí trojúhelníku s rýskou
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	obsahy rovinných obrazců s pomocí čtvercové sítě užití základních jednotek obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 různé pohledy na tělesa (shora, zředu, z boku)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vymodeluje síť kvádrů, krychle	sítě kvádrů a krychle - rozložením krabíčky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě	modelování kvádrů a krychle ze sítě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší jednoduché úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců povrch kvádrů, krychle (součtem obsahů stěn)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Znázorňuje jednoduché osově souměrné útvary (s pomocí čtvercové sítě, překládání papíru)	osově souměrné útvary geometrické útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Dle svých možností řeší praktické slovní úlohy a problémové úlohy	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) 		

Matematika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba atd.) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 		

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
	<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebezpečí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Užívá vlastností početních výkonů – komutativnost, asociativnost, distributivnost	početní výkony s přirozenými čísly
		vlastnosti početních operací s čísly
		násobilka
		užití vlastností početních výkonů při řešení praktických početních úloh
		složené příklady, početní výkony se závorkami – zákony komutativnosti a asociativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v celém oboru přirozených čísel	přirozená čísla, celá čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	sčítání a odčítání - sčítání alespoň tří čísel, odčítání dvou čísel od jednoho čísla, od součtu dvou čísel odčítání jednoho čísla
		písemné sčítání tři až čtyř přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně odčítá dvě přirozená čísla	písemné odčítání dvou přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem	písemné násobení trojčiferným až čtyřciferným činitelem
		práce s kalkulátorem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jedno až dvouciferným dělitelem	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	řešení rovnic
		sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí a dělí desetinné číslo deseti	násobení a dělení desetinného čísla deseti

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje s danou přesností přirozená čísla v celém oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhad výsledku početních operací v celém oboru přirozených čísel kontrola výsledku početních operací v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Používá kalkulátor ke kontrole	kontrola výsledku pomocí kalkulátoru
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky	vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu zaokrouhlování daného desetinného čísla řádu desetin na celky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	úlohy na porovnávání čísel v celém oboru přirozených čísel úlohy na pamětné i písemné sčítání a odčítání v celém oboru přirozených čísel úlohy s využitím vztahů $o n$ více a $o n -$ méně v celém oboru přirozených čísel úlohy na pamětné i písemné násobení a dělení v celém oboru přirozených čísel úlohy na dělení se zbytkem úlohy s využitím vztahů $n -$ krát více, $n -$ krát méně v celém oboru přirozených čísel úlohy se dvěma (i více) různými početními výkony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	úlohy se dvěma neznámými úlohy s využitím zlomků úlohy na užití desetinných čísel úlohy s více neznámými

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší úlohy z praxe na výpočty obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle	úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pozná a určí část celku (v běžném životě), zapíše zlomek	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Provádí základní operace se zlomky	zlomky se stejným základem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čte desetinná čísla a používá je v reálném životě (části potravin apod.)	přirozená čísla, celá čísla písemné algoritmy početních operací
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Rozpozná celé záporné číslo	Teploměr a další příklady z reálného života
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pracuje s číselnou osou	Číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Aktivně vyhledává, sbírá a třídí přiměřeně náročná data v celém oboru přirozených čísel	řešení a sestavování úloh zaměřených na zpracování získaných dat
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává údaje v jízdním řádu	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády čtení v jízdních řádech, cenících, apod. práce s časovými údaji
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Pracuje s údaji v cenících apod.	Závislosti a jejich vlastnosti čtení v jízdních řádech, cenících, apod.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy v celém oboru přirozených čísel	užívání tabulek v praxi – např. ceny zboží, vzdálenosti, ... doplňování řady čísel, doplňování tabulek
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplňuje řady čísel a tabulky	přímá a nepřímá úměrnost - vyhledávání jednoduchých závislostí a jejich dosazování do tabulek proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná, dosazování za proměnnou
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje sloupcový diagram	čtení a sestavování sloupcových diagramů

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	zakreslování jednoduchých grafů závislostí např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod. soustava souřadnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Vysvětlí pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku rýsování obecného trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí čtverec, obdélník	rýsování obdélníku a čtverce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dbá na přesnost a čistotu rýsování	rýsování libovolného rovnoběžníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozezná typy úhlů	pojem úhel, rozlišení typů úhlů – přímý, tupý, pravý, ostrý porovnávání úhlů, osa úhlu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí pravidelný šestiúhelník	konstrukce pravidelného šestiúhelníku pojem úhlopříčky, vlastnosti úhlopříček obvod obrazce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic	rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem vzájemná poloha dvou kružnic
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky	grafický součet úseček grafický rozdíl úseček

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Měří a odhaduje délku úsečky, lomené čáry s přesností na milimetry	délka úsečky
		jednotky délky a jejich převody – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr
		měření a odhad úsečky, lomené čáry s přesností na centimetry, milimetry
		odhady obvodu rovinných obrazců
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník)	řešení úloh na výpočty obvodů rovinných obrazců
		výpočty obvodů libovolných mnohoúhelníků sečtením délek jejich stran
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.)	měření délek stran rovinných obrazců, výpočet obvodu rovinných obrazců s použitím vhodného vzorce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vyjádří je ve vhodných jednotkách	převody jednotek délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Převádí jednotky délky	převody jednotek délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímk	určování vzájemné polohy dvou přímk v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	rýsování rovnoběžky, kolmice procházející daným bodem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžku a kolmici procházející daným bodem	kreslení a rýsování rovnoběžek a kolmic
		vyznačování průsečíků
		rýsování kolmice k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou
		rýsování rovnoběžky, kolmice procházející daným bodem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímk v prostoru	vzájemná poloha dvou přímk v prostoru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah obdélníku a čtverce	užití základních jednotek obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 , ha, a
		výpočty obsahu obdélníku a čtverce

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Převádí jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 , ha	převody jednotek obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vymodeluje síť kvádrů, krychle	určení sítě kvádrů a krychle rozložením krabice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě	modelování kvádrů a krychle ze sítě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	výpočty povrchu kvádrů a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná souměrný útvar	osově souměrné útvary
		osa úhlu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Nakreslí, narýsuje jednoduchý osově souměrný útvar ve čtvercové síti i mimo ni	souměrné útvary ve čtvercové síti i mimo ni
		konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti i mimo ni
		rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.	určování roviny souměrnosti na modelech
		modelování souměrných útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Chápe a užívá pojem osová souměrnost a osa souměrnosti	osa souměrnosti, určování os souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Snaží se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	slovní úlohy
		číselné a obrázkové řady
		prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Hledá různé způsoby řešení	magické čtverce
		hlavolamy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	Seznamuje se s různými postupy	řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji

Matematika	5. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		řešení slovních a praktických úloh kombinatorické povahy
		řešení úloh zaměřených na rozvoj logického myšlení např. magické čtverce, obrázkové řady
		řešení úloh na rozvoj prostorové představivosti využívajících poznatků získaných osvojením učiva geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba atd.) 		

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování 		

Matematika	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> můj vztah k sobě samotnému 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia sebeovládání, cvičení sebekontroly stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	

5.4 Informatika (1. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Informatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou seznámeni s počítačem a jeho jednotlivými částmi, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a textovým editorem všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu, učí se používat také elektronickou poštu žáci získávají potřebné informace k jejich vlastní bezpečnosti práce s počítačem a k ochraně osobních dat.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> ● získají povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace. ● žáci jsou vedeni ke správným pracovním návykům při práci na PC (správné sezení, uvolňovací cviky,...) ● žáci si vyzkoušejí a osvojí práci s digitálními pomůckami doporučenými pro 1.stupeň ZŠ <p>Formy realizace Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací. Všichni žáci 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro vstup na víceleté gymnázium.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4. ročník – 1 hodina týdně ● 5. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Anglický jazyk ● Pracovní činnosti ● Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● motivovat k učení, vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení ● vybírat vhodné způsoby a postupy práce ● vést žáky k samostatnosti a tvořivosti ● vést žáky k ověřování informací, vyhledávání jich v dostupných materiálech ● uplatňovat individuální přístup k žákovi

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> ● učit žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost ● vést žáky k využívání výpočetní techniky, ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů ● podporovat samostatnost a tvořivost ● podporovat týmovou spolupráci ● učit jak předcházet některým problémům dodržováním pravidel komunikace ● vést žáky k porovnávání informací a poznatků z různých alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací ● vést žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k výstižnému vyjadřování ● komunikovat prostřednictvím el. médií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a nést za ně zodpovědnost ● přispívat k upevnění kladných vztahů ve třídě ● podporovat začlenění každého žáka do výuky ● vést žáky k pozitivní práci ve skupinách ● iniciovat vzájemnou pomoc žáků
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým, k ochraně autorských práv ● netolerovat hrubé a násilné chování, odhalovat skrytou agresi na internetu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vytvářet podnětné pracovní prostředí ● důsledně vést žáky k dodržování vymezených pravidel ● motivovat pochvalou za kvalitně odvedenou práci, hodnotí ● vést k čistotě pracovního prostředí ● povzbuzovat žáky k dokončení započaté práce ● rovnoměrně zapojovat všechny žáky do pracovních aktivit ● podněcovat žáky k prohlubování získaných dovedností samostatnou prací mimo vyučování
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pomocí klasifikační stupnice ● probíhá ve čtyřech rovinách: <ol style="list-style-type: none"> 1. praktické zkoušení - žáci na základě zadání vytváří dané soubory v různých aplikacích 2. ústní frontální zkoušení 3. práce v hodině 4. domácí úkoly, projekty a jiná doplňková cvičení

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Seznamuje se s jednotlivými částmi počítače	case, základní deska, procesor, paměť, zdroj mechanika CD, DVD, klávesnice, myš
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Poznává přídatná zařízení	tiskárna, skener, reproduktory, sluchátka zapnutí tiskárny, založení papíru
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Seznamuje se s internetem	vytvoření složky pomocí programu Explorer
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Pojmenuje nosiče dat	CD, DVD, USB disk
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Snaží se vysvětlit vlastními slovy základní pojmy z oblasti dat a jejich třídění a ukládání	složka, adresář, soubor
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Seznamuje se s pojmy informace, informační zdroj	co je informace, kde ji mohu najít a co s ní? informační systémy
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Učí se přemísťovat a ukládat data (soubory) na HDD	uložení souboru pod jménem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Používá školní výukový SW	praktické činnosti s výuk. SW
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Aplikuje zásady bezpečné práce s SW,	zásady při spouštění neznámého SW zásady AV ochrany
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Učí se ochránit data před zneužitím a ztrátou	zálohování dokumentů na disk
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Učí se používat program Windows Media Player,	spuštění programů funkce zastavení stopy, pauza, celá obrazovka možnost spuštění hudby a videa
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Případně jiné freewarové programy	formát souborů mp3, avi, mov
	Učí se používat základní funkce editoruMS Power Point	založení snímků

Informatika	5. ročník	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		grafický návrh snímků
		volba písma a jeho formátu (velikost, zarovnání)
		kopírování, přesouvání a mazání textu
		vkládání obrázků a grafů
		vložení videa a hudby
		pojmenování dokumentu a jeho uložení do adresáře
		animace, přechod snímků
časování		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Učí se používat základní funkce editoruMS Word	pojmenování dokumentu a jeho uložení do adresáře
		založení dokumentu
		označení bloku textu
		tisk dokumentu
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Provádí jednoduché úpravy obrázku v programu Malování	nástroj guma
		nástroj text
		vložení obrázku do programu
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Učí se používat základní funkce kalkulátoruMS Exell	volba písma a jeho formátu (velikost, zarovnání)
		pojmenování dokumentu a jeho uložení do adresáře
		založení dokumentu
		označení bloku textu
		tisk dokumentu
		přidání nového listu a jeho přejmenování
		vytvoření tabulky
		grafická úprava tabulky
		vytvoření grafu a jeho propojení s tabulkou
použití základních matematických funkcí		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Zadává dotaz do vyhledávače	zásady při zadávání dotazu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Otevírá vybranou stránku	práce s vyhledávačem Google

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Využívá vlastní e-mailovou adresu	tvorba e-mailu, předmět, tělo zprávy, adresát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		

Informatika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů • problémy v seberegulaci
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
		<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce • rozdíl mezi reklamou a zprávou • opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě, zábavě)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Informatika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● vliv médií na kulturu 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci ● výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● utváření týmu ● komunikace a spolupráce v týmu ● stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti ● faktory ovlivňující práci v týmu ● pravidelnost mediální produkce 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zprav. jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) ● příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení(např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● výběr výrazových prostředků 		

Informatika	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis 	

5.5 Prvouka (1. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Prvouka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: <u>Místo, kde žijeme</u></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> ● důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků Lidé kolem nás ● upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● orientace v dějích a čase <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1., 2. a 3. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● Anglický jazyk ● Matematika ● Výtvarná výchova ● Hudební výchova ● Pracovní činnosti ● Tělesná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení. ● Vytvářet situace, v nichž mají žáci radost z učení pro samotné učení. ● Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci. ● Vést žáky k samostatnému pozorování získaných výsledků. ● Využívat zkušenosti žáků z reálných situací, upozorňovat na možnost využití získaných vědomostí a dovedností ve skutečném životě. ● Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok. ● Na základě prožitku vlastního úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. ● Nabízet dostatek informačních zdrojů.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. ● Motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. ● Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů. ● Vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů a srovnávání. ● Vést žáky k obhajobě svých rozhodnutí a k uvědomění si odpovědnosti za ně. ● Učit žáky naslouchat spolužákům, vhodně na ně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> ● Učit žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, zapojovat se do diskuse, vhodně argumentovat. ● Nabízet žákům prostor k diskusi v rámci hodin i v komunitním kruhu. ● Učit žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití i kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vést je k bezkonfliktnímu jednání. ● Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody). ● Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru. ● Vést žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí. ● Učit žáky poskytovat pomoc slabým spolužákům nebo o ni požádat. ● Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování. ● Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. ● Vést žáky k ohleduplnému, citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním a duchovním hodnotám. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. ● Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. ● Vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, respektu, k samostatnému a přiměřeně sebevědomému vystupování.

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech. ● Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. ● Učit žáky orientovat se v problematice cen a peněz a vést je k odpovědnosti při spravování osobního rozpočtu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci. ● Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci. ● Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů. ● Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci. ● Vést žáky k dodržování vymezených pravidel práce, poznávání podstaty zdraví, k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých, poukázat na příčiny ohrožení zdraví, vzniku nemocí a úrazů a jak jím předcházet. ● Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup. - Motivovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení. ● Učit žáky využívat své poznatky, zkušenosti a znalosti z jiných oborů v nových situacích. ● Poznávat a upevňovat preventivní chování, učit žáky účelnému rozhodování, jednání v modelových životních situacích při ohrožení bezpečnosti, zdraví a života vlastního i druhých; chování v mimořádných situacích.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků pomocí klasifikační stupnice se využívá v: 1. písemné zkoušení

Název předmětu	Prvouka
	2. ústní zkoušení 3. práce v hodině 4. skupinová práce

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenovává a rozlišuje základní příbuzenské vztahy	rodina, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Poznává a popisuje jednotlivé role v rodině, hledá její velký význam	mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popisuje významné rodinné události, oslavy i společné činnosti na základě vlastního prožitku	významné rodinné události
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Seznamuje se s vhodnou komunikací i projevem úcty vzhledem ke stáří a důležitosti jednotlivých členů rodiny	komunikace mezi lidmi

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vytváří kladné vztahy ve třídě	vztahy ve třídě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k jednotlivým odlišnostem spolužáků	mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Poznává vhodnou formu komunikace vzhledem k osobě, se kterou rozmlouvá	vztah učitel – žák vhodná komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se používat spisovnou řeč	vhodná komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se rozpoznávat vhodné chování v různých situacích	pozdrav, prosba, poděkování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Seznamuje se s dětskými právy	dětská práva

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Poznává nejdůležitější lidské profese, pracovní prostředí s nimi spojené	povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Učí se chápat důležitost práce, jako ekonomického zabezpečení	pracovní činnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Popisuje zaměstnání svých rodičů	povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Učí se odlišovat práci od odpočinku	využití volného času
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Seznamuje se s vhodnými způsoby, jak využít volný čas	využití volného času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Popisuje a poznává jednotlivé činnosti během dne	orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznamuje se s částmi dne i roku	hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenovává dny v týdnu, měsíce v roce i roční období	hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se poznat a vyznačit na hodinách čas	denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Začíná se orientovat svým pozorováním i popisem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Seznamuje se s některými známými památkami v okolí bydliště	kulturní památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se s hlavními svátky a činnostmi, které jsou s nimi spojené	svátky, tradice, obyčeje

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Poznává a odlišuje na základě vlastního pozorování fyzické i duševní změny během lidského života	etapy lidského života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává a popisuje na základě pozorování změny v přírodě během střídání ročních období	kalendářní rok roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Seznamuje se meteorologickými značkami	počasí změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a učí se tříditi dle charakteristických znaků některé druhy nejznámějších plodin, rostlin, stromů a živočichů	ovoce a zelenina listnaté a jehličnaté stromy rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se se základními částmi těla rostlin i živočichů	rostliny domácí a lesní zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Hledá a popisuje věci, které negativně ovlivňují přírodu a vytváří si k ní kladný vztah	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Na základě vlastního pozorování vyhledává základní rozdíly mezi člověkem a jinými živočichy	člověk
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Seznamuje se na základě vlastního prožitku a se zapojením smyslů, se základními druhy materiálů a hledá jejich využití v praxi	druhy materiálů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává a ukazuje základní části lidského těla	základní části lidského těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Začíná se orientovat v prostoru a osvojuje si pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, před, za	orientace v prostoru

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se s tím, jak si správně rozvrhnout den	denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává důležitost odpočinku a zdravého pohybu	sport
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popisuje na základě zkušeností základní hygienické návyky	osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se s nejběžnějšími onemocněními a jejich následnou léčbou	nemoc, úraz a jejich prevence
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se předcházet zbytečným zraněním	nemoc, úraz a jejich prevence
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se s důležitostí sportovních aktivit	sport
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává rozmanitost a pestrost stravy, její vliv na zdraví, správný pitný režim	výživa a zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Sestavuje jednoduchý jídelníček s důrazem na zdravou stravu	jednoduchý jídelníček

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí správnému chování ve školní jídelně a osvojuje si základní návyky při stolování	stolování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Okrajově poznává rizika spojená se zneužíváním některých návykových látek	návykové látky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osvojuje si základy správného pohybu v silničním provozu	pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Nacvičuje modelová situace k odmítnutí návykové látky, či nebezpečné cizí osoby nebo při sexuálním obtěžování	odmítnutí kontaktu s osobou, ke které nemám důvěru, způsoby odmítnutí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Seznamuje se s důležitými telefonními čísly	první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Poznává na základě popisu, vlastního prožitku modely chování při poskytnutí první pomoci, či v krizových situacích	krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Seznamuje se s různými mimořádnými životními situacemi	chování v rizikovém prostředí služby odborné pomoci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Poznává důležitou roli dospělého, jako pomocníka i důvěrníka	chování v rizikovém prostředí služby odborné pomoci přivolání pomoci

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Seznamuje se s dětskými krizovými centry	chování v rizikovém prostředí služby odborné pomoci přivolání pomoci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Poznává okolí a prostředí školy, školní řád	jednoduchý plán cesty školní řád a režim
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Učí se vyznačit a popsat v jednoduchém plánu bezpečnou cestu z domova ke škole a zpět	jednoduchý plán cesty
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Osvojuje si novou roli žáka	nová role žáka
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznamuje se s polohou obce a bezpečným pohybem v ní	poloha obce bezpečný pohyb v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Navštíví alespoň jednu význačnou budovu obce	význačné budovy obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje a popisuje dopravní situaci a možnosti v obci	bezpečný pohyb v obci riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznamuje se s nejdůležitějšími značkami	doprava, dopravní značky
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Poznává a popisuje předměty, se kterými se denně setkává a učí se je rozlišovat podle jejich využití v praxi	lidský výtvar a přírodnina
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Pozoruje věci kolem sebe	výrobky, předměty a stroje denní potřeby
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Vyhledává a rozlišuje přírodniny od lidských výtvorů na základě typických znaků	lidský výtvar a přírodnina

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Seznamuje se a popisuje na základě vlastního úsudku estetické hodnoty předmětů	výrobky, předměty a stroje denní potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		

Prvouka	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> ● škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství ● demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole ● způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ● voda - vztahy vlastností vody a života ● význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ● ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás ● půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ● ochrana biologických druhů ● ekosystémy ● energie ● přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● les v našem prostředí ● pole a jejich okolí ● změny okolní krajiny vlivem člověka ● lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím ● lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ● ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém ● prostředí a zdraví 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● zemědělství a životní prostředí ● doprava a životní prostředí ● průmysl a životní prostředí ● ochrana přírody a kulturních památek ● změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) ● akce (Den životního prostředí OSN, Den Země) 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 		

Prvoka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy	rodina, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popisuje jednotlivé role v rodině	pravidla rodinného života
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Orientuje se v profesi rodičů	domov

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popisuje významné rodinné události, oslavy i společné činnosti na základě vlastního prožitku	významné rodinné události
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Seznamuje se s vhodnou komunikací i projevem úcty vzhledem ke stáří a důležitosti jednotlivých členů rodiny	mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše přesnou adresu bydliště	domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Seznamuje se s hlavním členěním domu nebo bytu	domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjádří na základě zkušenosti, co pro něj znamená slovo domov	pravidla rodinného života domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Seznamuje se s novými pojmy o naší vlasti	naše vlast, hlavní město, státní symboly
	Vytváří kladné vztahy ve třídě	vztahy ve třídě

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		vztah učitel – žák
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k jednotlivým odlišnostem spolužáků	vztahy ve třídě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Využívá vhodnou formu komunikace vzhledem k osobě, se kterou rozmlouvá	mezilidské vztahy vhodná komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Používá spisovnou řeč	vhodná komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se rozpoznávat vhodné chování v různých situacích	vhodná komunikace pozdrav, prosba, poděkování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Opakuje si dětská práva	dětská práva
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Opakuje si nejdůležitější lidské profese, pracovní prostředí s nimi spojené	pracovní činnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Chápe důležitost práce, jako ekonomického zabezpečení	povolání

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Seznamuje se se světem techniky, poznává význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů a učí se bezpečnému zacházení s nimi	pracovní činnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Popisuje zaměstnání svých rodičů	povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odlišuje práci od odpočinku	využití volného času
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Seznamuje se s dalšími způsoby, jak využít volný čas	využití volného času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Začíná se orientovat v čase a jednotlivých činnostech během dne,	orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Chápe rozdíl mezi dějem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti	minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznamuje se s různými druhy měřidel času	druhy hodin
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se dodržovat vhodnou délku jednotlivých činností denního režimu	části dne, denní režim, kalendářní rok
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Seznamuje s některými známými památkami v okolí bydliště	kulturní památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Na základě vyprávění se seznamuje s pověstmi daného regionu	pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popisuje důležité svátky během roku, chápe jejich význam a důležitost ve vývoji naší společnosti	svátky, tradice, obyčeje

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Poznává činnosti s nimi spojené i jejich proměny během historie	svátky, tradice, obyčeje
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Opakuje si nejzákladnější etapy lidského života	etapy lidského vývoje
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává a popisuje na základě vlastního pozorování změny v přírodě během střídání ročních období	roční období změny v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjmenuje roční období, měsíce, které popisuje a zařazuje dle jejich odlišností do jednotlivých měsíců	kalendářní rok
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Opakuje meteorologické značky	počasí
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a učí se třídit dle charakteristických znaků některé druhy nejznámějších plodin, rostlin, stromů a živočichů	ovoce a zelenina
		listnaté a jehličnaté stromy
		rostliny
		druhy živočichů
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popisuje základními částmi těla rostlin i živočichů	rostliny
		druhy živočichů
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozoruje a popisuje životní projevy různých živočichů ovlivněné střídáním ročních dob a prostředím, ve kterém žijí	druhy živočichů
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chápe důležitost hospodářských zvířat	druhy živočichů
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vyhledává rozdíly mezi flórou a faunou jednotlivých ekosystémů	ekosystémy

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Hledá a popisuje věci, které negativně ovlivňují přírodu a vytváří si k ní kladný vztah	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Na základě vlastního pozorování popisuje základní rozdíly mezi člověkem a jinými živočichy	člověk
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Prohlubuje si druhy materiálů	druhy materiálů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Seznamuje se a učí se rozlišovat přírodní surovinu od umělé	suroviny – výrobek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí s pomocí učitele jednoduché elementární pokusy	pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dokáže určit a popsat základní části lidského těla	základní části lidského těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se s důležitými vnitřními orgány a smysly	vnitřní orgány, smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v prostoru a dokáže i popsat správnou polohu předmětů	orientace v prostoru
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Seznamuje se s tím, jak si správně rozvrhnout den	denní režim

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává důležitost odpočinku a zdravého pohybu	osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popisuje na základě zkušeností základní hygienické návyky	osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se s nejběžnějšími chorobami a jejich následným léčebným postupem	nemoc, úraz a jejich předcházení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se předcházet zbytečným zraněním	nemoc, úraz a jejich předcházení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chápe důležitost sportovních aktivit	sport zdravý životní styl, výživa a zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává rozmanitost stravy i její vliv na zdraví s důrazem na správný pitný režim a její pestrost	zdravý životní styl, výživa a zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se s plodinami a potravinami, které mohou ohrozit zdraví člověka	plodiny, potraviny ohrožující zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Sestavuje jednoduchý jídelníček s důrazem na zdravou stravu	jednoduchý jídelníček

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí správnému chování ve školní jídelně	zdravý životní styl, výživa a zdraví stolování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Osvojuje si základní návyky při stolování	stolování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Okrajově se seznamuje s rizikem zneužívání některých návykových látek	návykové látky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje s bezpečným pohybem i chováním v krizových situacích	bezpečný pohyb
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Prohlubuje si poznatky o správném pohybu v silničním provozu, o chování v dopravních prostředcích	pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Hledá možná rizika ohrožující klidný provoz na silnici	dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Poznává na modelových situacích, jak předejít dopravní nehodě	přecházení rizikovými situacemi v dopravě

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Nacvičuje modelová situace k odmítnutí návykové látky, či nebezpečné cizí osoby, při sexuálním obtěžování	odmítnutí kontaktu s osobou, ke které nemám důvěru, způsoby odmítnutí krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Opakuje si důležitá telefonní čísla, umí použít telefonní přístroj	čísla tísňového volání, způsoby volání na tísňové linky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Na základě popisu, vlastního prožitku poznává modely chování při poskytnutí první pomoci, či v krizových situacích	první pomoc při drobných poraněních krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Popisuje různé mimořádné životní situace	chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chápe důležitou roli dospělého, jako pomocníka i důvěrníka	služby odborné pomoci média
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Opakuje si kontakty na dětská krizová centra	chování v rizikovém prostředí služby odborné pomoci média
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Prohlubuje si základní informace o škole	škola, její funkce, školní řád a režim
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v ní, blíže určí důležité osoby pracující ve škole	škola, její funkce, školní řád a režim role žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pokusí se vyznačit a popsat v jednoduchém plánu bezpečnou cestu z domova ke škole a zpět	jednoduchý plán cesty

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Opakuje si na základě vlastních zkušeností roli žáka, snaží se přispět k příjemné atmosféře školy i třídy	role žáka
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Určí polohu obce, poznává její nejdůležitější části, budovy	poloha obce význačné budovy obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje a popisuje dopravní situaci a možnosti v obci	bezpečný pohyb v obci, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Poznává dopravní prostředky, které se zde pohybují	doprava, dopravní značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje nejdůležitější dopravní značky	doprava, dopravní značky
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Popisuje předměty, se kterými se denně setkává, rozlišuje je podle jejich využití v praxi a učí se s nimi správně a bezpečně zacházet a seznamuje se s možnými riziky špatné manipulace s nimi	výrobky, předměty a stroje denní potřeby
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Pozoruje věci kolem sebe	výrobky, předměty a stroje denní potřeby lidský výtvar a přírodnina
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Vyhledává a rozlišuje přírodniny od lidských výtvorů na základě typických znaků	lidský výtvar a přírodnina
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Popisuje na základě vlastního úsudku estetické hodnoty předmětů	výrobky, předměty a stroje denní potřeby lidský výtvar a přírodnina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> ● les v našem prostředí ● pole a jejich okolí 		

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● změny okolní krajiny vlivem člověka ● lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím ● lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ● ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● zemědělství a životní prostředí ● doprava a životní prostředí ● průmysl a životní prostředí ● ochrana přírody a kulturních památek ● změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) ● akce (Den životního prostředí OSN, Den Země) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém ● prostředí a zdraví 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ● voda - vztahy vlastností vody a života ● význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ● ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás 		

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ● ochrana biologických druhů ● ekosystémy ● energie ● přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času 		

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> ● škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství ● demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole ● způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 		

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu ● naši sousedé v Evropě ● život dětí v jiných zemích ● lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy	rodina, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Charakterizuje rozdělení rolí v rodině	rodina, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny	pravidla rodinného života

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Orientuje se rámcově v profesi rodičů	rodina, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku	rodina, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uplatňuje vhodné chování ve škole i při jiných aktivitách jako výraz „reprezentace rodiny“	vztahy ve třídě a mezilidské vztahy (ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktů)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí, umí o nich vyprávět	významné rodinné události
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše plnou adresu svého bydliště, telefon	domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chápe, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem	vhodná komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Orientuje se v členění domu nebo bytu a projevuje snahu přispět ke zlepšení prostředí domova	domov

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Seznamuje se základními informacemi o naší vlasti a jejím začleněním do Evropy	naše vlast, hlavní město, státní symboly, řízení státu, sousední státy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům	vztahy ve třídě a mezilidské vztahy (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Obrátí se na učitele o radu a pomoc a dokáže se svěřit s problémem	vztah učitel – žák
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Udržuje pořádek a má kladný vztah ke škole	vztahy ve třídě a mezilidské vztahy (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje vždy pravidla slušného chování, snaží se řešit spory nenásilným způsobem	vhodná komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Respektuje odlišné názory i zájmy jiných, jejich soukromí	vztahy ve třídě a mezilidské vztahy (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktů

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chápe nevhodnost neslušných výrazů v rozhovoru s jinými, upozorní na nevhodné chování a snaží se o něm diskutovat, předvést na modelové situaci	vhodná komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Opakuje si dětská práva	opakuje si dětská práva
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyhledává a vyjmenuje nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací ...atd.	pracovní činnosti lidí povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje	technika, pracovní nástroje a přístroje
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Popisuje význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů, popíše bezpečné zacházení s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti a umí je ovládat	technika, pracovní nástroje a přístroje
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty a uvědomuje si škodlivé vlivy dlouhodobého používání některých z nich	technika, pracovní nástroje a přístroje
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Využívá volný čas vhodnými aktivitami	využití volného času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určí čas podle hodin a kalendáře	druhy hodin a kalendářů
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje měsíce i roční období	části dne, denní režim, kalendářní rok

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Snaží se dodržovat základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku, správné časové rozvržení	minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá kalendář, sleduje a vyhledává důležitá data	části dne, denní režim, kalendářní rok
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky	kultura a historie obce kulturní památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Seznamuje se s pověstmi a bájemi regionu a vlasti	pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Urcí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientuje se v jejich funkci	základní části lidského těla vnitřní orgány, smysly
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech	etapy lidského života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše nejznámější svátky v roce	svátky, tradice, obyčeje
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vyjmenuje některé tradice s nimi spojené i jejich proměny během historie	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Učí se orientovat v důležitých meznících ve vývoji lidstva a vhodně reagovat i na podněty z medií	etapy lidského života svátky, tradice, obyčeje

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše proměny přírody jednotlivých ročních období, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí	změny v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Sleduje proměny počasí a přiřazuje meteorologické značky	počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje reakce rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích	kalendářní rok
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je a pozná podle částí těla	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami – savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozoruje a porovnává vlastnosti vzduchu, vody, půdy a ohně	základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se se základními podmínkami života na Zemi	základní podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny – volně žijící hospodářská i domácí zvířata a uvědomuje si rozdíly jejich existence	ekosystémy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se blíže s pojmy CHKO, NP, popíše funkci zoologických i botanických zahrad	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše pravidla vhodné péče o domácí zvířata	základní podmínky života na Zemi

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvědomuje si důležitost pravidel bezpečnosti při kontaktu s neznámými nebezpečnými živočichy a rostlinami	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a živočichy	člověk
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů	vlastnosti a druhy materiálů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržuje zásady bezpečnosti	pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Naklíčí a vypěstuje nenáročnou rostlinu	pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav	základní části lidského těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v jejich základní funkci	vnitřní orgány, smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech	výživa a zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny	osobní hygiena

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pravidelně je řadí do denního režimu	denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka	denní režim sport
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, dodržuje zásady podávání léků – neužívá žádné léky bez vědomí rodičů, lékaře, učitele	nemoc, úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dokáže v případě potřeby přivolat první pomoc, poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení	nemoc, úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se se způsobem sebeochrany při ošetřování cizí osoby a najde umístění lékárničky doma i ve škole	nemoc, úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu, v pochutinách a nápojích	plodiny, potraviny ohrožující zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dává přednost potravinám nezbytným pro zdraví (s pomocí rodičů, učitele), chápe škodlivé vlivy nezdravých jídel	plodiny, potraviny ohrožující zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu, nakoupí základní potraviny, rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými	plodiny, potraviny ohrožující zdraví

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše nejznámější léčivé a jedovaté rostliny, především ty z okolí	plodiny, potraviny ohrožující zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chápe nebezpečí zneužívání léků a odmítne nabízenou pilulku od neznámé osoby nebo spolužáka, popřípadě na to upozorní	návykové látky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	bezpečné chování a pohyb
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje se s jejich riziky	bezpečné chování a pohyb
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek	návykové látky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chová se přiměřeně při stravování u stolu	stolování, etiketa
	Bezpečně se orientuje v silničním provozu	pravidla silničního provozu

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		<p>pozná a jmenuje některé dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Popíše důležité dopravní značky a zásady bezpečné jízdy v (na) dopravním prostředku vhodném vzhledem k jejich věku</p>	<p>pravidla silničního provozu pozná a jmenuje některé dopravní značky</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Uvědomuje si, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit, mohou i dítě ohrozit a popíše, jak se zachovat, při kontaktu s podezřelou osobou v různých situacích</p>	<p>odmítnutí kontaktu s osobou, ke které nemám důvěru, způsoby odmítnutí</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Chápe, že se může s jakýmkoliv problémem svěřit rodičům, učiteli, příbuzným, lince důvěry</p>	<p>krizové situace</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Vyjmenuje důležitá telefonní čísla</p>	<p>krizové situace</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení, zná způsob sebeochrany při ošetření cizí osoby, najde umístění lékárničky doma i ve škole</p>	<p>nácvik první pomoci</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Popisuje různé mimořádné životní situace</p>	<p>chování v rizikovém prostředí</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Chápe důležitou roli dospělého, jako pomocníka i důvěrníka</p>	<p>chování v rizikovém prostředí</p>

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Opakuje si kontakty a důležitá telefonní čísla do dětských krizových center	služby odborné pomoci média
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Vnímá brutalitu a jiné formy násilí v médiích	služby odborné pomoci média
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a blízkém okolí	práce s plánem své obce,
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vytváří jednoduchý plán školy, cesty k bydlišti a pracuje s ním	škola, její funkce, školní řád a režim
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Najde ve škole i v okolí místa, kde může docházet k úrazům a předchází jim	osobní bezpečí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Přispívá svým vhodným chováním k příznivé atmosféře školy i třídy	role žáka
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce	název, části a poloha obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů	význačné budovy obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyjmenuje dopravní prostředky v obci	doprava, dopravní značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Dokáže bezpečně cestovat do nepříliš vzdáleného místa	bezpečný pohyb v obci, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozná důležité dopravní a orientační značky	doprava, dopravní značky

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm, ptá se na věci, kterým nerozumí	krajina kolem nás
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozpozná různé materiály a orientuje se v jejich výrobě a použití, tvořivě je využívá ke své činnosti	výrobky, předměty a stroje denní potřeby
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientuje se v jejich využití	lidský výtvar a přírodnina
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Chápe, že existují věci vkusné a nevkusné, estetické a neestetické	výrobky, předměty a stroje denní potřeby
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Urcí základní rozdíly mezi městem a vesnicí	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti a uvede jejich název	vodstvo, komunikace orientace na mapě
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí krajiny	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím vodstvo, komunikace
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Seznamuje se s využitím a s typy krajiny	krajina kolem nás
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Učí se pojmenovat a určit hlavní světové strany, pracovat s kompasem nebo buzolou	světové strany
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Učí se hledat světové strany na mapě	světové strany orientace na mapě
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Pracuje s mapou a poznává význam barev na ní	orientace na mapě

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím krajina kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> ● les v našem prostředí ● pole a jejich okolí ● změny okolní krajiny vlivem člověka ● lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím ● lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ● ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● zemědělství a životní prostředí ● doprava a životní prostředí ● průmysl a životní prostředí ● ochrana přírody a kulturních památek ● změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) ● akce (Den životního prostředí OSN, Den Země) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém 		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● prostředí a zdraví 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ● voda - vztahy vlastností vody a života ● význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ● ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás ● půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ● ochrana biologických druhů ● ekosystémy ● energie ● přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) 		

Prvoka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvuka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství ● demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole ● způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ● místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu ● naši sousedé v Evropě ● život dětí v jiných zemích ● lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		

5.6 Vlastivěda (1. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Vlastivěda:</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> chápaní organizace života v obci, ve společnosti praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášlivosti a rovného postavení mužů a žen seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> ● snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <p>Organizace - žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4. ročník – 2 hodiny týdně ● 5. ročník - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● Anglický jazyk ● Matematika ● Výtvarná výchova ● Tělesná výchova ● Pracovní činnosti ● Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení. ● Vytvářet situace, v nichž mají žáci radost z učení pro samotné učení. ● Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci. ● Vést žáky k samostatnému pozorování získaných výsledků. ● Využívat zkušenosti žáků z reálných situací, upozorňovat na možnost využití získaných vědomostí a dovedností ve skutečném životě.

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> ● Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok. ● Na základě prožitku vlastního úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. ● Nabízet dostatek informačních zdrojů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. ● Motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. ● Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů. ● Vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů a srovnávání. ● Vést žáky k obhajobě svých rozhodnutí a k uvědomění si odpovědnosti za ně. ● Učit žáky naslouchat spolužákům, vhodně na ně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události. ● Učit žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, zapojovat se do diskuse, vhodně argumentovat. ● Nabízet žákům prostor k diskusi v rámci hodin i v komunitním kruhu. ● Učit žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití i kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vést je k bezkonfliktnímu jednání. ● Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru. ● Vést žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí. ● Učit žáky poskytovat pomoc slabým spolužákům nebo o ni požádat. ● Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování. ● Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. ● Vést žáky k ohleduplnému, citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním a duchovním hodnotám. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. ● Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. ● Vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, respektu, k samostatnému a přiměřeně sebevědomému vystupování. ● Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech. ● Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. ● Učit žáky orientovat se v problematice cen a peněz a vést je k odpovědnosti při spravování osobního rozpočtu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci.

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci. ● Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů. ● Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci. ● Vést žáky k dodržování vymezených pravidel práce, poznávání podstaty zdraví, k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých, poukázat na příčiny ohrožení zdraví, vzniku nemocí a úrazů a jak jím předcházet. ● Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup. ● Motivovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení. ● Učit žáky využívat své poznatky, zkušenosti a znalosti z jiných oborů v nových situacích. ● Poznávat a upevňovat preventivní chování, učit žáky účelnému rozhodování, jednání v modelových životních situacích při ohrožení bezpečnosti, zdraví a života vlastního i druhých; chování v mimořádných situacích.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků pomocí klasifikační stupnice se využívá v:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. písemné zkoušení 2. ústní zkoušení 3. práce v hodině 4. skupinová práce

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek Vyjádří svými slovy územně správní pojmy, obec, okres, region	orientace v místě a prostoru obce
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR	orientace v místě a prostoru obce
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny, významná místa, města a stavby Charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti místního regionu	typické zvláštnosti a význam obce
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Uvede významné atraktivity cestovního ruchu, střediska rekreace, významné hospodářské aktivity, výrobní podniky a služby místního regionu	typické zvláštnosti a význam obce
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky, významné události místní oblasti	kulturní dědictví, rodáci
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map	práce s kompasem a mapou
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli Seznamuje se s různými druhy map	práce s kompasem a mapou
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Učí se na nich vyhledávat základní údaje	určování světových stran v přírodě orientace podle náčrtů, plánů a map
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se podle zeměpisných značek, barev	zeměpisné pojmy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina	vlast, cizina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Stručně charakterizuje přírodní tvářnost území ČR	ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá zde jednotlivé oblasti, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky	ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Popíše převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech ČR, vyhledá na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska	ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Uvede a popíše hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR	cestovní ruch, rekreace v ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Podělí se se svými spolužáky o zajímavé zážitky, dojmy a poznatky z cest po území ČR	předávání osobních zkušeností z cest
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR	státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, volby, demokracie, ústava	ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, armáda ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede jména prezidenta a premiéra ČR	významné osobnosti naší politiky
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Diskutuje, debatuje, projevuje svůj vlastní názor, obhájí ho,	pravidla správného dialogu, debaty, komunikace etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování a situace, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Uzná chybu, omluví se a respektuje jednotlivé odlišnosti mezi lidmi	principy demokracie etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování a situace, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Pracuje ve skupinách	skupinová práce
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Vyjmenuje práva dítěte i popíše protiprávní jednání	lidská práva a práva dítěte protiprávní jednání a korupce
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Seznamuje se s lidskými právy	právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Seznamuje se se základními formami vlastnictví: soukromé a veřejné, osobní a společné	základní formy vlastnictví finance a jejich využití
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Seznamuje se s podstatou a vhodnou formou využití financí	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení banka jako správce peněz, úspory a půjčky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a	Charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvede příklady poškozování, ochrany a tvorby životního prostředí	ochrana přírody v místním regionu, ČR

Vlastivěda	4. ročník	
navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Jmenuje příklady chráněných území v dané oblasti a uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území v ČR	ochrana přírody v místním regionu, ČR
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR	ekologie, videoprojekce
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Poznává práci s časovou osou, přímkou, určuje čas a chápe ho jako fyzikální veličinu	čas, časová osa
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Chápe dějiny jako časový sled událostí	dějiny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Poznává důležité letopočty	letopočet, kalendáře
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s kalendářem	letopočet, kalendáře
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Seznamuje se s různými zdroji k získání potřebných informací	informační zdroje
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Poznává důležitost ochrany historických památek	ochrana památek
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení	Jmenuje nejznámější památky ČR	ochrana památek

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů	dějinný přehled od nejstaršího osídlení naší vlasti až do doby vlády Marie Terezie
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	pověsti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Jmenuje první státní útvary na našem území	základ státu, společenství
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.	dějinný přehled od nejstaršího osídlení naší vlasti až do doby vlády Marie Terezie
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva	videoprojekce, návštěva muzea
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Popíše období husitských válek	videoprojekce, návštěva muzea
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Jmenuje významné osobnosti této doby: Hus, Žižka	dějinný přehled od nejstaršího osídlení naší vlasti až do doby vlády Marie Terezie
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad	pověsti dějinný přehled od nejstaršího osídlení naší vlasti až do doby vlády Marie Terezie
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti období habsburské monarchie: Rudolf II., Valdštejn, Komenský, Marie Terezie, Josef II.	dějinný přehled od nejstaršího osídlení naší vlasti až do doby vlády Marie Terezie
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Poznává na základě vývoje historie lidstva jednotlivé proměny ve všech odvětvích, ale i způsobu života	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětlí s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů	průběh lidského života a společenské proměny
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Poznává minulost kraje a předků, domova i vlasti	báje, mýty a pověsti
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Popíše hlavní svátky a významné dny a objasní jejich historický význam	hlavní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem 		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích ● zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> ● Listina základních práv a svobod ● práva a povinnosti občana ● úloha občana v demokratické společnosti ● základní principy a hodnoty demokratického politického systému ● principy soužití s minoritami 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> ● škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství ● demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole ● způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ● místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu ● naši sousedé v Evropě ● život dětí v jiných zemích ● lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> ● principy demokracie ● základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, morálka, právo,...) ● význam Ústavy jako základního zákona země ● demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> ● demokratické volby a politika ● obec jako základní jednotka samosprávy státu ● společenské organizace a hnutí 		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> ● instituce Evropské unie a jejich fungování ● mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše vlast a Evropa ● evropské krajiny ● Evropa a svět ● státní a evropské symboly ● Den Evropy ● život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> ● otázka lidských práv 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> ● různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa ● odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) 		

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Pracuje s různými druhy map	orientace podle náčrtů, plánů a map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Vyhledávat na nich základní zeměpisné údaje, orientovat se podle zeměpisných značek, barev	zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Popíše polohu ČR v Evropě	Česká republika, Evropa, svět
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z	Orientuje se na mapách střední Evropy, Evropy a zeměpisných polokoulí	Evropa, střední Evropa

Vlastivěda	5. ročník	
hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR	Česká republika, Evropa, svět
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost	Česká republika, Evropa, svět
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území Evropy	Evropa, střední Evropa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	světadíly, oceány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Popisuje povrch a vodstvo Evropy	povrch a vodstvo Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Seznamuje se s dalšími zeměpisnými pojmy a poznává jejich význam a vliv na život na naší planetě	zeměpisné pojmy: jižní a severní polokoule, zeměpisná síť, poledník, obratníky, časová pásma

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Podělí se se svými spolužáky o zajímavé zážitky, dojmy a poznatky z cest po světě	předávání osobních zkušeností z cest
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Opakuje získané vědomosti v předchozím ročníku	stát, jeho funkce, zástupci, vládní orgány, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje hlavní orgány státní moci i jejich zástupce	stát, jeho funkce, zástupci, vládní orgány, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Opakuje školní řád, pravidla slušného chování	školní řád
		pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dokáže se orientovat v mezilidských vztazích na základě získaných zkušeností, vědomostí z předchozích ročníků	mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Diskutuje, debatuje, projevuje svůj vlastní názor, obhájí ho,	pravidla správného dialogu, debaty, komunikace
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Uzná chybu, omluví se a respektuje jednotlivé odlišnosti mezi lidmi	pravidla správného dialogu, debaty, komunikace
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Pracuje ve skupinách	skupinová práce
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Vyjmenuje práva dítěte a popíše protiprávní jednání	lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Seznamuje se s novými právními pojmy, příčinami i následky jejich porušování	právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Rozpozná a upozorní na špatné chování v svém okolí	právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovou osou, přímkou, Určí čas a chápe ho jako fyzikální veličinu	čas, časová osa
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vnímá dějiny jako časový sled událostí	dějiny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pamatuje si některé důležité letopočty	letopočet, kalendáře
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s kalendářem	letopočet, kalendáře
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Vyhledává různé zdroje k získání potřebných informací, sám je hledá a doporučuje na základě svých zkušeností	informační zdroje
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Popíše důležitost ochrany historických památek	ochrana památek
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Jmenuje nejznámější památky ČR	ochrana památek
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Posoudí změny ve způsobu života v novověku	dějinný přehled od doby Národního obrození do současnosti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby	dějinný přehled od doby Národního obrození do současnosti

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. století a počátkem 20. Století	dějinný přehled od doby Národního obrození do současnosti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu	dějinný přehled od doby Národního obrození do současnosti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Uvede nejvýznamnější osobnosti této doby: Masaryk, Beneš ...	dějinný přehled od doby Národního obrození do současnosti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení ČSR	dějinný přehled od doby Národního obrození do současnosti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	dějinný přehled od doby Národního obrození do současnosti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Vyjmenuje významné osobnosti těchto let	dějinný přehled od doby Národního obrození do současnosti
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše na základě vývoje historie lidstva jednotlivé proměny ve všech odvětvích, ale i způsobu života	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětlí s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů,	průběh lidského života a společenské proměny
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše minulost kraje, předků, domova i vlasti	báje, mýty a pověsti
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Vyjmenuje hlavní svátky a významné dny a objasní jejich historický význam	hlavní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> ● různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa ● odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvě k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> ● otázka lidských práv 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků 		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích ● zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia 		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● demokratické volby a politika ● obec jako základní jednotka samosprávy státu ● společenské organizace a hnutí 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Listina základních práv a svobod ● práva a povinnosti občana ● úloha občana v demokratické společnosti ● základní principy a hodnoty demokratického politického systému ● principy soužití s minoritami 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství ● demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole ● způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● principy demokracie ● základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, morálka, právo,...) ● význam Ústavy jako základního zákona země ● demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ● místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu ● naši sousedé v Evropě ● život dětí v jiných zemích ● lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● instituce Evropské unie a jejich fungování ● mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše vlast a Evropa ● evropské krajiny ● Evropa a svět ● státní a evropské symboly ● Den Evropy ● život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		

5.7 Přírodověda (1. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Přírodověda: Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • okolní krajina (místní oblast, region) • zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie • základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase • kalendáře, letopočet, režim dne • současnost a minulost v našem životě <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako planeta sluneční soustavy • rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> ● rovnováha v přírodě ● vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce ● partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy ● péče o zdraví, první pomoc ● odpovědnost člověka za své zdraví ● situace hromadného ohrožení <p>Součástí výuky je exkurze do planetária.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4. ročník – 2 hodiny týdně ● 5. ročník - 2 hodiny týdně <p>Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● Anglický jazyk ● Matematika ● Tělesná výchova ● Výtvarná výchova ● Pracovní činnosti ● Hudební výchova

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení. ● Vytvářet situace, v nichž mají žáci radost z učení pro samotné učení. ● Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci. ● Vést žáky k samostatnému pozorování získaných výsledků. ● Využívat zkušenosti žáků z reálných situací, upozorňovat na možnost využití získaných vědomostí a dovedností ve skutečném životě. ● Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok. ● Na základě prožitku vlastního úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. ● Nabízet dostatek informačních zdrojů.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. ● Motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. ● Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů. ● Vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů a srovnávání. ● Vést žáky k obhajobě svých rozhodnutí a k uvědomění si odpovědnosti za ně. ● Učit žáky naslouchat spolužákům, vhodně na ně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> ● Učit žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, zapojovat se do diskuse, vhodně argumentovat. ● Nabízet žákům prostor k diskusi v rámci hodin i v komunitním kruhu. ● Učit žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití i kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vést je k bezkonfliktnímu jednání. ● Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody). ● Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru. ● Vést žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí. ● Učit žáky poskytovat pomoc slabým spolužákům nebo o ni požádat. ● Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování. ● Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. ● Vést žáky k ohleduplnému, citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním a duchovním hodnotám. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. ● Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. ● Vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, respektu, k samostatnému a přiměřeně sebevědomému vystupování.

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů. ● Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. ● Učit žáky orientovat se v problematice cen a peněz a vést je k odpovědnosti při spravování osobního rozpočtu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vést žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci. ● Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci. ● Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů. ● Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci. ● Vést žáky k dodržování vymezených pravidel práce, poznávání podstaty zdraví, k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých, poukázat na příčiny ohrožení zdraví, vzniku nemocí a úrazů a jak jím předcházet. ● Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup. ● Motivovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení ● Učit žáky využívat své poznatky, zkušenosti a znalosti z jiných oborů v nových situacích. ● Poznávat a upevňovat preventivní chování, učit žáky účelnému rozhodování, jednání v modelových životních situacích při ohrožení bezpečnosti, zdraví a života vlastního i druhých; chování v mimořádných situacích.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků pomocí klasifikační stupnice se využívá v:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. písemné zkoušení 2. ústní zkoušení

Název předmětu	Přírodověda
	3. práce v hodině 4. skupinová práce

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Popíše rozmanitost v okolních přírodních celcích	rozmanitost okolních ekosystémů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyjmenuje chráněné oblasti v regionu	národní park, chráněná krajinná oblast
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Podělí se o své zážitky z cest a na základě pozorování popíše rozmanitost přírody v jiných zemích	osobní zkušenost s pobytem v zahraničí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku	živá a neživá příroda

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody, vyjmenuje základní rozdělení neživých a živých přírodnin a pozná vybrané druhy nerostů a hornin	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Opakuje základní funkci půdy, vody, vzduchu	koloběh vody v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše koloběh vody v přírodě	koloběh vody v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Učí se zacházet s kompasem, magnetem a využívá je v praxi	práce s kompasem, magnety a měřidly
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Seznamuje se základními jednotkami i veličinami a způsoby jejich měření	veličiny a jednotky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Seznamuje se s pravidly střídání dne a noci, ročních období	vesmír, Země
		střídání ročních dob
		střídání dne a noci
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rozlišuje základní ekosystémy a přírodní společenstva, která jsou pro tuto oblast typická	flóra a fauna v jednotlivých oblastech základní ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevele	dělení, druhy a proměny organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Rozliší některé rostliny podle diakritických znaků, uvede příklady odrůd kulturních rostlin	dělení, druhy a proměny organismů

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozpozná základní orgány rostlin, jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí	dělení, druhy a proměny organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozoruje život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích a vyvozuje vlastní závěry	dělení, druhy a proměny organismů práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozná některé druhy živočichů dle stavby těla, způsobu života, významu v přírodě a pro člověka na vybraných příkladech s využitím regionálních možností	dělení, druhy a proměny organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pracuje s atlasy, klíči a encyklopediemi	práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše některé základní činnosti v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví, které ovlivňují životní prostředí	vliv člověka na životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vyjmenuje věci, které negativně i pozitivně ovlivňují životní prostředí	vliv člověka na životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Učí se chránit životní prostředí, chápe důležitost ekologických organizací a aktivit	ekologie
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných	Jmenuje přírodní jevy, se kterými se může setkat ve svém okolí, ve své zemi, ve světě	rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi

Přírodověda	4. ročník	
událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	seznamuje s postupováním v krizových situacích	mimořádné události způsobené přírodními vlivy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	učí se účinně chránit sebe i svého zdraví	ochrana přírody
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří hmotnost na vahách v g – kg, objem odměrným válcem v ml – l, teplotu teploměrem v C, čas hodinkami a stopkami a vede si o pozorování i pokusu stručný záznam	pokusy, měření
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vypěstuje nenáročnou rostlinu, založí herbář	sběr rostlin, herbář
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provádí jednoduché pokusy s vodou, půdou a vzduchem	pokusy, měření
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života	denní režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Vhodně naplňuje svůj denní režim – uplatňuje zásady pravidelné zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délku spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu	plánování a uspořádání času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví	chování v krizových situacích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	Chápe, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat	osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osvojuje si způsoby, jak se chovat v případě osobního ohrožení	předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uvědomuje si, že někteří lidé využívají různé „triky“, aby přiměli děti k určitému chování	šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uvědomuje si, že setkání s osobou agresivní, opilou, nebo pod vlivem drog může být pro ně nebezpečné	osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vyhledají a upozorní na nebezpečná místa ve svém okolí	osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Seznamuje se s tím, že v případě potřeby může kontaktovat a požádat o pomoc různá odborná pracoviště	dětská práva prevence
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Respektuje skutečnost, že léky proti bolestem, na spaní, na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů	drogy, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Poznává škodlivé účinky legálních i nelegálních návykových látek na zdraví a uvědomuje si, že	drogy, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost

Přírodověda	4. ročník	
	zneužívání návykových látek ohrožuje bezpečnost v různých situacích denního života	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Měl by umět čelit tlaku vrstevníků, médií při nabízení návykových látek a ovládat některé způsoby odmítání	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Učí se vyhledat v případě potřeby odbornou pomoc	drogy, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus	zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uvědomuje si negativní vliv nesprávné stravy na zdraví člověka	zdravotní osvěta zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Popíše na základě zkušeností rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučenými zásadami zdravé výživy	zdravotní osvěta výběr a způsob uchování potravin, stolování
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zhodnotí negativní i pozitivní vliv médií na stravování	civilizační choroby
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Sleduje trvanlivost a záruku potravin	výběr a způsob uchování potravin, stolování
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování	zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku žáků)	poskytnutí a nácvik první pomoci při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Pamatuje si všechna důležitá čísla na odborná pracoviště	prevence úrazů a nemocí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Poskytne první pomoc u lehkých poranění	poskytnutí a nácvik první pomoci při drobných poraněních

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Používá základní zdravotní prostředky, které jsou součástí vybavení lékárníčky	přenosné a nepřenosné nemoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Předchází zbytečným úrazům	prevence úrazů a nemocí
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině	mezilidské vztahy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Seznamuje se se skutečností, že se složení rodiny v průběhu života mění, v krajním případě některá manželství skončí rozvodem	mezilidské vztahy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny	práva a povinnosti
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Rozlišuje základní fyzické rozdíly mezi mužem a ženou	základy rodinné a sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uvědomuje si, že dospělí lidé, kteří se mají rádi a patří k sobě, se často líbají, objímají a dávají tak najevo svou lásku	základy rodinné a sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Chápe, že o intimních záležitostech se na veřejnosti běžně nehovoří	sexualita, intimita
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uvědomuje si nevhodnost vulgárních slov s nimi spojenými	mezilidské vztahy
		šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte a to pouze za jistých okolností. Je seznámen s tím, že všechny pohlavní aktivity s dítětem, které nedovršilo 15 let, jsou trestné	dětská práva
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Poznává, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi, médiích, neodpovídají skutečnosti	mezilidské vztahy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Orientuje se ve vztazích mezi lidmi, chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět a učí se asertivnímu způsobu chování	mezilidské vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcjinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) 		

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> ● škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství ● demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole ● způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání 		

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● zemědělství a životní prostředí ● doprava a životní prostředí ● průmysl a životní prostředí ● ochrana přírody a kulturních památek ● změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) ● akce (Den životního prostředí OSN, Den Země) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ● voda - vztahy vlastností vody a života ● význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ● ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás ● půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ● ochrana biologických druhů ● ekosystémy ● energie ● přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> ● les v našem prostředí ● pole a jejich okolí 		

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● změny okolní krajiny vlivem člověka ● lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím ● lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ● ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém ● prostředí a zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>Popíše rozmanitost v okolních přírodních celcích</p>	<p>rozmanitost okolních systémů</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>Vyjmenuje chráněné oblasti v regionu</p>	<p>národní park, chráněná krajinná oblast</p>
<p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Podělí se o své zážitky z cest a na základě pozorování popíše rozmanitost přírody v jiných zemích</p>	<p>osobní zkušenost s pobytem v zahraničí</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Vyjmenuje základní podmínky vzniku života na Zemi</p>	<p>podmínky života na Zemi</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Objevuje a popisuje propojenost prvků živé a neživé přírody, vliv člověka</p>	<p>živá a neživá příroda</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází</p>	<p>Chápe důležitost rovnováhy v přírodě</p>	<p>rovnováha v přírodě</p>

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru	vesmír, sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a rytmus na naší planetě	střídání ročních dob střídání dne a noci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Pracuje s glóblem	střídání ročních dob střídání dne a noci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjmenuje všechny planety sluneční soustavy	souhvězdí planety, Měsíc
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Seznámí se se základními informacemi o dobytí vesmíru člověkem	poznávání a dobytí vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa	flóra a fauna v jednotlivých podnebných pásmech
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	základní ekosystémy těchto oblastí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků	dělení, druhy a proměny organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, byliny a dřeviny, živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení dovede zdůvodnit	dělení, druhy a proměny organismů

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Určí a popíše vybrané zástupce obratlovců i bezobratlých	dělení, druhy a proměny organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pracuje s atlasy, klíči i jinou odbornou literaturou	práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vysvětlí co je síla a jak se využívá u jednoduchých strojů	páka, kladka, kolo, nakloněná rovina
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše a prakticky předvede využití elektrospotřebičů	člověk a technika
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zná zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením	člověk a technika
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií	vliv člověka na životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvede příklady zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě	ekologie
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vyjmenuje některá chráněná území v ČR	vliv člověka na životní prostředí

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Jmenuje přírodní jevy, se kterými se může setkat ve svém okolí, ve své zemi, ve světě	mimořádné události způsobené přírodními vlivy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Stručně popíše možné mimořádné události vzniklé přírodními jevy	rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Seznamuje s postupováním v krizových situacích, učí se účinně chránit sebe i svého zdraví	ochrana přírody
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pracuje se siloměrem a jinými měřidly	pokusy, měření
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Sestrojí jednoduchý stroj a pracuje s ním	pokusy, měření
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše základní stavbu a funkci povrchu těla, jeho trávicí a řídicí soustavy	lidské tělo (stavba, základní funkce a projevy člověka)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejího zanedbávání nebo nesprávného provádění	osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vytváří samostatné návrhy propagující zdravotní životní styl	péče o zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět	vývoj člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Dokáže sám popsat nejzákladnější etapy lidského vývoje, najít odlišnosti	etapy lidského vývoje
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Ví, že v naší společnosti s námi žijí tělesně a smyslově postižení, učí se správnému přístupu k jejich postižení	tělesná a mentální postižení

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uplatňuje zásady pravidelné zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délku spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu	denní režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života	plánování a uspořádání času
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Vhodně naplňuje svůj denní režim	denní režim
		plánování a uspořádání času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví	chování v krizových situacích
		postup v případě ohrožení (varovné signály, evakuace, zkouška sirén);
		požár – příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Chápe, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat	šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osvojuje si způsoby, jak se chovat v případě osobního ohrožení	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
		tísňová volání a správný způsob volání na tísňovou linku
		postup v případě ohrožení (varovné signály, evakuace, zkouška sirén);
		integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uvědomuje si, že někteří lidé využívají různé „triky“, aby přiměli děti k určitému chování	šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
		brutalita a jiné formy násilí v médiích

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Chápe, že setkání s osobou agresivní, opilou, nebo pod vlivem drog může být pro něho nebezpečné	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Je informován o nebezpečných místech ve svém okolí	osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Je seznámen s tím, že v případě potřeby může kontaktovat a požádat o pomoc různá odborná pracoviště	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví tísňová volání a správný způsob volání na tísňovou linku integrovaný záchranný systém dětská práva
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře nebo vědomí rodičů	drogy, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Chápe škodlivé účinky legálních i nelegálních návykových látek na zdraví, uvědomuje si, že zneužívání návykových látek ohrožuje bezpečnost v různých situacích denního života	drogy, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Učí se čelit tlaku vrstevníků, médií při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby odmítání	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc	prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus	zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uvede základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uvědomuje si negativní vliv nesprávné stravy na zdraví člověka	zdravotní osvěta civilizační choroby
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Popíše na základě zkušeností rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučovanými zásadami zdravé výživy	zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zhodnotí negativní i pozitivní vliv médií na stravování	zdravotní osvěta zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Sleduje trvanlivost a záruku potravin	výběr a způsob uchování potravin
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování	stolování
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku žáků)	poskytnutí a nácvik první pomoci při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Poskytne první pomoc u lehčích poranění a pamatuje si všechna důležitá čísla na odborná pracoviště	poskytnutí a nácvik první pomoci při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Používá základní zdravotní prostředky, které jsou součástí vybavení lékárníčky	přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Dovede předcházet zbytečným úrazům	prevence úrazů a nemocí
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině	základy rodinné a sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Seznamuje se se skutečností, že se složení rodiny v průběhu života mění, v krajním případě některá manželství skončí rozvodem	základy rodinné a sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech	Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny	základy rodinné a sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství

Přírodověda	5. ročník	
sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Popíše základní fyzické rozdíly mezi mužem a ženou	základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty, chápe změny v jejich chování	základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uvědomují si, že dospělí lidé, kteří se mají rádi a patří k sobě, se často líbají, objímají a dávají tak najevo svou lásku	etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Chápe, že o intimních záležitostech se na veřejnosti běžně nehovoří a uvědomují si nevhodnost vulgárních slov s nimi spojenými	základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Popíše příčiny některých pohlavních chorob a sexuálních odlišností	základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte a to pouze za jistých okolností	etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Pamatuje si, že všechny pohlavní aktivity s dítětem, které nedovršilo 15 let, jsou trestné	etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech	Poznává, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi, médiích, neodpovídají skutečnosti	mezilidské vztahy

Přírodověda	5. ročník	
sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět	mezilidské vztahy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Učí se asertivnímu způsobu chování	mezilidské vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> ● les v našem prostředí ● pole a jejich okolí ● změny okolní krajiny vlivem člověka ● lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím ● lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ● ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● zemědělství a životní prostředí ● doprava a životní prostředí ● průmysl a životní prostředí ● ochrana přírody a kulturních památek ● změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) ● akce (Den životního prostředí OSN, Den Země) 		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém ● prostředí a zdraví 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ● voda - vztahy vlastností vody a života ● význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ● ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás ● půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ● ochrana biologických druhů ● ekosystémy ● energie ● přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti 		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcjinak, citlivosti) 		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> ● škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství ● demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole ● způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

5.8 Výtvarná výchova (1. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.ročník – 1 hodina týdně • 2.ročník – 1 hodiny týdně • 3.ročník -1 hodiny týdně • 4. a 5. ročník -2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ● Anglický jazyk ● Matematika ● Prvouka ● Přírodověda ● Vlastivěda ● Hudební výchova ● Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznamovat žáky s různými výtvarnými technikami, uvědoměle je využívat ve své výtvarné práci, uplatňovat svou fantazii a představivost ● učit žáka uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa ● vést žáky k vnímání a chápání hodnoty uměleckých děl
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učit žáky nenechat se odradit nezdarem, hledat vhodné možnosti řešení, sledovat vlastní pokrok ● učit žáka využívat vědomostí a dovedností při objevování různých výtvarných technik ● vybírat vhodné techniky, materiály a výrazové prostředky vzhledem ke svému výtvarnému záměru
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky pomocí různých výtvarných technik ● zapojovat žáky do diskuse o výtvarných dílech ● učit žáky prezentovat výsledky své práce, hovořit o nich
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● oceňovat zkušenosti a výtvarné projevy jiných lidí, čerpat z nich zkušenosti

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k sebedůvěře, k vytváření pozitivního názoru sama na sebe ● nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném člověkem, uvědomovat si jejich význam pro společnost, mít potřebu sdílet estetické zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k respektu odlišného výtvarného vidění světa, vážit si vnitřních hodnot jiných lidí ● podporovat žáky k účasti na školních akcích podporujících lidové tradice (Jarmark...) ● vést žáky k respektu k našim tradicím, historii i umění, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k tomu, aby při činnostech používali bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení ● důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k udržování čistého pracovního místa a úklidu pomůcek po skončení úkolu 	
Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností	Poznává barvy	klasifikace barev

Výtvarná výchova	1. ročník	
vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Snaží se zvládnout uvolněnou linii	vizuálně obrazné vyjádření linie a tvaru uspořádání do celku
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje vlastní prožitek	typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace volná malba hračka
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Pozoruje přírodu a lidské výtvořiny	vizuálně obrazná vyjádření vizuálních podnětů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Oceňuje tvorbu spolužáka	interpretace vlastního výtvarného vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Spontánně užívá vizuálně obrazná vyjádření	hledání estetických hodnot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebezpojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc 		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém ● prostředí a zdraví

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Osvojuje si techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se míchat barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i	Osvojuje si kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
	Učivo
	uspořádání objektů do celku na základě jejich velikosti a postavení
	použití barev
	rozlišení a výběr vizuálně obrazných vyjádření kresba na základě vlastní fantazie

Výtvarná výchova	2. ročník	
prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Učí se modelovat z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	rozdílení a výběr vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Seznamuje se s pojmy: koláž, frotáž	upořádání objektů do celků v ploše
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod	použití plastických a prostorových prostředků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů	interpretace samostatně vytvořených i přejatých vizuálně obrazných vyjádření vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém ● prostředí a zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvěni k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcjinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia sebeovládání, cvičení sebekontroly stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se zvládat techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba - základní technika a postupy

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se míchat barvy, používá různé druhy štětců dle potřeby	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev malba - základní technika a postupy
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá pro kresbu měkký materiál (dřívko, špejli, měkkou tužku, rudku, uhel)	kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s koláží, frotáží	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě vlastních zkušeností a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, který samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém ● prostředí a zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcjinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ● místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu ● naši sousedé v Evropě ● život dětí v jiných zemích 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;	Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh

Výtvarná výchova	4. ročník	
porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Poznává malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel) kresba dle skutečnosti
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Prohloubí si znalosti z 1. období	grafické techniky – tisk koláže, ze šablon, odtisk, vosková technika
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů – J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Millera, A. Borna aj.	ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém ● prostředí a zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcjinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ● místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu ● naši sousedé v Evropě ● život dětí v jiných zemích ● lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Barevně vyjadřuje své pocity a nálady
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy a komunikuje o obsahu svých děl
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
	Učivo
	užívání pojmů z nauky o barvě
	využití světla a stínu, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
	vyjádření pocitů a nálad pomocí barev, tvaru a textury

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	poznávání výtvarného výrazu v prostorových tvarech uspořádání vzájemného postavení objektů a proporcí lidského těla
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	objektivní pozorování spojené s projevem subjektivního nazírání a zdůvodněním osobního postoje k sociální skupině další techniky – koláž, frotáž
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomělé hledání vhodných prostředků k přepisu vlastního vztahu k realitě (
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě.	osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec - řešení odpadového hospodářství ● příroda a kultura obce a její ochrana ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém ● prostředí a zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věcjinak, citlivosti) 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ● místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu ● naši sousedé v Evropě ● život dětí v jiných zemích ● lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		

5.9 Hudební výchova (1. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu • instrumentální činnost –hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci • hudebně pohybová činnost –ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty • poslechová činnost –aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Organizace-žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. - 5. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Prvouka

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ● Přírodověda ● Vlastivěda ● Výtvarná výchova ● Pracovní činnosti ● Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjet u žáků schopnosti vedoucí ke kreativnímu hudebnímu myšlení ● podporovat u žáků samostatnost a tvořivost v hudebních činnostech ● vést žáky k osvojení si strategie učení a k motivaci pro další tvůrčí činnosti ● učit žáky využívat moderní, informační technologie (audiovizuální pomůcky) ● předkládat žákům poznatky z jiných vzdělávacích oblastí vytvářet ucelenější pohled na většinu hudebních jevů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k samostatnému vyhledávání a řešení jednotlivých problémů ● podporovat u žáků samostatnost a tvořivost při komplexním řešení problémů týkajících se většiny hudebních jevů ● vést žáky ke zodpovědnosti za svá rozhodnutí ● rozvíjet schopnost posuzovat a vyvozovat závěry ● učit žáky naslouchat a vhodně reagovat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky ke schopnosti všestranně a otevřeně komunikovat a vyjadřovat své myšlenky ● vést žáky k výstižné formulaci hudebních myšlenek

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjet schopnost diskutovat a prezentovat své názory ● učit žáky orientovat se v hudebních a notových záznamech ● vést žáky k prezentaci svých osvojených hudebních dovedností (spolupráce s obcí Srubec, večere pro seniory, vítání občánků)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k tvořivé spolupráci ve skupinách i v rámci celého třídního kolektivu ● rozvíjet u žáků schopnost respektovat a ocenit úspěchy vlastní i druhých ● umožňovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do všech hudebních činností ● respektovat individuální možnosti žáků s využitím individuálního přístupu v hodinách hudební výchovy
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učit žáky být odpovědnými za své činy a uvědomovat si jejich případné důsledky ● učit žáky respektovat názory ostatních ● vést žáky k chápání významu národních tradic a kulturního dědictví ● podporovat v žácích potřebu samostatného hudebního projevu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k vhodnému výběru pracovních postupů a technik a k dodržování hygienických pravidel pro nácvik jednotlivých hudebních činností ● vést žáky k zodpovědnosti za plnění svých povinností ● učit žáky objektivně hodnotit své jednotlivé výkony a dosahovat vytýčených cílů ● učit žáky zapracovat do hudebního oboru poznatky z jiných vzdělávacích oblastí

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Učí se opakovat intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasé melodie.(Na základě svých dispozic)	pěvecké dovednosti, rytmus v lidových písních
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Opakuje správné provedení dýchání	dýchání, dechová cvičení
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Reprodukuje kratší úseky textů s důrazem na správnou výslovnost	výslovnost, artikulační cvičení
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Popíše správné nasazení a tvorbu tónu	nasazení a tvorba tónu, opora v bránici
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Seznamuje se s rytmem a melodií jednoduchých textů	rytmus v říkadlech, lidových písních
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Učí se improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem	reprodukce motivů a témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Učí se používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovod na jednoduché rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Prakticky se seznamuje s možnostmi jak vyjádřit složky znějící hudby: metrum, tempo, dynamika, směr melodie	jednoduché taneční hry chůze, pochod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Definuje správné držení těla	správné držení těla

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybově realizuje hudební kontrasty	poznávání vzestupné a sestupné melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznamuje se s různými kvalitami tónů, s možnostmi různých tempových a dynamických změn v proudu znějící hudby	rozlišení zvuku, tónu, seznámení s hymnou České republiky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Definuje rozdíl mezi zvukem a tónem	rozlišení zvuku, tónu, rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznamuje se s některými hudebními nástroji a se základním rozdílem mezi hudbou instrumentální a vokální.	Rozlišení mluveného a zpívaného hlasu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje některé hudební nástroje	rozpoznání některých hudebních nástrojů (housle, klavír, kytara, obcová flétna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy 		

Hudební výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Opakuje jednohlasou melodii intonačně čistě a rytmicky přesně. Sluchově rozliší a pěvecky realizuje jednoduchou melodii (v rámci svých možností)	uvolněný zpěv
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Správně dýchá a zřetelně vyslovuje	správné dýchání zřetelná výslovnost
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Snaží se vysvětlit pojmy: notová osnova, houslový klíč	seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, notami C1 – G1
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Používá a interpretuje noty C1 – G1	seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, notami C1 – G1
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Reprodukuje rytmus a melodii jednoduchých textů	reprodukce motivů, témat
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Učí se improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem.	reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Učí se používat a samostatně vybírat jednoduché hudební nástroje vhodné k různým typům doprovodné hry	jednoduchý doprovod na rytmické nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentálně realizuje jednoduchou melodii a rytmus	jednoduchý doprovod na rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Prakticky si osvojuje dovednosti potřebné k pohybovému vyjádření znějící hudby	osvojení poskoků, přeměnného kroku taneční hry se zpěvem
	Pohybově vyjádří tempo dané melodie	taneční hry se zpěvem

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		rozlišování tempa (pomalé, rychlé)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Definuje různé kvality tónů, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	kvality tónů (síla, barva, výška)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Snaží se vysvětlit rozdíl mezi lidovou a umělou písní	seznámení s lidovými a umělými písněmi
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznamuje se se základním rozdělením hudebních nástrojů a s dalšími hudebními nástroji.	základní rozdělení hudebních nástrojů (bicí, dechové, strunné)
		poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, harfa, varhany, buben)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Snaží se rozpoznat rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	skladby přiměřené věku dětí (dle výběru učitele)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia 		

Hudební výchova	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Interpretuje melodii jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně na základě svých dispozic
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Aplikuje správné dýchání a zřetelnou výslovnost
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Používá a interpretuje noty C1 – C2
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vyjádří hudební rytmus (2/4 a ¾ takt)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
	Učivo
	dětské a lidové písně
	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
	noty C1 – C2
	hudební rytmus (2/4, ¾ takt)
	samostatná rytmitizace a melodizace jednoduchých textů pomocí Orffova
	instrumentáře
	doprovod na rytmické hudební nástroje v dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjádří pohybem znějící hudbu	základy kroků jednoduchých lidových tanců
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozlišuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	základy kroků jednoduchých lidových tanců
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pracuje s 2/4 a ¾ taktem při rytmizaci a melodizaci textů	taktování 2/4 a ¾ takt
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje různé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, metrické a rytmické změny v hudebním proudu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pracuje s osminovými, čtvrtovými, půlovými a celými hodnotami not	hodnoty not (celá, půlová, čtvrtová, osminová)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Specifikuje v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	poznávání dalších hudebních nástrojů (lesní roh, dudy, klarinet...) a jejich začlenění do tří základních skupin hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznávání dalších hudebních nástrojů (lesní roh, dudy, klarinet...) a jejich začlenění do tří základních skupin hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznamuje se s vybranými díly hudebních skladatelů A. Dvořáka a B. Smetany	poslech skladeb A. Dvořáka, B. Smetany (dle výběru učitele)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 		

Hudební výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc 		

Hudební výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Hudební výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vyjadřuje melodii na základě individuálních schopností a dovedností intonačně čistě, rytmicky přesně, dynamicky odlišně, se správným nasazením a tvorbou tónu	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, rozdělení pěveckých hlasů)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Odhadne rozdělení pěveckých hlasů.	dvojhlas a vícehlas - kánon
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Opakuje dvojhlasý kánon	dvojhlas a vícehlas - kánon
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Odhadne hudební rytmus (2/4, ¾, 4/4 taktu)	hudební rytmus (2/4, ¾, 4/4)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozliší durový a mollový kvintakord	intonace a vokální improvizace – durový a mollový kvintakord
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vypracuje záznam jednoduché melodie	záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, zápis rytmu jednoduché písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vyjadřuje hudební motivy, témata, skladbičky, pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, a pomocí hudebních nástrojů dle individuálního výběru dětí	samostatná rytmizace, melodizace a tvořivé obměňování hudebních motivů, témat a skladeb

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pracuje s hudebně pohybovými hrami	hudebně pohybové hry
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Seznamuje se se čtením a zápisem rytmického schématu či jednoduchého motivu instrumentální skladby	záznam instrumentální melodie
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Vyjadřuje melodii a rytmus dle vlastních schopností, s využitím tónového materiálu hrou na hudební nástroje dle vlastního výběru	rytmizace, melodizace a stylizace jednoduché melodie ve 2/4, ¾, 4/4 taktu
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Seznamuje se s rozdělením hudebních nástrojů	rozdělení hudebních nástrojů a jejich určení v proudu znějící hudby
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Odhaduje jejich zvuk v proudu znějící hudby	rozdělení hudebních nástrojů a jejich určení v proudu znějící hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Popisuje a reprodukuje základní vztahy mezi tóny a rozlišuje souzvuk a akord	vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozlišuje základní hudební styly a žánry (pochod, tanec, ukolébavka)	hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Seznamuje se s pojmy a jednoduchými formami přede her, meziher, doher a improvizací	poslech hudby, rozlišení přede hry, mezihry, dohry a improvizace v proudu znějící hudby.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Snaží se rozpoznat dynamické změny v hudebním proudu	hudební a výrazové prostředky – barva, kontrast, gradace a pohyb melodie, zvukomalba a dynamické změny v hudebním proudu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Snaží se rozlišit hudební výrazové prostředky (barva, kontrast, gradace a pohyb melodie)	hudební a výrazové prostředky – barva, kontrast, gradace a pohyb melodie, zvukomalba a dynamické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Vysvětlí rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidským hlasem a hudebním nástrojem	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Seznamuje se s hudbou J.S.Bacha, W.A.Mozarta a L.van Beethovena	seznámení s hudebními skladateli J.S. Bachem, W.A.Mozartem a L. van Beethovenem a s jejich hudebním dílem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Porovnává a specifikuje některá díla skladatelů A. Dvořáka a B. Smetany	Upevnění vědomostí o hudebních skladatelích B. Smetanovi a A. Dvořákovi
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Snaží se rozlišit a sám používat jednotlivé techniky taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt,
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reprodukuje jednoduché taneční hry se zpěvem	taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reprodukuje základní kroky polky, valčíku a mazurky	základní lidové tance (valčík, polka, mazurka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnutí stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 		

Hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vyjádří zpěvem rozdíl mezi durovou a molovou stupnicí	Tónina durová a mollová
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Prokazuje znalost zásad hlasové hygieny	Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Na základě svých dispozic rozšiřuje pomocí písni svůj hlasový rozsah	Rozdělení pěveckých hlasů
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Interpretuje písně v kánonu a jednoduchém dvojhase	Kánon, jednoduchý dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Používá notový zápis jako oporu při realizaci písni	Notový zápis jako opora při realizaci písni
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Aktivně používá noty C1 – A2	Noty C1 – A2
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v	Uspořádá jednotlivé hodnoty not	Hodnoty not

Hudební výchova	5. ročník	
durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pracuje s hudebními motivy, tématy a skladbičkami pomocí hudebních nástrojů dle vlastního výběru a dle výběru pedagoga	samostatná rytmizace, melodizace a tvořivé obměňování hudebních motivů, témat a skladeb
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vhodně kombinuje používá hudebně pohybové hry	hudebně pohybové hry
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Pracuje se zápisem a čte rytmická schémata či jednoduché motivy instrumentálních skladeb	záznam instrumentální melodie
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Pracuje s melodií a rytmem dle vlastních schopností, s využitím tónového materiálu hrou na hudební nástroje dle vlastního výběru a dle výběru pedagoga	rytmizace, melodizace a stylizace jednoduché melodie ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozčleňuje hudební nástroje dle jejich příslušnosti k jednotlivým skupinám a analyzuje jejich zvuk v proudu znějící hudby	rozdělení hudebních nástrojů a jejich určení v proudu znějící hudby
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Seznamuje se pojmy – symfonický orchestr	symfonický orchestr dirigent, sbormistr, kapelník
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Analyzuje a aplikuje základní vztahy mezi tóny	vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pracuje se souzvukem a akordy	vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Analyzuje a vhodně kombinuje základní hudební styly a žánry	hudební styly a žánry dle výběru pedagoga

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Pracuje v rámci svých možností s jednoduchými přede hrami, mezihrami a dohrami	tvorba přede her, mezihry a doher
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Navrhuje jednoduché hudební improvizace	elementární hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Aplikuje jednotlivé hudební výrazové prostředky	hudební výrazové prostředky a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná harmonické změny v hudebním proudu	hudební výrazové prostředky a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Slovně vyjádří a analyzuje, v rámci svých možností , proud znějící hudby	interpretace hudby – slovní vyjádření a popis znějící hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Objasní základní společenské funkce hudby	základní společenské funkce hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Seznamuje se s dílem a životem hudebních skladatelů dle výběru pedagoga	seznámení s hudebními skladateli dle výběru pedagoga
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Porovnává a specifikuje díla skladatelů již probraných	upevnění vědomostí o již probíraných hudebních skladatelích (B. Smetana, A. Dvořák, J.S. Bach, W.A. Mozart, L. van Beethoven)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vybírá a aplikuje pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Opakuje a interpretuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách	orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální 		

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia • sebeovládání, cvičení sebekontroly • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	

5.10 Tělesná výchova (1. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <p>1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a bruslení, další pohybové činnosti</p> <p>3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Organizace- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a náradí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. - 5. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● Matematika ● Prvouka ● Přírodověda ● Vlastivěda ● Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení ● vést žáky k zodpovědnosti - podporovat samostatnost a tvořivost ● učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti ● učit žáky používat potřebné informace ● umožnit žákům porovnávat výsledky, posuzovat a vyvozovat z nich závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podněcovat žáky k tvořivému myšlení ● podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení ● vést žáky k rozpoznávání a pochopení problému

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ● podporovat týmovou práci ● vést k zodpovědnosti za své rozhodnutí ● učit žáky asertivnímu chování ● naslouchat svým spolužákům
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci ● vést žáky k obhajování svého názoru ● nabízet žákům prostor pro diskusi a prezentaci svého názoru ● podporovat komunikaci mezi žáky všech tříd
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● motivovat žáky pro utváření atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, úcty a vzájemného respektování ● učit žáky poskytovat pomoc slabším spolužákům nebo o ni požádat ● rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých ● učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný ● podporovat integraci žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést k toleranci a úctě ● netolerovat hrubé a násilnické chování ● seznamovat žáky se základními právy a povinnostmi dítěte ● respektovat názory druhých

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> ● nabízet žákům pozitivní aktivity ● využívat pomoci a zkušenosti odborníků 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a hodnocení své práce ● chránit své zdraví a zdraví druhých ● základy bezpečnosti a čistoty ● dodržování vymezených pravidel ● plnění svých povinností ● vytvářet podnětné a tvořivé prostředí 	
Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Poznává, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly</p>	<p>základní cvičební polohy a postoje</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Seznamuje se (zatím pasivně) se základními pojmy osvojovaných cviků</p>	<p>průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se průpravná cvičení pro kotoul vpřed a odraz z trampolíny	průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje chůze s dopomocí na kladince	chůze s dopomocí na kladince
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s gymnastickým odrazem	průpravná cvičení pro odraz z trampolíny základy gymnastického odrazu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Poznává, že běhy, skoky, hody jsou vhodné přirozené činnosti, které všestranně ovlivňují organismus žáka	skok do dálky z rozběhu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Seznamuje se s technikou běhu	běh 20m a 30m
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	základy nízkého startu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Poznává běh v terénu	běh v terénu do 5 minut
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává základní pojmy v atletice	základní organizační povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se - základy nízkého startu	základy nízkého startu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Poznává techniku hodu	hod míčkem z místa

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se základ.organizační povely	základní organizační povely
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pozává, že hra přináší radost a příjemné zážitky	pohybové hry kontaktní
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Při hrách používá i jiné náčiní dle své fantazie	seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Poznává různé druhy pohybových her	pohybové hry kontaktní
		pohybové hry soutěživé
		pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním
		pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Osvojuje si činnosti s míčem (jiným náčiním), poznává tyto činnosti jako vhodné a emotivní a snaží se je využít v pohybovém režimu	hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Seznamuje se s přihrávkou	seznámení se s přihrávkou rukou a nohou
		manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
		chytání míče (jiného náčiní)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s tím, že turistika a pohyb v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	oblečení pro turistiku chůze v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se základy táboření	základy táboření
		rytmizovaný pohyb

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Poznává, že různá cvičení mají různé účinky a cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost a potěšení	vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s rytmizovaným pohybem, poznává vhodné oblečení a obutí pro tanec	vhodné oblečení a obutí pro tanec nápodoba pohybem jednoduchý taneček
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává základní pojmy spojené s pobytem v přírodě	základní pojmy spojené s vycházkami, výlety a pobytem v přírodě způsob pohybu v terénu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Učí se s pomocí učitele připravit na hodinu TV	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Osvojuje si s pomocí učitele základní organizační činnosti	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi základní zásady bezpečného pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Učí se ošetřit drobná poranění	první pomoc při drobných poraněních základy první pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny v hodinách TV	hygiena cvičebního prostředí bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Pečuje o své zdraví a zdraví druhých při pohybových činnostech	základní zásady bezpečného pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka	význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Využívá nabízené příležitosti při hodinách Tv	cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla cvičení vyrovnávací cvičení strečinková
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se s hodnocením své práce	pohybový režim žáka
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Poznává zdravotně zaměřené činnosti	příprava organismu před a po zátěži
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		napínací a protahovací cvičení správné držení těla relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Snaží se rozvíjet s pomocí učitele různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	délka a intenzita pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		správné zvedání zátěže
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává komunikaci a organizaci v TV	poznává základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely	základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává zásady jednání a chování při Tv	fair play olympijské symboly a ideály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Seznamuje se s pravidly zjednodušených pohybových činností	pravidla her, závodů a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává měření a posuzování svých výkonů	měření výkonů základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Sleduje informace týkající se sportu a seznamuje své spolužáky	smluvené povely, signály, znamení, gesta (prostředky komunikace při TV a sportu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací 		

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) 		

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Upevňuje si průpravné cvičení pro kotoul vpřed a nácvik kotoulu vpřed	kotoul vpřed
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se gymnastické držení těla	gymnastické držení těla
		držení kruhy a hrazda
		kotoul vpřed

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad	průpravná cvičení pro kotoul vzad kotoul vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s výskoky, odrazy	skoky prosté odrazem z trampolíny výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku odraz z můstku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje ručkování ve visu	ručkování ve visu (nácvik)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Poznává rozdíl napětí, uvolnění	svalové napětí a uvolnění celého těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Poznává základní pojmy související s během, skokem a hodem	běh v terénu do 10 minut běh 40 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s pojmem polovysoký start	základy nízkého a polovysokého startu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje skok do dálky	skok do dálky z rozběhu (spojení s odrazem)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Poznává a nacvičuje hod míčkem	hod míčkem z místa hod míčkem z chůze

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává základní organizační povely	základní organizační povely pro realizaci her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje bezpečnost při hrách	bezpečnost při hrách v různých podmínkách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Využívá ke hře předměty denní potřeby	seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rozvíjí různé druhy pohybových her	pohybové hry kontaktní
		hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti
		pohybové hry soutěživé a bojové
		pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním
		pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce
		pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se zvládat základní přihrávky	základní přihrávka rukou a nohou
		chytání míče (jiného náčiní)
		držení míče jednoruč a obouruč
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Nacvičuje manipulace s míčem	manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Poznává základní sportovní hry	základy sportovních her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Pojmenuje základní postoje	nápodoba pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se o estetické držení těla	soustředění na hudební a rytmičtý doprovod
		vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Seznamuje se s tanečky založené na taneční chůzi a běhu	tance založené na taneční chůzi a běhu

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se o rytmizovaný pohyb	rytmizovaný pohyb vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Poznává, že turistika a pohyb v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	chůze, běh v terénu orientace v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se základy táboření, způsob pohybu v terénu a chování v přírodě	základy táboření a pobytu v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Poznává další pojmy spojené s pobytem v přírodě	základní dopravní a turistické značky orientace v přírodě základní pojmy spojené s vycházkami, výlety a pobytem v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s oblečením pro turistiku, obsahem batohu	způsob pohybu v terénu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává, že činnost s míčem (jiným náčiním) je vhodná a emotivní a snaží se ji využít v pohybovém režimu	manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Udržuje bezpečnost a hygienu	základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Poznává správné obutí a oblečení	využití předmětů denní potřeby
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Učí se s pomocí učitele připravit na hodinu TV	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Osvojuje si s pomocí učitele základní organizační činnosti	základní zásady bezpečného pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Učí se ošetřit drobná poranění	první pomoc při drobných poraněních základy první pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny v hodinách TV	hygiena cvičebního prostředí bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Pečuje o své zdraví a zdraví druhých při pohybových činnostech	základní zásady bezpečného pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka	význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Využívá nabízené příležitosti při hodinách Tv	cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla cvičení vyrovnávací cvičení strečinková
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se s hodnocením své práce	pohybový režim žáka
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Poznává zdravotně zaměřené činnosti	příprava organismu před a po zátěži
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		napínací a protahovací cvičení správné držení těla relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Snaží se rozvíjet s pomocí učitele různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		správné zvedání zátěže
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává komunikaci a organizaci v TV	poznává základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rreaguje na základní pokyny a povely	základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává zásady jednání a chování při Tv	fair play olympijské symboly a ideály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Seznamuje se s pravidly zjednodušených pohybových činností	pravidla her, závodů a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává měření a posuzování svých výkonů	měření výkonů základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Sleduje informace týkající se sportu a seznamuje své spolužáky	smluvené povely, signály, znamení, gesta (prostředky komunikace při TV a sportu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání 		

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebevládní, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede základní cvičební postoje, polohy paží a nohou	základní cvičební polohy a postoje, pohyby paží a nohou chůze na kladince
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Pojmenuje za pomoci učitele základní gymnastické nářadí a náčiní	názvy používaného nářadí a náčiní aktivně
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvíjí nadále kotoul vpřed a vzad	kotoul vpřed a vzad kotoul vpřed ,vzad a jeho modifikace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede gymnastický odraz	základy gymnastického odrazu na můstku a trampolíně
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje přeskoky do kleku a dřepu, poznává, že při zpevnění celého těla se provádějí gymnastická cvičení snáze	přeskok (koza ,bedna) do kleku a do dřepu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Osvojuje si a používá základní pojmy v atletice	základy běžecké abecedy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se změřit a zapsat výkony upevňuje si základy běžecké abecedy	rychlý běh 50 m vytrvalý běh do 10 minut

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Upevňuje nízký a polovysoký start	nízký a polovysoký start na povel
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zlepšuje techniku hodů a skoků	hod míčkem z chůze skok do dálky z rozběhu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Pojmenuje používané náčiní	názvy používaného nářadí a náčiní aktivně
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Poznává části hřiště a nejnámější sportovní hry	základní organizační povely pro realizaci her seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanou hrou a používaným náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Správně hází a chytá míč	základní přihrávka rukou a nohou manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti chytání míče (jiného náčiní) držení míče jednoruč a obouruč
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje bezpečnost a hygienu, správné obutí a pod.	bezpečnost při hrách v různých podmínkách bezpečnost a hygiena při sportovních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Připraví se na turistickou akci	základní pojmy spojené s vycházkami, výlety a pobytem v přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje správné chování v přírodě	základy táboření a pobytu v přírodě chůze, běh v terénu základní dopravní a turistické značky orientace v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Pomůže při drobných poraněních	základy první pomoci při drobných poraněních

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pozná některé pohybové hry a rád si je zahraje i mimo TV	základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje bezpečnost a hraje fair play	bezpečnost při hrách v různých podmínkách bezpečnost a hygiena při sportovních hrách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se k pohybové hře využít předměty denní potřeby	využití předmětů denní potřeby manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti chytání míče (jiného náčiní)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Poznává další a složitější druhy her	pohybové hry kontaktní hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti pohybové hry soutěživé a bojové pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů pohybové hry se specifickým účinkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Poznává základy lidových tanců	základní hudebně pohybové vztahy základy lidových tanců
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se cvičit s náčiním	základy cvičení s náčiním(míč, šátek)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje poznatky z nižších ročníků	způsob pohybu v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Učí se základní taneční krok	základní taneční krok základy pohybu těla a jeho částí

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Poznává, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky	základní hudebně pohybové vztahy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává komunikaci a organizaci v TV	poznává základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely	základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se s hodnocením své práce	měření výkonů
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		pohybový režim žáka
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává zásady jednání a chování při TV	fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Seznamuje se s pravidly zjednodušených pohybových činností	olympijské symboly a ideály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Seznamuje se s pravidly zjednodušených pohybových činností	pravidla her, závodů a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává měření a posuzování svých výkonů	měření výkonů
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Sleduje informace týkající se sportu a seznamuje své spolužáky	základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Sleduje informace týkající se sportu a seznamuje své spolužáky	smluvené povely, signály, znamení, gesta (prostředky komunikace při TV a sportu)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Učí se s pomocí učitele připravit na hodinu TV	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Osvojuje si s pomocí učitele základní organizační činnosti	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Učí se ošetřit drobná poranění	základní zásady bezpečného pohybu
	Učí se ošetřit drobná poranění	první pomoc při drobných poraněních
	Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny v hodinách TV	základy první pomoci
		hygiena cvičebního prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Pečuje o své zdraví a zdraví druhých při pohybových činnostech	základní zásady bezpečného pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka	význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Využívá nabízené příležitosti při hodinách Tv	cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla cvičení vyrovnávací cvičení strečinková
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Poznává zdravotně zaměřené činnosti	příprava organismu před a po zátěži
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		napínací a protahovací cvičení správné držení těla relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Snaží se rozvíjet s pomocí učitele různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	délka a intenzita pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		správné zvedání zátěže
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznámení s vodou, správné dýchání, plavecká technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy 		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím 		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Rozvíjí činnosti z nižších ročníků	Základy gymnastiky – dále rozvíjeny činnosti z nižších ročníků
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá základní cvičební polohy a postoje	základní cvičební postoje, polohy, pohyby paží a nohou
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Upevňuje si kotoul vpřed a vzad, jeho modifikace	kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Seznamuje se s pojmy akrobatické kombinace a jejich nácvikem	kladinka chůze bez dopomoci nácvik gymnastického odrazu z můstku
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Nacvičuje krátké sestavy na hrazdě	nácvik akrobatických kombinací shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo - stoj
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Seznamuje se přeskoky a stojem na ruku	průpravná cvičení pro stoj na ruku roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rozvíjí základy atletiky	běžecká abeceda vytrvalý běh do 1000m běh v terénu do 10min
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Nacvičuje rychlý běh	rychlý běh do 60m
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Poznává start na povel	nízký start na povel

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Seznamuje se s odrazem z břevna, vyměření odrazu, upraví si doskočiště	skok do dálky postupně odrazem z břevna
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Postupně nacvičuje hod s rozběhem	hod míčkem z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Učí se samostatně vytvořit pohybovou hru	základní organizační povely pro realizaci her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje poznatky z nižších ročníků	seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		využití předmětů denní potřeby
		hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti
		pohybové hry soutěživé
		pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním
		pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce
		pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
		pohybové hry se specifickým účinkem
průpravné sportovní hry		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dbá na bezpečnost a slušné chování	bezpečnost při hrách v různých podmínkách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Snaží se za pomoci učitele vytvořit i nové. Hledá varianty již známých her	základní organizační povely pro realizaci her
		seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním
		základní označení a vybavení hřišť
		organizace utkání

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Poznává role při hrách	pohybové hry kontaktní
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		základní role při hrách
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Seznamuje se s pravidly zjednodušených sportovních her a učí se je	základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		pravidla zjednodušených sportovních her
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Manipuluje s míčem	manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Nacvičuje pohyb s míčem a bez míče	rozdívána základní přihrávka rukou a nohou
		chytání míče (jiného náčiní)
		držení míče jednoruč a obouruč
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Vede míč	vedení míče ve hřišti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Poznává základní hudebně pohybové vztahy	základní hudebně pohybové vztahy(rytmus, tempo)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Učí se názvy základních lidových tanců	změny poloh a tempa základní tance založené na skoku poskočném, přísunném
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozvíjí cvičení s náčiním	názvy základních lidových tanců
		cvičení s náčiním(míč, šátek) při hudebním a rytmickém doprovodu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Poznává základní 2/4 taneční krok	základní taneční krok 2/4
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Seznamuje se s chováním při tanci	vzájemné chování při tanci
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Poznává, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost pro volný čas	způsob pohybu v náročném terénu
		chůze v terénu do 10 km
		chůze po vyznačené trase (v terénu) aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Připraví se samostatně na turistickou akci	zásady přípravy turistické akce
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Chová se vhodně v dopravních prostředcích	aplikace znalostí z jiných předmětů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Orientuje se s pomocí učitele podle mapy	čtení z mapy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Chová se ohleduplně k přírodě	základy ochrany přírody
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Ošetří malé poranění učí se tábořit	osobní lékárnička
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Připraví se samostatně na hodinu TV	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi
		vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Osvojuje si další organizační činnosti	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Učí se ošetřit i vážnější poranění, přivolat pomoc a adekvátně reagovat na situaci	první pomoc při poraněních
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje bezpečnost a hygienu v hodinách TV	zásady bezpečného pohybu hygiena cvičebního prostředí organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pečuje o své zdraví a zdraví druhých při pohybových činnostech	zásady bezpečného pohybu význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Poznává zdravotně zaměřené činnosti	správné držení těla
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		správné zvedání zátěže relaxační cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Seznamuje se s hodnocením své práce	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Poznává a osvojuje si zdravotně zaměřené činnosti	cvičení dechová
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		cvičení kompenzační
		cvičení pro správné držení těla
		cvičení vyrovnávací
		cvičení strečinková napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	pohybový režim žáka
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		délka a intenzita pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Poznává komunikaci a organizaci v TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na pokyny a povely	základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na pokyny a povely	smluvené povely, signály, znamení, gesta (prostředky komunikace při TV a sportu)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zhodnotí svou práci a posoudí adekvátně výsledky svých výkonů	základní pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady správného jednání a chování	fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla pohybových činností	zvládne základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Změří a posoudí výkony svých spolužáků a také své	pravidla her, závodů a soutěží
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	měření výkonů	olympijské symboly a ideály
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i	Sleduje informace týkající se sportu a seznamuje s nimi své spolužáky	Připraví si krátký referát z oblasti sportu
		pravidla her, závodů a soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Pomůže při organizaci školní olympiády	základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	olympijské symboly a ideály pravidla her, závodů a soutěží správné dýchání, plavecká technika, bezpečnost a sebezáchrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální 		

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Používá základní pojmy aktivně, dokáže pojmenovat základní nářadí a náčiní	základy gymnastiky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Poznává, že gymnastika je založena na přesném provádění cviků a snaží se o to	akrobatické kombinace
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Upevňuje si základy gymnastiky(kotouly a jejich modifikace, akrobatické kombinace, stoj na rukou s dopomocí, odrazy a přeskoky, chůze na kladince s dopomocí,	kotoul vpřed a jeho modifikace
		kotoul vzad a jeho modifikace
		stoj na rukou s dopomocí
		odraz z můstku
		přeskok přes bednu
		přeskok přes kozu (roznožka, skrčka)
	Zacvičí jednoduchou sestavičku na hrazdě a kladince	shyb stojmo - přešvihy do svisu střežhlav

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		chůze na kladince bez dopomoci
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Poznává aktivně základní osvojované pojmy	běžecká abeceda
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rozvíjí i nadále základy atletiky(běhy, skoky, hody)	vytrvalý běh do 1000m (technika běhu) běh v terénu do 10min
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Představí běžeckou abecedu	běžecká abeceda
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Upevňuje starty na povel	rychlý běh do 60m z nízkého startu nízký a polovysoký start na povel
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách	rychlý běh do 60m z nízkého startu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		vytrvalý běh do 1000m (technika běhu)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		běh v terénu do 10min skok do dálky postupně odrazem z břevna hod míčkem z rozběhu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Upraví doskočiště	skok do dálky postupně odrazem z břevna
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Připraví start běhu a vydá povely na start	nízký a polovysoký start na povel

Tělesná výchova	5. ročník		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy			
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Upevňuje spojení rozběhu s odhodem	hod míčkem z rozběhu spojení rozběhu s odhodem	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Poznává techniku skoku do výšky	rozměření rozběhu skok do výšky skrčný a střížný	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem	využití předmětů denní potřeby	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		využití přírodního prostředí pro pohybové hry využití netradičního náčiní vytvoření nového náčiní pro pohybovou hru základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Poznává nejméně 10 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření	pohybové hry kontaktní
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her			hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti pohybové hry soutěživé pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů pohybové hry bojové
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Samostatně vytvoří a předvede pohybovou hru a hledá různé varianty		základní organizační povely pro realizaci her

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Připraví si pro pohybovou hru náčiní a použije ho	seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		bezpečnost při hrách v různých podmínkách pohybové hry se specifickým účinkem
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Uplatňuje hry při akcích pořádané školou, protože jsou součástí jeho života	základní spolupráce při hře základní organizace utkání
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení	základy sportovních her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Poznává základní pojmy osvojovaných činností	základní přihrávka rukou a nohou manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti chytání míče (jiného náčiní) držení míče jednoruč a obouruč přihrávka jednoruč a obouruč udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou chytání míče jednoruč vedení míče (driblink, nohou) střelba jednoruč a obouruč na koš střelba jednoruč ze země na branku střelba vnitřním nártem na branku
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Předvede konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	průpravné sportovní hry

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Poznává, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost pro volný čas	způsob pohybu v náročném terénu chůze v terénu do 15 km chůze a běh po vyznačené trase (v terénu) aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů jízda na kole
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Připraví se samostatně na turistickou akci	zásady přípravy a dokumentace turistické akce
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		aplikace znalostí z jiných předmětů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Chová se vhodně v dopravních prostředcích	základní dovednosti spojené s tábořením
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Orientuje se s pomocí učitele podle mapy	práce s busolou čtení z mapy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Chová se ohleduplně k přírodě	základy ochrany přírody základní dovednosti spojené s tábořením
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Ošetří malé poranění učí se tábořit	osobní lékárnička, KPZ první pomoc při závažnějších poraněních
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Poznává názvy základních lidových a umělých tanců	základní hudebně pohybové vztahy(takt, melodie) názvy základních lidových a umělých tanců
	Pojmenovává osvojované činnosti a cvičební náčiní	názvy základních lidových a umělých tanců

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		cvičení s náčiním(míč, šátek) při hudebním a rytmickém doprovodu obměna tempa a rytmu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Snaží se o estetické držení těla, rozezná hezký a nezvládnutý pohyb	změny poloh a tempa základní tance založené na skoku poskočném, přísunném
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Snaží se o valčíkový a polkový krok	základní taneční krok 2/4, ¾
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje slušné chování při tanci a nestydí se tančit se žákem opačného pohlaví	vzájemné chování při tanci
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Připraví se s pomocí učitele na hodinu TV	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Osvojuje si s pomocí učitele základní organizační činnosti	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Učí se ošetřit drobná poranění	základy první pomoci
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Přivolá pomoc	první pomoc při drobných poraněních
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny v hodinách TV	základní zásady bezpečného pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pečuje o své zdraví a zdraví druhých při pohybových činnostech	hygiena cvičebního prostředí
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Seznamuje se s bezpečností při pohybových činnostech	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		bezpečnost v šatnách a umývárkách
		bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka	význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Využívá nabízené příležitosti při hodinách	význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Seznamuje se s hodnocením své práce	význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Poznává a osvojuje si zdravotně zaměřené činnosti	napínací a protahovací cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		správné držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		správné zvedání zátěže
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		relaxační cvičení
	Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		cvičení kompenzační
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		cvičení pro správné držení těla
		cvičení vyrovnávací
		cvičení strečinková
		pohybový režim žáka délka a intenzita pohybu příprava organismu před a po zátěži
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Poznává komunikaci a organizaci v TV	poznává základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na základní pokyny a povely s pomocí učitele	smluvené povely, signály, znamení, gesta (prostředky komunikace při TV a sportu)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Poznává zásady jednání a chování	fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Seznamuje se s pravidly zjednodušených pohybových činností	základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí pravidla her, závodů a soutěží
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Poznává měření a posuzování svých výkonů	měření výkonů základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sleduje informace týkající se sportu a seznamuje s nimi své spolužáky	olympijské symboly a ideály pravidla her, závodů a soutěží
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i	Připraví si krátký referát z oblasti sportu	poznává základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	5. ročník	
v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí pravidla her, závodů a soutěží
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Pomůže při organizaci školní olympiády	základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí olympijské symboly a ideály pravidla her, závodů a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání 		

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia • sebeovládání, cvičení sebekontroly • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	

5.11 Pracovní činnosti (1. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah v předmětu pracovní výchova je rozdělen na 4 tematické okruhy: Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>1. Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla <p>2. Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> ● sestavování modelů ● práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>3. Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní podmínky pro pěstování rostlin ● péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen ● pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>4. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pravidla správného stolování ● příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. - 5. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● Matematika ● Prvouka ● Přírodověda ● Vlastivěda ● Hudební výchova ● Výtvarná výchova ● Informatika

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k postupné samostatnosti a tvořivosti ● učit žáky trpělivosti a sebekontroly při tvořivé činnosti ● učit žáky plánovat a organizovat si svou práci ● vést žáky k vnímání a chápání hodnoty uměleckých děl ● vést žáky k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům (skupinová práce, práce ve dvojicích)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učit žáky nenechat se odradit nezdarem, hledat vhodné možnosti řešení, sledovat vlastní pokrok ● vést žáka ke tvořivosti ● podporovat u žáků samostatnost a tvořivost
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učit žáky naslouchat druhým lidem ● učit žáky prezentovat výsledky své práce, hovořit o nich ● realizovat akce pro rodiče a veřejnost – jarmark, den pro seniory ● vyžadovat dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu akcí mimo školu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● oceňovat zkušenosti jiných lidí, čerpat z nich zkušenosti ● vést žáky k sebedůvěře, k vytváření pozitivního názoru sama na sebe ● podílet se na přátelské atmosféře ve třídě, upevňovat mezilidské vztahy ● vést žáky ke spolupráci ve skupině ● podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podporovat žáky k účasti na školních akcích podporujících lidové tradice (Jarmark, rozsvěcení stromu, vítání občánků) ● respektovat individualitu každého žáka ● vést žáky k respektu k našim tradicím, historii i umění, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k tomu, aby při činnostech používali bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení ● důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k udržování čistého pracovního prostředí, úklidu pracovního prostoru a nástrojů po skončení úkolu ● důsledně vést žáky k dokončení práce ● vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci ● kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme 	
Pracovní činnosti	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami</p>	<p>určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
		stříhání, ohýbání, spojování, lisování, slepování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Udržuje čistotu pracovního místa	pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti materiálu	materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří si návyk organizování a plánování práce	bezpečnost a hygiena práce organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojuje si šňůrkovou techniku modelování a hnětení plastelíny	hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozvíjí jemnou motoriku, estetické cítění	různé techniky zpracování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti modelovacích hmot	poznávání vlastnosti materiálu (tvrdost, tvárnost) porovnávání materiálů a jejich vlastností (plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle šablony	překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Osvojuje si techniku práce s papírem	organizace práce překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Udržuje pořádek na pracovišti	seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití sestavování modelů podle jednoduché předlohy i představy vytváření jednoduchých modelů hry se stavebnicí Lego
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Seznamuje se se základními podmínkami péče o rostliny	zalévání sledování klíčení hrachu, osení ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Poznává základní rozdělení rostlin	ovocné stromy, lesní dřeviny, pokojové rostliny, léčivé byliny

Pracovní činnosti	1. ročník	
		sběr léčivých bylin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Osvojuje si techniku výsevu	zalévání sledování klíčení hrachu, osení práce na školním pozemku (zalévání, plení, sklizeň)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských prací	základní nářadí pro pěstitelské práce pravidla bezpečnosti a hygieny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduše upraví stůl	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování správné hygienické návyky
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování	správné hygienické návyky správné používání příboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální 		

Pracovní činnosti	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ● voda - vztahy vlastností vody a života ● význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ● ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás ● půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ● ochrana biologických druhů ● ekosystémy ● energie 		

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá jednoduché pomůcky	pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje jednoduché pracovní postupy	jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Udržuje čistotu pracovního místa	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojuje si techniku práce s modelovací hmotou	různé techniky zpracování (vykrajování) hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle předlohy	organizace práce

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozvíjí jemnou motoriku, estetické citění	různé techniky zpracování (vykrajování) překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti modelovacích hmot i vlastností těsta	poznávání vlastnosti materiálu (tvrdost, tvárnost) porovnávání materiálů a jejich vlastností (plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle šablony	překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojuje si techniku práce s papírem	překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje a pojmenuje základní druhy papíru	druhy a kvalita papíru novinový, balicí, krepový, barevný, hedvábný, čtvrtka, karton, vlnitá lepenka
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojuje si techniku práce s přírodním materiálem, textilem	Práce s přírodninami: určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lisování, slepování materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo, tupá jehla, nit odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním, zadním stehem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Spolupracuje a komunikuje v kolektivu	sestavování modelů podle jednoduché předlohy i představy vytváření jednoduchých modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Udržuje pořádek na pracovišti	seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití hry se stavebnicí Lego

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Poznává základní podmínky péče o rostliny	ošetřování pokojových rostlin zalévání
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Rozvíjí estetické cítění při úpravě květin ve váze	úprava květin (živých i sušených) ve váze
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Osvojuje si techniku výsevu a výsadby	zalévání sledování klíčení hrachu, osení práce na školním pozemku (zalévání, plení, sklizeň) půda, výživa, ochrana rostlin sběr léčivých bylin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích	základní nářadí pro pěstitelské práce pravidla bezpečnosti a hygieny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Vyjmenuje základní vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, nádobí
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zvládne jednoduchou úpravu stolu	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování	správné používání příboru pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ● voda - vztahy vlastností vody a života ● význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ● ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás ● půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ● ochrana biologických druhů ● ekosystémy ● energie ● přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) 		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Bezpečně užívá jednoduché pomůcky	pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje jednoduché pracovní postupy	jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle předlohy	organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Udržuje čistotu pracovního místa	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti materiálu	materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo, jehla, niť, bavlnka, stužka
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojuje si techniku práce s modelovací hmotou, se špachtlí a rytí do povrchu	Práce s modelovací hmotou - pomůcky: špachtle, nůžky, podložka
		porovnávání materiálů a jejich vlastností (plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk)
		různé techniky zpracování (vykrajování, šňůrková technologie)
		hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozvíjí fantazii, jemnou motoriku, estetické citění	různé techniky zpracování (vykrajování, šňůrková technologie)
		vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti modelovacích hmot i vlastností těsta	porovnávání materiálů a jejich vlastností (plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk)

Pracovní činnosti	3. ročník	
		různé techniky zpracování (vykrajování, šňůrková technologie)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle šablony	Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojuje si techniku práce s papírem, kartonem	Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje a pojmenuje základní druhy papíru a vyjmenuje jejich základní využití	druhy a kvalita papíru novinový, balicí, krepový, barevný, hedvábný, čtvrtka, karton, vlnitá lepenka hliníková fólie ruční papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojuje si techniku práce s přírodním materiálem, textilem	Práce s přírodninami, textilem - určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lisování, slepování materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo, jehla, niť, bavlnka, stužka odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým a stonkovým stehem jednoduchý šev přišití knoflíku, háčku, poutka
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Spolupracuje a komunikuje v kolektivu	seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití sestavování modelů podle předlohy i představy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Udržuje pořádek na pracovišti	plánování a vlastní pracovní činnost dodržování bezpečnosti a hygieny práce
	Pracuje podle návodu	vytváření jednoduchých modelů z volného materiálu

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		hry se stavebnicí Lego, Merkur
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Vyjmenuje základní podmínky péče o rostliny a půdu	zalévání, přesazování koutek živé přírody půda, výživa, ochrana rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřuje rostliny během růstu	ošetřování pokojových rostlin zalévání, přesazování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pěstuje některé druhy zeleniny	práce na školním pozemku (příprava pozemku na zimu, setí, sázení, okopávání, zalévání, plení, sklizeň pěstování některých druhů zeleniny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Sleduje klíčení a růst hrachu, osení	sledování klíčení a růst hrachu, osení
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Rozvíjí estetické cítění při úpravě květin ve váze	úprava květin (živých i sušených) ve váze
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Osvojuje si techniku výsevu a výsadby, přesazování pokojových rostlin	zalévání, přesazování sledování klíčení a růst hrachu, osení pěstování některých druhů zeleniny sběr léčivých bylin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny	základní nářadí pro pěstitelské práce pravidla bezpečnosti a hygieny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Pojmenuje základní vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, nádobí výběr, nákup a skladování potravin (čerstvé potraviny, záruční doba, vzhled ...)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upravuje stůl pro slavnostní i jednoduché stolování	úprava stolu, pravidla správného stolování slavnostní stolování prostírání obsluha a chování u stolu zdobné prvky při úpravě stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování	úprava stolu, pravidla správného stolování obsluha a chování u stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
		správné používání příboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ● voda - vztahy vlastností vody a života ● význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ● ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás ● půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ● ochrana biologických druhů ● ekosystémy ● energie ● přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepečení ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Udrží pořádek na pracovišti, nástroje ukládá na své místo	pomůcky: jehla, nůžky, špendlíky, náprstek, krejčovská křída, metr, podložka na látání
	Osvojuje si techniku základních stehů	druhy stehů (šití perličkovým a smyčkovým stehem)

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		špendlení, stehování, vycpávání určení rubu a líce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dodržuje pracovní postup	sestavení dílů (adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	náradí a pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo, nůž, štětec, sešíváčka bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje se šablonou	Práce s papírem a kartonem úprava povrchu, rozměřování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Postupuje podle návodu učitele	druhy stehů (šití perličkovým a smyčkovým stehem) hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí, kresba oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovišti	organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Osvojuje si základní bezpečnostní a hygienické návyky	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Využívá techniku práce s přírodním materiálem, textilem	Práce s přírodninami, textilem práce s materiálem (dřevo, kůže, drátek, sláma aj.) mozaika z přírodnin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Využívá techniku práce s modelovací hmotou	Práce s modelovací hmotou vlastnosti modelovací hmoty hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí, kresba pomůcky: špachtle, nůžky, podložka
	Využívá techniku práce s papírem	jednoduché kartonážní práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		druhy , kvalita a vlastnosti papíru (odolnost, tuhost, nasákavost ...) využití materiálu: papírové krabice, proužky ze skartovačky, roličky od toal. papíru, vlnitá lepenka z obalů (ozdobný balicí papír, podklad pro vánoční či velikonoční přání, obal na knihu)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle návodu	sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly montáž, demontáž základních spojů výrobky z odpadového materiálu (plastové lahve – krmítko pro ptáčky...)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Osvojuje si správný pracovní postup	měření, rýsování, lepení, montáž
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Spolupracuje a pracovním způsobem komunikuje	sestavování modelů podle složitějších výkresů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Osvojuje si techniku staveb ze sněhu	sněhové stavby (iglú, domy)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti práce	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje čistotu pracovního místa	organizace práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pečuje o základní druhy pokojových rostlin	základní druhy pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		podmínky života rostlin přesazování a množení rostlin řízkováním a dělením kořenového balu okrasné rostliny, koření, zelenina, jedovaté rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Osvojuje si základní znalosti o léčivých rostlinách	základní druhy léčivých rostlin využití léčivých bylin sběr léčivých bylin herbář

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o rostliny ve váze	péče o rostliny ve váze (aranžování živých i suchých květin)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích	pravidla bezpečnosti a hygieny první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Využívá základního nářadí pro pěstitelské práce	práce na školním pozemku
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pojmenuje vybavení kuchyně	vybavení kuchyně (linka, dřez, spotřebiče, stůl, židle) nádobí používané v kuchyni, ruční a elektrické spotřebiče
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování	úprava stolu, správné používání příboru
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připravuje jednoduchý pokrm (pomazánka , obložený talíř, jednohubky, chlebičky)	rozdělení denních jídel (snídaně, přesnídávka, oběd, svačina, večeře) příprava pohoštění ze studené kuchyně (pomazánka, obložený talíř, jednohubky, chlebičky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ● voda - vztahy vlastností vody a života ● význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ● ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás ● půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ● ochrana biologických druhů ● ekosystémy ● energie ● přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací 		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů ● problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>Udržuje pořádek na pracovišti, nástroje ukládá na své místo</p>	<p>pomůcky: jehla, nůžky, špendlíky, náprstek, krejčovská křída, metr, podložka na látání</p>
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>		<p>pomůcky: špachtle, nůžky, podložka nářadí a pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo, nůž, štětec, sešíváčka organizace práce</p>
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>		<p>druhy stehů (šití perličkovým a smyčkovým stehem) špendlení, stehování, vycpávání přišívání knoflíků určení rubu a líce</p>
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>Dodržuje pracovní postup</p>	<p>sestavení dílů (adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly)</p>
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>Pracuje samostatně</p>	<p>sestavení dílů (adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly)</p>
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p>bezpečnost a hygiena práce</p>

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pozná různé druhy zpracování hmoty	Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		vlastnosti modelovací hmoty
		různé techniky zpracování (pečivo, Vánoce, Velikonoce) hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastříhování, rytí, kresba
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje se šablonou	Práce s papírem a kartonem
		oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru
		úprava povrchu, rozměřování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracuje podle vlastního pozorování hotového výrobku	sestavení dílů (adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly)
		různé techniky zpracování (pečivo, Vánoce, Velikonoce)
		(ozdobný balicí papír, podklad pro vánoční či velikonoční přání)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracuje podle šablony	Práce s přírodninami, textilem
		Práce s modelovací hmotou
		Práce s papírem a kartonem
		jednoduché kartonážní práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pozná techniku práce s papírem	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru
		úprava povrchu, rozměřování
		jednoduché kartonážní práce
		druhy , kvalita a vlastnosti papíru (odolnost, tuhost, nasákavost ...)

Pracovní činnosti	5. ročník	
		využití materiálu: papírové krabice, proužky ze skartovačky, roličky od toaletního papíru, vlnitá lepenka z obalů (ozdobný balicí papír, podklad pro vánoční či velikonoční přání)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pozná techniku práce s přírodním materiálem, textilem	Práce s přírodninami, textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		rozdělení textilních materiálů (přírodní, chemické) barvení textilu (batika) práce s materiálem (dřevo, kůže, drátek, sláma aj.) mozaika z přírodnin
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle návodu	sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly sestavování modelů podle složitějších výkresů sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy, představy montáž, demontáž základních spojů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Osvojuje si správný pracovní postup, práci dokončí	montáž, demontáž základních spojů měření, rýsování, lepení, montáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Samostatně připravuje součástky, pomůcky	výrobky z odpadového materiálu (plastové lahve – krmítko pro ptáčky...)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Spolupracuje a pracovní komunikuje	sestavování modelů podle složitějších výkresů sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy, představy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Osvojuje si techniku staveb ze sněhu	sněhové stavby (iglú, domy)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti práce	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje čistotu pracovního místa	organizace práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>Pečuje o základní druhy pokojových rostlin</p>	<p>základní druhy pokojových rostlin</p> <p>podmínky života rostlin</p> <p>přesazování a množení rostlin řízkováním a dělením kořenového balu</p> <p>okrasné rostliny, koření, zelenina, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy (nebezpečí předávkování), alergie</p>
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>Osvojuje si základní znalosti o léčivých rostlinách</p>	<p>základní druhy léčivých rostlin</p> <p>využití léčivých bylin</p> <p>sběr léčivých bylin</p> <p>herbář</p>
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>Pečuje o rostliny ve váze</p>	<p>péče o rostliny ve váze (aranžování živých i suchých květin)</p>
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>Osvojuje si znalosti o klíčivosti semen a vytvoření vhodných podmínek pro růst</p>	<p>semena a jejich klíčení (vhodné podmínky pro růst)</p>
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>Ošetřuje rostliny během růstu, vede záznamy o klíčení</p>	<p>koutek živé přírody</p>
<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích</p>	<p>pravidla bezpečnosti a hygieny</p> <p>první pomoc při úrazu</p>
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>Využívá základního nářadí pro pěstitelské práce</p>	<p>práce na školním pozemku</p>
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>Pojmenuje vybavení kuchyně</p>	<p>vybavení kuchyně (linka, dřez, spotřebiče, stůl, židle)</p> <p>nádobí používané v kuchyni, ruční a elektrické spotřebiče</p>
<p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p>Připraví jednoduchý pokrm (pomazánka , obložený talíř, příprava salátu, jednohubky, chlebičky, čaj)</p>	<p>příprava pohoštění ze studené kuchyně (pomazánka, obložený talíř, příprava salátu, jednohubky, chlebičky, čaj ...)</p>
<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>Dodržuje pravidla správného stolování</p>	<p>úprava stolu, správné používání příboru</p>
	<p>Dodržuje pravidla při používání čisticích přípravků a jejich správné uskladnění</p>	<p>jaké přípravky na mytí, praní, čištění (podlahy, nádobí, prádlo)</p>

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		seznámení s návodem na použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ● voda - vztahy vlastností vody a života ● význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ● ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás ● půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ● ochrana biologických druhů ● ekosystémy ● energie ● přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti ● uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ● tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ● lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí ● pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) ● dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne ● vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd.) ● řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků ● dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ● cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání ● specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) ● pravda, lež a předstírání v komunikaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) ● tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● respektování, podpora, pomoc 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● chování podporující dobré vztahy, empatie ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli ● dobrý vztah k sobě samému ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ● dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● problémy v mezilidských vztazích ● zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů 		

Pracovní činnosti	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> ● problémy v seberegulaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> ● moje vztahy k druhým lidem ● co o sobě vím ● zdravé a vyrovnané sebepojetí ● mé já a jeho promítnutí do mého chování ● můj vztah k sobě samotnému 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia ● sebeovládání, cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	

5.12 Český jazyk a literatura (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Český jazyk
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu je kladen důraz na návaznost. Poskytuje žákovi jazykový základ a předpoklady ke komunikaci v českém jazyce, jeho pravidla a normy. Vede žáka ke správnému ústnímu i písemnému projevu, ke čtenářské gramotnosti a chápání významu četby jako takové.

6. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>JJK-CJL-001-ZV9-001</i> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje se věcně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky, rozlišuje spisovný a nespisovný projev.	<ul style="list-style-type: none"> Spisovné a nespisovné prostředky
<i>JJK-CJL-001-ZV9-002</i> Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	<ul style="list-style-type: none"> Výslovnost slov
<i>JJK-CJL-001-ZV9-003</i> Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. Správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov.	<ul style="list-style-type: none"> Stavba slova Slovní druhy Tvary slov
<i>JJK-CJL-001-ZV9-004</i> Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. Pracuje s jazykovou příručkou.	<ul style="list-style-type: none"> Tvoření slov Význam slova a jeho ověřování ve slovníku
<i>JJK-CJL-001-ZV9-005</i> Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. Rozliší základní větné členy i rozvíjející větné členy. Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> Základní a rozvíjející větné členy Věty jednoduché a souvětí
<i>JJK-CJL-001-ZV9-006</i> Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	<ul style="list-style-type: none"> Práce s internetovými i tištěnými jazykovými slovníky a příručkami

<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-007</i> Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání</p>	<p>Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností. Při komunikaci se snaží porozumět záměru účastníků komunikační situace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Jazyk jako nástroj pro komunikaci, vyjadřování myšlenek a pocitů ● Komunikace
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-008</i> Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu</p>	<p>Čte přiměřeně rozsáhlý text v elektronické podobě. Používá úspěšně internetové zdroje k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce s informacemi
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-009</i> Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci</p>	<p>Vyhledá, kriticky zhodnotí a zpracuje informace. Odliší v textu důležité informace od méně podstatných, subjektivní od objektivních.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce s informacemi
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-010</i> Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu</p>	<p>Rozlišuje komunikační funkce výpovědi. Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit reakci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Porozumění zadání či obsahu
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-011</i> Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci</p>	<p>Vyhledává klíčová slova v textu. Porozumí jednoduchému textu a vysvětlí jeho význam vlastními slovy. Vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Porozumění textu ● Klíčová slova ● Osnova, výpisky, poznámky
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-012</i> Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text</p>	<p>Klade jednoduché otázky. Předvídá, jak bude text pokračovat dál.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kladení jednoduchých otázek ● Předvídání, jak bude text pokračovat
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-013</i> Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje</p>	<p>Rozpoznává manipulaci v komunikaci a zaujímá vůči ní kritický postoj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Manipulace ● Kritické posouzení informací
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-014</i> Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla</p>	<p>Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. Vybírá umělecké texty podle svého zájmu a udržuje základní čtenářské návyky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Umělecký text a jeho specifická

<i>JJK-CJL-001-ZV9-015</i> Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění	Čte s pochopením. Interpretuje literární díla.	<ul style="list-style-type: none"> ● Čtení s pochopením ● Žánry, próza a poezie
<i>JJK-CJL-001-ZV9-016</i> Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky	Tvoří umělecký text podle svých schopností.	<ul style="list-style-type: none"> ● Doplnění, vytváření, přetváření a dotváření uměleckého textu

7. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>JJK-CJL-001-ZV9-001</i> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	<ul style="list-style-type: none"> ● Užívání jazykových prostředků
<i>JJK-CJL-001-ZV9-002</i> Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	<ul style="list-style-type: none"> ● Výslovnost
<i>JJK-CJL-001-ZV9-003</i> Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	<ul style="list-style-type: none"> ● Slovní druhy
<i>JJK-CJL-001-ZV9-004</i> Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. Pracuje s jazykovou příručkou. Rozlišuje tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním	<ul style="list-style-type: none"> ● Slovní zásoba ● Tvoření slov ● Jazykové příručky
<i>JJK-CJL-001-ZV9-005</i> Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. Určí vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché i v souvětí podřadném. Vyjádří myšlenky pomocí souvětí s vedlejší větou.	<ul style="list-style-type: none"> ● Skladba ● Větné členy ● Věta hlavní a vedlejší

<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-006</i> Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu</p>	<p>Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Písemná projev
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-007</i> Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání</p>	<p>Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností. Při komunikaci se snaží porozumět záměru účastníků komunikační situace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikace
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-008</i> Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu</p>	<p>Čte přiměřeně rozsáhlý text v elektronické podobě. Užívá jednoduché zásady pro grafickou úpravu textů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textový editor
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-009</i> Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci</p>	<p>Vyhledá, kriticky zhodnotí a zpracuje informace. Vyhledá informaci v tištěných i elektronických zdrojích a ověří její pravdivost srovnáním s jinými zdroji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce s informacemi
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-010</i> Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu</p>	<p>Rozlišuje komunikační funkce výpovědi. Uzpůsobí projev k dosažení komunikačního záměru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikační funkce výpovědi ● Komunikační záměr
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-011</i> Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci</p>	<p>Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fakta x názory ● Jazyková norma
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-012</i> Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text</p>	<p>Vybírá texty, které jsou vhodné pro daný účel. Vybírá z textu nejdůležitější informace a stručně je sdílí ostatním.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce s informacemi ● Výtah, metoda INSERT, práce s grafy a tabulkami
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-013</i> Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje</p>	<p>Rozpoznává manipulaci v komunikaci a zaujímá vůči ní kritický postoj. Rozliší seriózní a bulvární média. Popíše reklamu a její funkci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reklama a manipulace

<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-014</i> Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla</p>	<p>Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. Udržuje a rozšiřuje své čtenářské portfolio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce s uměleckým textem a jeho divadelním nebo audiovizuálním zpracováním ● Čtenářské portfolio
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-015</i> Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění</p>	<p>Čte s pochopením. Sdílí své čtenářské prožitky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Čtení s pochopením ● Sdílení čtenářských prožitků
<p><i>JJK-CJL-001-ZV9-016</i> Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky</p>	<p>Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Písemný projev

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence k učení KKV-USU-000-ZV9-001

Řídí vlastní procesy učení.

Klíčová kompetence komunikační KKK-POR-000-ZV9-001

Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.

Klíčová kompetence komunikační KKK-AKN-000-ZV9-001

Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-VZT-000-ZV9-001

Rozšiřuje okruh vztahů.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-REA-000-ZV9-001

Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP-KRP-000-ZV9-001

Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní KKT-UMK-000-ZV9-001

Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-002

Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI:

Čtenářská a pisatelská - Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství ZGC-VZT-000-ZV9-001

Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

Čtenářská a pisatelská - Budování porozumění v četbě a v procesu psaní ZGC-BPO-000-ZV9-001

Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

Čtenářská a pisatelská - Kritické čtení a psaní ZGC-KCP-000-ZV9-001

Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

5.13 Anglický jazyk (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu je kladen důraz na návaznost. Poskytuje žákovi jazykový základ a předpoklady ke komunikaci v rámci Evropy i světa. Pomáhá žákovi překonávat jazykové bariéry, které by žákovi mohly v budoucím osobním i pracovním životě být překážkami.</p> <p>Tematické okruhy vzdělávacího oboru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recepce 2) Produkce 3) Interakce 4) Mediace

6. ročník

Tematický celek – čtení s porozuměním		
OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>JJK-AJA-001-ZV9-004:</i> Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Dokáže pochopit základní pokyny, pokud jsou vizuálně doplněny.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pokyny ve třídě ● Orientace ve městě (navigace, cesta) ● Pokyny při hrách a aktivitách

Tematický celek – čtení s porozuměním		
		<p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozkazovací způsob ● Předložky místa ● There is/There are
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-005:</i> Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.</p>	<p>Dokáže porozumět hlavním informacím v krátkých a jednoduchých textech z běžného života, pokud je obsah vizuálně podpořen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Časové rozvrhy, rozpisy ● Jednoduchá oznámení a zprávy ● Jídelní lístky a nákupní seznamy ● Mapy a plány města <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý ● Frekvenční příslovce ● Přítomný čas průběhový pro právě probíhající činnosti
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-006:</i> Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.</p>	<p>Umí vyhledat konkrétní údaje v textu, který se týká známého nebo pro něj/ní zajímavého tématu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Volný čas a koníčky ● Popis lidí a přátel ● Místa ve městě, zeměpisná témata ● Jednoduché historické informace <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý a průběhový ● Be going to (plány do budoucna)

Tematický celek – čtení s porozuměním		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa)
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-007:</i> Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.</p>	<p>Rozumí jednoduchým příběhům a dokáže odpovědět na otázky vztahující se k textu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Krátké příběhy a komiksy ● Jednoduché čtení s porozuměním <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Minulý čas prostý ● Příslowce času ● Základní otázky v minulém čase
<p><i>JJK-AJA-004-ZV9-020:</i> Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.</p>	<p>Jednoduše interpretuje základní informace z plakátů, letáků či nápisů a vyjádří, jak na něj působí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Čtení a popis plakátů, nápisů ● Oznámení o událostech a inzeráty <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý ● Přítomný čas průběhový ● Jednoduchá adjektiva k popisu
<p><i>JJK-AJA-004-ZV9-021:</i> Shrne obsah mluveného a psaného textu.</p>	<p>Dokáže z textu vybrat podstatné informace a zaznamenat si je jednoduše česky či v cílovém jazyce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Shrnutí krátkých příběhů nebo rozhovorů <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý a průběhový ● Minulý čas prostý

Tematický celek – čtení s porozuměním		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Jednoduchá souvětí a spojky

Tematický celek – poslech		
OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-001:</i> Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.</p>	<p>Dokáže pochopit hlavní sdělení krátkých rozhovorů a jednoduchých projevů, pokud se týkají běžných známých témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Krátké dialogy v tématech: rodina, denní režim, škola, kamarádi,... ● Nahrávky s rozhovory – poslech a výběr odpovědi, poslech a kreslení ● Poslech osobního popisu, přání a plánů <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý a průběhový ● Frekvenční příslovce ● Modální slovesa (can, must)
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-002:</i> Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.</p>	<p>Zvládne porozumět tématu a klíčovým informacím v poslechu, pokud je sdělení pomalé, jasné a vizuálně nebo kontextově podpořené.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Audio nahrávky s výběrem hlavního tématu ● Video a doprovodné obrázky – popis obsahu ● Hlášení / rozhovory <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozkazovací způsob

Tematický celek – poslech		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Otázky v přítomném čase ● Slovesa spojená s každodenními činnostmi
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-003:</i> Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.</p>	<p>Porozumí základnímu ději a informacím v krátkých příbězích nebo animacích, zejména s titulky v cílovém jazyce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Poslech příběhů (např. komiks, audio příběhy) ● Audiovizuální příběhy (doplněné obrázky, titulky – doplňovací cvičení) ● Vyprávění zážitku dle poslechu <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Minulý čas prostý (regular/irregular verbs) ● Spojky (and, but, then) ● Výrazy času (yesterday, last weekend)
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-004:</i> Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.</p>	<p>Dokáže pochopit základní pokyny, pokud jsou vizuálně doplněny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classroom instructions ● Following directions in town ● Instructions in games and activities <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozkazovací způsob ● Předložky místa ● There is/There are

Tematický celek – poslech		
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-019:</i> Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.</p>	<p>Umí si zaznamenat základní informace z krátkého ústního projevu, pokud se mluví pomalu a jasně (např. čísla, jména, ceny).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Poslech údajů a jejich zápis ● Vyplňování formulářů podle poslechu ● Nahrávky se sdělením základních osobních údajů (jméno, tel. číslo, adresa bydliště) <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Číslovky, časové údaje (at five o'clock, on Friday) ● Otázky s „What/When/Where“ ● Přítomný čas prostý

Tematický celek – mluvení		
OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-008:</i> Popíše věci, osoby, místa, situace a události.</p>	<p>Dokáže stručně a jednoduše popsat osoby, předměty a situace z obrázků či okolí; s pomocí otázek nebo nápovědy vyjádří názor a jednoduchým způsobem jej zdůvodní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Popis osoby ● Popis věcí v domácnosti ● Místa a město ● Obrázková cvičení s otázkami k diskuzi <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Slovesa "be" a "have got"

Tematický celek – mluvení		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý ● Přídavná jména (tall, funny, nice)
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-014:</i> Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.</p>	<p>Zapojuje se do jednoduchého rozhovoru na známé téma, klade otázky a odpovídá, vyjádří svůj názor krátkou větou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozhovory o volném čase ● Otázky o škole a rodině ● Minidialogy ve dvojicích <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Otázky v přítomném čase (Do you like...? What time...?) ● Krátké odpovědi (Yes, I do. No, I don't.) ● Can / can't pro vyjádření dovedností
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-015:</i> Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.</p>	<p>Vyjadřuje své základní potřeby pomocí jednoduchých frází nebo jednotlivých slov, při komunikaci často využívá podporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nákup, objednávka jídla ● Žádosti a otázky (Can I go to the toilet?, I'm hungry.) ● Hraní rolí <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modální slovesa (can, must) ● Fráze se slovesem "want", "need" ● Krátké otázky a odpovědi
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-017:</i> Vyjádří své pocity a na</p>	<p>Pojmenuje základní emoce a dokáže na jednoduché vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyjádření nálad a pocitů (I'm happy.

Tematický celek – mluvení		
vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	pocitů druhých krátce reagovat.	<p>I'm tired.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reakce na kamarády (That's nice! I'm sorry.) ● Použití v rozhovorech <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Slovesa být + přídavná jména (I'm sad, She's angry) ● Fráze s "feel" (I feel cold) ● Reakce: That's great! Really?
<i>JJK-AJA-001-ZV9-018:</i> Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Jednoduše sdělí svůj názor několika slovy a reaguje stručně na názor druhého.	<ul style="list-style-type: none"> ● Diskuze o oblíbených činnostech, jídlech, školních předmětech ● Aktivity: „What do you think of...?“ ● Porovnávání věcí, osob <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fráze: I think..., I like..., I don't like... ● Přídavná jména (fun, boring, cool) ● Srovnání: bigger than, more interesting than (základy)
<i>JJK-AJA-001-ZV9-020:</i> Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních	Jednoduše interpretuje základní informace z plakátů, letáků či nápisů a vyjádří, jak na něj působí.	<ul style="list-style-type: none"> ● Čtení a popis plakátů, nápisů ● Oznámení o událostech a inzeráty <p><u>GRAMATIKA:</u></p>

Tematický celek – mluvení		
materiálech.		<ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý ● Přítomný čas průběhový ● Jednoduchá adjektiva k popisu
<i>JJK-AJA-001-ZV9-021:</i> Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Dokáže z textu vybrat podstatné informace a vyjádřit je jednoduše česky či v cílovém jazyce.	<ul style="list-style-type: none"> ● Shrnutí krátkých příběhů nebo rozhovorů ● Shrnutí rozhovoru nebo článku ● Jednoduchý popis s ústním převyprávěním <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý a průběhový ● Minulý čas prostý ● Jednoduchá souvětí a spojky
<i>JJK-AJA-001-ZV9-022:</i> Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Umí vyzvat ostatní k činnosti nebo spolupráci pomocí jednoduchých vět, dá najevo porozumění nebo nejistotu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Skupinová práce: domluva, výzva k akci (Let's play, You go first...) ● Týmové aktivity a hry ● Společné prezentace (poster, interview) <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fráze typu: Let's..., Shall we...? ● Výrazy porozumění (I understand / I don't know)

Tematický celek – mluvení		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Modální sloveso „can“ v nabídce a žádosti

Tematický celek – psaní		
OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-009:</i> Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.</p>	<p>Písemně formuluje krátký názor a doplní jej jednoduchým vysvětlením nebo důvodem souhlasu či nesouhlasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyjádření souhlasu / nesouhlasu ● Názory na běžná témata (např. jídlo, aktivity, školní předměty) ● Krátké argumentační odpovědi <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý ● Spojky: because, but, and ● Frázová vyjádření názoru (I think..., I like...)
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-010:</i> Popíše své pocity, představy, přání a ambice.</p>	<p>Zvolí vhodný výraz z nabídky, který vystihuje jeho emoci nebo názor, a doplní krátké sdělení pomocí dané slovní zásoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Emoce a nálady ● Vyjádření přání a plánů ● Výběrová a doplňovací cvičení s podporou slovníku <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fráze pro přání (I want to..., I'd like

Tematický celek – psaní		
		<p>to...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přídavná jména nálad (happy, sad, excited) ● Slovesné vazby se feel, want, like
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-011:</i> Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.</p>	<p>Přečte neúplný příběh a podle ilustrací a otázek doplní chybějící části jednoduchými větami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tvorba krátkého příběhu ● Práce s ilustrací a textem ● Vyjadřování minulých událostí <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa) ● Časové výrazy (yesterday, last weekend) ● Jednoduché spojovací výrazy (then, after that)
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-012:</i> Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.</p>	<p>Rozpozná a správně uspořádá základní části krátké prezentace pomocí klíčových frází.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tvorba jednoduchého prezentovaného textu ● Práce s osnovou (úvod – hlavní část – závěr) ● Použití modelových frází <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý ● Jednoduché popisné struktury (My favourite..., I live in...)

Tematický celek – psaní		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Spojky pro navazování vět
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-013:</i> Napište krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.</p>	<p>Vytvoří stručný text o běžném tématu ze svého života, ve kterém propojuje jednoduché věty pomocí známé slovní zásoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Popis každodenní rutiny ● Osobní informace (rodina, kamarádi, město) ● Vlastní krátké sdělení <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý ● Frekvenční příslovce ● Základní větná stavba (podmět + sloveso + doplnění)
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-016:</i> Napište jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.</p>	<p>Sepíše krátké sdělení nebo vzkaz obsahující základní informace či jednoduchý dotaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Struktura zprávy nebo e-mailu ● Osobní a praktické informace (čas, místo, důvod) ● Žádosti o informace <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Otázky v přítomném čase ● Fráze pro začátek a konec zprávy (Dear..., See you soon) ● Klíčová slovesa běžné komunikace (want, need, can)
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-018:</i> Vyjádří své osobní názory</p>	<p>Jednoduše sdělí svůj názor a zapojí se několika slovy do</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyjádření oblíbenosti či neoblíbenosti

Tematický celek – psaní		
na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	základní výměny názorů.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reakce na jednoduchý názor ● Stručná osobní stanoviska ● Napsání jednoduchého a slušného komentáře na sociálních sítích <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý ● Výrazy: I like..., I don't think so ● Přídavná jména hodnocení (great, boring, fun)
<i>JJK-AJA-001-ZV9-019:</i> Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Písemně zachytí základní údaje z mluveného projevu, pokud je podán pomalu a srozumitelně.	<ul style="list-style-type: none"> ● Poslech s následným zápisem údajů ● Práce s formuláři, poznámkami, seznamy ● Cvičení na přesnost a selekci informací <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Číslovky, data, ceny ● Fráze pro zápis údajů (Name: ..., Time: ...) ● Otázkové struktury zaměřené na fakta
<i>JJK-AJA-001-ZV9-020:</i> Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném	Jednoduše písemně interpretuje základní informace z plakátů, letáků či nápisů a vyjádří, jak na	<ul style="list-style-type: none"> ● Čtení a popis plakátů, nápisů ● Oznámení o událostech a inzeráty

Tematický celek – psaní		
textu a ve vizuálních materiálech.	něj působí.	<p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý ● Přítomný čas průběhový ● Jednoduchá adjektiva k popisu
<i>JJK-AJA-001-ZV9-021:</i> Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Dokáže z textu vybrat podstatné informace a zaznamenat si je jednoduše česky či v cílovém jazyce.	<ul style="list-style-type: none"> ● Shrnutí krátkých příběhů nebo rozhovorů <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý a průběhový ● Minulý čas prostý ● Jednoduchá souvětí a spojky

7. ročník

Tematický celek – čtení s porozuměním		
OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>JJK-AJA-001-ZV9-004:</i> Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Pochopí význam krátkých a jasně formulovaných pokynů v psané podobě a dokáže na ně adekvátně reagovat.	<ul style="list-style-type: none"> ● Návodů k činnosti (např. herní pravidla, pracovní instrukce) ● Jednoduché pokyny ve formulářích nebo rozvrzích ● Čtení vývěsek a značek <p><u>GRAMATIKA:</u></p>

Tematický celek – čtení s porozuměním		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Rozkazovací způsob ● Slovesa pohybu a činností ● Předložky místa a směru
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-005:</i> Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.</p>	<p>Najde a využije základní informace v běžných textech (např. jízdní řád, leták, inzerát) a potvrdí jejich porozumění ústně nebo písemně.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Jídelní lístky, programy, rozvrhy ● Oznámení a letáky ● Vyhledávání údajů v běžných textech <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý ● Číslovky, časové údaje ● Frázová slovesa a předložkové vazby
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-006:</i> Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.</p>	<p>Vyhledá konkrétní informace v přehledném textu souvisejícím s oblíbeným tématem, kterému přiměřeně jazykově rozumí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Odborněji laděné články z oblasti přírody, historie, techniky ● Fakta o známých osobnostech a událostech ● Strukturovaný text s podnadpisy a ilustracemi <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý a průběhový ● Minulý čas prostý

Tematický celek – čtení s porozuměním		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Trpný rod v základní podobě
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-007:</i> Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.</p>	<p>Pochopí hlavní děj a myšlenku zjednodušeného příběhu nebo literárního textu, popřípadě na něj reaguje krátkou odpovědí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zjednodušené čtení příběhů, pohádek, komiksů ● Doplnování vět podle děje ● Odpovědi na otázky podle přečteného textu <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Minulý čas prostý ● Vyprávěcí struktury (first, then, finally) ● Fráze pro vyjádření emocí a reakcí
<p><i>JJK-AJA-004-ZV9-020:</i> Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.</p>	<p>Jednoduše sdělí konkrétní údaje z přečteného textu nebo z vizuálních materiálů, jako jsou mapy, plakáty nebo krátké články.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Popisy trasy, událostí, programů ● Práce s plánkem, obrázkem, časovou osou ● Převyprávění informací z textu do vlastních slov <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Předložky místa a směru ● Slovesa popisující pohyb a změnu ● Fráze pro popis umístění a orientaci
<p><i>JJK-AJA-004-ZV9-021:</i> Shrne obsah mluveného a</p>	<p>Vybere hlavní sdělení a základní informace z přečteného textu a krátce je shrne pomocí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Shrnutí článků, příběhů a e-mailů

Tematický celek – čtení s porozuměním		
psaného textu.	jednoduchých vět.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reakce na otázky typu: „O čem to bylo?“ ● Psaní jednoduchého přehledu obsahu <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný a minulý čas ● Spojky: and, but, because ● Struktura shrnující věty (The text is about...)

Tematický celek – poslech		
OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>JJK-AJA-001-ZV9-001:</i> Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Porozumí základnímu obsahu a hlavnímu sdělení v běžných rozhovorech a monolozích. Částečně rozlišuje, kdo co říká, a dokáže klíčové myšlenky sdělit ústně nebo písemně.	<ul style="list-style-type: none"> ● Poslech rozhovorů a jednoduchých dialogů ● Monology na známá témata (škola, rodina, volný čas) ● Poslech s určením hlavní myšlenky nebo účelu sdělení <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Minulý čas prostý a průběhový ● Přímá a nepřímá řeč v základní podobě

Tematický celek – poslech		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Časové spojky (when, while, before, after)
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-002:</i> Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.</p>	<p>Za podpory učitele nebo vizuální pomoci porozumí hlavnímu sdělení ve známých typech mediálního obsahu a dokáže ho jednoduše převyprávět.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Krátké televizní pořady, podcasty, videa s titulky ● Poslech s obrazem (např. předpověď počasí, reklamy) ● Rozpoznání klíčové informace <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný a minulý čas ● Fráze pro popis obsahu (It's about..., They say that...) ● Slovesa v nepřímé řeči (he said, she told me)
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-003:</i> Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.</p>	<p>Porozumí hlavnímu ději a smyslu jednoduchého příběhu. Dokáže vystihnout základní dějovou linku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Příběhy, pohádky a skeče (např. animované scény) ● Poslech a sledování s následným shrnutím obsahu ● Odpovědi na otázky podle děje <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Minulý čas prostý ● Vyprávěcí spojky (then, after that, suddenly) ● Pořádek slov v otázkách

Tematický celek – poslech		
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-004:</i> Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.</p>	<p>Rozpozná a pochopí jednoduché instrukce spojené s běžnými činnostmi nebo situacemi. Reaguje podle obsahu sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Instrukce ve třídě, pokyny ve hrách ● Návodů, rozvrhy, pokyny k činnostem ● Ústní zadání úkolu <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozkazovací způsob ● Frázová slovesa (put on, take off, turn on) ● Předložky místa a směru (into, onto, out of)
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-019:</i> Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.</p>	<p>Zachytí a zaznamená konkrétní informace z jednoduchého mluveného projevu, pokud má možnost požádat o zopakování nebo využít vizuální podporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Poslech faktických informací (časy, místa, ceny) ● Vyplňování tabulek a formulářů podle poslechu ● Odpovědi na konkrétní otázky při poslechu <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Číslovky, data, časy ● Otázkové struktury ● Slovní spojení pro popis údajů (starts at, costs, is located in)

Tematický celek – mluvení		
OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-008:</i> Popíše věci, osoby, místa, situace a události.</p>	<p>Na základě jednoduché osnovy popíše osoby, věci a dění na obrázku, pokusí se vysvětlit souvislosti a vyjádřit svůj názor na zobrazenou situaci. Při potřebě využívá nápovědu nebo otázky učitele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Popis osob, míst, věcí a činností ● Fotografie a ilustrace jako podklad ● Základní vztahy mezi prvky (kdo dělá co, kde, proč) <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas průběhový ● Přídavná jména a předložky místa ● Vazby There is / There are
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-014:</i> Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.</p>	<p>Vede jednoduchý rozhovor na známé téma, reaguje a klade otázky s menší nebo žádnou podporou, přestože se může vyjadřovat váhavě nebo s chybami v méně známých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dialogy (škola, volný čas, rodina) ● Modelové rozhovory ● Otázky a odpovědi s otevřeným koncem <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý a průběhový ● Otázkové struktury (Do you...?, Are you...?) ● Pomocná slovesa (can, do, does)
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-015:</i> Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.</p>	<p>Vyjádří běžné potřeby a požádá o konkrétní informace v každodenních situacích, převážně samostatně, i když</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Žádost o pomoc, informace ● Komunikace v obchodě, u lékaře, ve

Tematický celek – mluvení		
	jeho jazykový projev nemusí být vždy přesný.	<p>škole</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vyjadřování potřeb, přání a dotazů <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fráze: I need..., Can you help me...? ● Modální slovesa (can, must, would like) ● Přítomný čas prostý
<i>JJK-AJA-001-ZV9-017:</i> Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Formuluje jednoduché věty k vyjádření svých pocitů, popřípadě reaguje na emoce druhých s využitím známých výrazů. Složitější emoce vyjadřuje s váháním.	<ul style="list-style-type: none"> ● Emoce a nálady ● Reakce na situaci (např. radost, smutek, překvapení) ● Popis vlastních pocitů v krátkých větách <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fráze: I feel..., I'm happy/sad... ● Přídavná jména emocí ● Předpřipravené větné vzory
<i>JJK-AJA-001-ZV9-018:</i> Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Jednoduše vyjádří svůj názor na známé téma a dokáže na názor spolužáka krátce zareagovat pomocí základních výrazů pro souhlas či nesouhlas. Při delších diskuzích může potřebovat čas nebo podporu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Diskuse o oblíbených aktivitách, jídle, zájmech ● Vyjádření souhlasu/nesouhlasu ● Reakce na cizí názor <p><u>GRAMATIKA:</u></p>

Tematický celek – mluvení		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Fráze: I think..., I agree/disagree... ● Přítomný čas prostý ● Jednoduché spojky (and, but, because)
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-020:</i> Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.</p>	<p>Zjednodušeně zprostředkuje důležité informace získané z krátkých psaných textů, pokynů nebo obrázků. Využívá jednoduché věty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Odpovědi na otázky podle obrázku, mapy, plakátu ● Shrnutí krátkého vyprávění ● Předání informací třetí osobě <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Slovesa pro zprostředkování (say, tell, show) ● Fráze pro popis děje a prostředí ● Časy podle zdroje (přítomný/minulý)
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-021:</i> Shrne obsah mluveného a psaného textu.</p>	<p>Vybere nejdůležitější informace z textu nebo nahrávky a krátce je ústně reprodukuje pomocí jednoduchých vět.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Shrnutí článků, příběhů, rozhovorů ● Vyhledávání a přepis hlavních bodů ● Prezentace klíčových faktů <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný a minulý čas ● Fráze pro shrnutí (It's about..., They talk about...) ● Jednoduché souvětí se spojkami

Tematický celek – mluvení		
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-022:</i> Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.</p>	<p>Podílí se na skupinové práci tím, že vybízí ostatní k činnosti, vyjadřuje jednoduché emoce nebo reakce, žádá o objasnění nebo opakování sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Spolupráce při úkolech (např. role-play, projekt) ● Sociální jazykové dovednosti ● Udržení komunikace v týmu <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fráze pro organizaci diskuse (Let's..., What do you think?) ● Fráze pro požádání o vysvětlení (Can you repeat that?) ● Reakce na návrhy (Good idea, Maybe not)

Tematický celek – psaní		
OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-009:</i> Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.</p>	<p>Napíše krátký odstavec, v němž jasně uvede svůj názor, připojí jednoduchý argument a ten stručně rozvede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyjadřování souhlasu / nesouhlasu ● Psaní krátkých názorových textů ● Základní argumentace v psané podobě <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fráze: I think..., In my opinion... ● Spojky: because, so

Tematický celek – psaní		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-010:</i> Popíše své pocity, představy, přání a ambice.</p>	<p>Vytvoří krátký psaný text, ve kterém vyjádří své pocity a přání, používá jednoduché spojky k propojení vět a sdělení jednoduché příčiny nebo důsledku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Popis přání, plánů, emocí ● Osobní vyjádření na známé téma ● Slova pro vyjádření nálady a pocitů <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fráze: I'd like to..., I feel happy/sad when... ● Modální slovesa: would like to ● Spojky: and, but, because
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-011:</i> Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.</p>	<p>Napíše jednoduchý příběh podle obrázků nebo osnovy, popíše hlavní události a základní reakce postav s použitím jednoduchých vět.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyprávění podle obrázků ● Vlastní zážitek nebo příběh ● Vyprávěcí časová posloupnost <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Minulý čas prostý ● Vyprávěcí fráze: then, after that, suddenly ● Základní otázky a odpovědi v minulém čase
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-012:</i> Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.</p>	<p>Sestaví jednoduchý psaný podklad k tématu, které ho zajímá. Využívá otázky k rozvržení osnovy a vybere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Psané prezentace (např. o domácím mazlíčkovi, městě, koníčku)

Tematický celek – psaní		
	hlavní body, které stručně popíše.	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce s osnovou ● Vysvětlení výběru tématu <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý ● Zájmena: my, his, her ● Spojky a souvětí: because, and, but
<i>JJK-AJA-001-ZV9-013:</i> Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Sepíše krátký souvislý text o běžném tématu z vlastního života. Používá jednoduché prostředky návaznosti mezi větami a základní strukturu textu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Popis dne, prázdnin, zájmů ● Struktura: úvod – hlavní část – závěr ● Plynulé spojení vět <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný a minulý čas ● Spojky: then, and, finally ● Přídavná jména pro popis
<i>JJK-AJA-001-ZV9-016:</i> Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Napíše jednoduchý dopis, vzkaz nebo e-mail, v němž sdělí základní informace nebo požádá o něco. Dodržuje základní formu a jeho text je obecně srozumitelný.	<ul style="list-style-type: none"> ● Psaní zpráv, dopisů, e-mailů ● Žádost o pomoc, informaci ● Informativní sdělení <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fráze: Could you...? I'd like to ask... ● Otázkové formy

Tematický celek – psaní		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas prostý
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-018:</i> Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.</p>	<p>Sepíše krátké vyjádření svého názoru na známé téma, případně jednoduchou reakcí komentuje cizí názor. Píše v jednoduchých větách s využitím základních obrátů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyjádření názoru v psané podobě ● Reakce na jiné názory (souhlas/nesouhlas) ● Stručné diskuze v písemné formě <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fráze: I agree, I don't think so ● Přítomný čas prostý ● Spojky: because, but, and
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-019:</i> Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.</p>	<p>Zaznamená si základní údaje (např. časy, jména, místa) z poslechu nebo výkladu, zejména pokud může požádat o zpomalení nebo zopakování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Poslech a zápis konkrétních údajů ● Vyplňování tabulek a formulářů ● Reakce na pokyny a instrukce <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Číslovky, dny, časy ● Předložky času (on, at, in) ● Rozkazovací způsob
<p><i>JJK-AJA-001-ZV9-020:</i> Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních</p>	<p>Pomocí jednoduchých vět předá důležité informace, které vyčetl nebo zaslechl z krátkého textu, plakátu nebo mapy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Převyprávění krátkého textu ● Práce s mapou nebo obrázkem ● Sdílení obsahu letáku, inzerátu, oznámení

Tematický celek – psaní		
materiálech.		<p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný čas ● Větné konstrukce: There is / There are ● Slovesa pohybu a popisu
<i>JJK-AJA-001-ZV9-021:</i> Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Sepíše krátké shrnutí hlavních myšlenek z přečteného nebo vyslechnutého sdělení. Využívá částečně převzaté nebo vlastní formulace.	<ul style="list-style-type: none"> ● Shrnutí článku, rozhovoru, vyprávění ● Vypíchnutí hlavních bodů ● Používání klíčových vět <p><u>GRAMATIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přítomný a minulý čas ● Spojky: then, after that, finally ● Fráze: The text is about..., They say that...

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence komunikační KKK-VYJ-000-ZV9-001

Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.

Klíčová kompetence komunikační KKK-VJZ-000-ZV9-001

Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-NAP-000-ZV9-001

Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-001

Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI:

Čtenářská a pisatelská - Porozumění vlastnímu čtení, čtenářství, psaní a pisatelství ZGC-PVL-000-ZV9-001

S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

5.14 Německý jazyk (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
x	2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu je kladen důraz na návaznost. Poskytuje žákovi jazykový základ a předpoklady ke komunikaci v rámci Evropy i světa. Pomáhá žákovi překonávat jazykové bariéry, které by žákovi mohly v budoucím osobním i pracovním životě být překážkami.

Název předmětu	Německý jazyk
	Tematické okruhy vzdělávacího oboru: <ol style="list-style-type: none"> 1) Recepce 2) Produkce 3) Interakce 4) Mediace

7. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>JJK-DCJ-001-ZV9-001</i> Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výroklům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty	Umí vyjmenovat dny v týdnu.	<ul style="list-style-type: none"> ● zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ● slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem ● tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, dny v týdnu, zvířata, realie německy mluvících zemí ● mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>JJK-DCJ-001-ZV9-002</i> Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu	Chápe používání slovesa „sein“.	
<i>JJK-DCJ-001-ZV9-003</i> Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům	Seznámí se s abecedou. Orientuje se v číslovkách 0-100.	
<i>JJK-DCJ-002-ZV9-004</i> Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace	Umí se představit.	
<i>JJK-DCJ-002-ZV9-005</i> Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat	Umí pojmenovat vybrané školní pomůcky.	
<i>JJK-DCJ-003-ZV9-006</i> Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí	Umí pozdravit a rozloučit se.	

<p><i>JJK-DCJ-003-ZV9-007</i> Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích</p>	<p>Jednoduše popíše svou rodinu.</p>	
<p><i>JJK-DCJ-004-ZV9-008</i> Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka</p>	<p>Zná názvy vybraných potravin a nápojů.</p>	
<p><i>JJK-DCJ-004-ZV9-009</i> Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět</p>	<p>Umí říct kolik je hodin. Dokáže si objednat občerstvení u stánku.</p>	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence komunikační KKK-VYJ-000-ZV9-001

Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.

Klíčová kompetence komunikační KKK-POR-000-ZV9-001

Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.

Klíčová kompetence komunikační KKK-AKN-000-ZV9-001

Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.

Klíčová kompetence komunikační KKK-VJZ-000-ZV9-001

Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.

Název předmětu	Matematika
	3) Geometrie v rovině a v prostoru 4) Statistika a pravděpodobnost 5) Algebra

6. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>MAT-MAT-001-ZV9-002</i> Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti</p>	<p>Rozumí pojům násobek a dělitel daného čísla. Určí, je-li číslo násobkem/dělitelem daného čísla. Řeší slovní úlohy s použitím násobku, dělitele, dělitelnosti a s užitím rozkladu na prvočinitele. Zná kritéria dělitelnosti a pozná číslo dělitelné čísly 10, 100, 5, 2, 3, 9, 8, 6. Zná pravidlo pro dělitelnost součtu/ součinu/ rozdílu rozumí pojům prvočíslo a číslo složené. Umí dané číslo rozložit na prvočinitele. Určí všechny dělitele daného čísla. Rozumí pojům společný dělitel/ násobek. Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou i tří čísel. Řeší slovní úlohy s užitím společného dělitele/násobku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dělitel a násobek ● Kritéria dělitelnosti ● Prvočísla a čísla složená ● Společný dělitel ● Společný násobek
<p><i>MAT-MAT-001-ZV9-003</i> Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací</p>	<p>Převádí desetinné zlomky na desetinná čísla a naopak. Zapisuje a čte zadaná desetinná čísla. Rozumí pojmu řád a umí s ním pracovat. Vyznačí/zapíše desetinné číslo na číselné ose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desetinná čísla – porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení čísla 10,100,...., násobení a dělení

	<p>Porovná dvě desetinná čísla. Seřadí skupinu desetinných čísel podle velikosti. Zaokrouhluje desetinná čísla. Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla. Výsledky dělení ověřuje zkouškou. Řeší slovní úlohy s využitím desetinných čísel. Využívá komutativnosti k výhodnému sčítání a násobení des. čísel.</p>	
<p><i>MAT-MAT-002-ZV9-004</i> Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu</p>	<p>Zná převodní vztahy a převádí jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Převody jednotek
<p><i>MAT-MAT-002-ZV9-005</i> Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací</p>	<p>Zná vzorec a vypočítá objem a povrch krychle a kváдру včetně řešení úloh z reálného světa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Povrch krychle a kváдру ● Objem krychle a kváдру
<p><i>MAT-MAT-003-ZV9-007</i> Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů</p>	<p>Rozezná trojúhelník obecný, rovnoramenný, rovnostranný, tupouhlý a pravouhlý. Rozumí pojmu trojúhelníková nerovnost. Umí vypočítat obvod a obsah trojúhelníku. Ví, že součet všech úhlů v trojúhelníku je 180°. Určí velikost vnitřních i vnějších úhlů v trojúhelníku ze zadaných údajů. Rozumí pojmu výška trojúhelníku, střední příčka troj., těžnice, těžiště tr., a zná jejich vlastnosti a umí je narýsovat. Vysvětlí pojem kružnice opsaná/vepsaná trojúhelníku a umí je narýsovat. Řeší slovní úlohy s použitím výšek, těžnic, těžiště a užitím kružnice opsané nebo vepsané.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trojúhelník – strany, úhly, výšky a střední příčky, obsah trojúhelníku, těžnice a těžiště, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná ● Shodnost ● Osová souměrnost ● Středová souměrnost

	<p>Rozumí pojmu shodné útvary. Určí, zda jsou dané útvary shodné. Rozumí pojům vzor, obraz, osa souměrnosti, střed souměrnosti, osové a středově souměrné. Určí, zda jsou dané útvary osové či středově souměrné. Narýsuje obraz základních geometrických útvarů v osové a středově souměrnosti. U osové souměrných útvarů určí osu souměrnosti, případně počet os souměrnosti. U středově souměrných útvarů určí střed souměrnosti. Doplní obrazec tak, aby byl osově či středově souměrný. Rozumí pojmu samodružný bod/útvár a samodružný bod umí u dané souměrnosti určit.</p>	
<p><i>MAT-MAT-003-ZV9-008</i> Skládá a rozkládá tělesa</p>	<p>Rozumí pojmu síť krychle a kvádrů. Rýsuje síť krychle a kvádrů. Rýsuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Síť krychle a kvádrů ● Rýsování krychle a kvádrů
<p><i>MAT-MAT-003-ZV9-009</i> Konstruuje množiny bodů daných vlastností</p>	<p>Rozumí pojům úhel, vrchol a ramena úhlu. Rýsuje a měří pomocí úhlooměru. Odhaduje velikost úhlu. Převádí ze stupňů na minuty a naopak. Sčítá a odčítá velikosti úhlů, násobí a dělí velikosti úhlů (dvěma, třemi,...) Rozumí pojům ostrý, tupý, pravý a přímý úhel. Rozumí pojům vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly a využívá jejich vlastností úhlů při řešení úloh. Narýsuje osu úhlu. Konstruuje úhel velikosti 90°, 45°, 60°, 30°, 15°, 135° a podobně.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Úhel a práce s úhlooměrem ● Druhy a dvojice úhlů ● Konstrukce úhlů bez úhlooměru ● Grafické operace s úhly

	Narýsuje n -násobek úhlu. Graficky sčítá a odčítá úhly. Narýsuje libovolný ostro-/tupo-/pravoúhlý trojúhelník. Narýsuje trojúhelník podle věty sss, sus, usu.	
<i>MAT-MAT-003-ZV9-010</i> Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru	Rozpozná krychli a kvádr. Rozumí pojům stěna, hrana, vrchol krychle a kvádrů, tělesová a stěnová úhlopříčka. Orientuje se na čtvercové síti. Umí popsat a najít místo pomocí souřadnic a naopak i popsat a zakreslit bod. Orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic.	<ul style="list-style-type: none"> ● Krychle a kvádr ● Čtvercová síť, pravoúhlá soustava souřadnic
<i>MAT-MAT-004-ZV9-011</i> Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data	Rozumí pojům sloupcový/kruhový/spojnicový graf a umí z nich vyčíst informace. Umí převést tabulku do grafu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Základní typy grafů
<i>MAT-MAT-004-ZV9-012</i> Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat	Umí vypočítat aritmetický průměr.	

7. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>MAT-MAT-001-ZV9-001</i> Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací	Rozumí pojům zlomek, čítec, jmenovatel. Umí určit část celku zapsanou zlomkem. Pozná zlomek větší nebo menší než jedna. Umí převést zlomek na smíšené číslo, na základní tvar, na desetinné číslo. Umí zlomky krátit a rozšiřovat. Umí uspořádat zlomky podle velikosti. Ví, co je periodické číslo. Sčítá a odčítá zlomky, násobí a dělí dva zlomky.	<ul style="list-style-type: none"> ● Zlomek – čítec, jmenovatel, část celku, porovnávání zlomků, smíšené číslo, základní tvar, krácení a rozšiřování, periodické číslo, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků a smíšených čísel, násobení a dělení zlomků přirozeným číslem, zlomky na číselné ose, záporné zlomky

	<p>Umí převést smíšené číslo na zlomek, smíšená čísla sčítá a odčítá. Násobí a dělí zlomky přirozeným číslem. Zapisuje, znázorňuje na číselné ose a porovnává záporné zlomky.</p>	
<p><i>MAT-MAT-001-ZV9-002</i> Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti</p>	<p>Rozumí pojmu celé číslo, rozlišuje kladná, záporná a nezáporná čísla. Zapiše záporné celé číslo, určí absolutní hodnotu celého čísla. Celá čísla umí porovnávat, znázornit na číselné ose, sčítat, odčítat, násobit a dělit. Řeší slovní úlohy za pomoci sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Celá čísla – kladná, záporná, nezáporná; absolutní hodnota; porovnávání, celá čísla na číselné ose, sčítání, odčítání, násobení a dělení
<p><i>MAT-MAT-001-ZV9-003</i> Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací</p>	<p>Zapisuje, znázorňuje na číselné ose a porovnává záporná desetinná čísla. Rozumí pojmu racionální číslo a umí racionální čísla uspořádat podle velikosti. Sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla včetně řešení úloh z reálného světa. Ví, co je procento, procentová část, základ a počet procent, procenta umí zapsat a vypočítat. Řeší jednoduché slovní úlohy s procenty, promile, s úrokovacím obdobím na jeden rok. Ví, co znamená zvětšit nebo zmenšit číslo o daný počet procent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Záporná desetinná čísla na číselné ose ● Racionální čísla – sčítání, odčítání, násobení a dělení ● Procenta – procento, procentová část, promile, úrokovací období
<p><i>MAT-MAT-002-ZV9-005</i> Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací</p>	<p>Umí vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku. Odhaduje a vypočítá objem hranolu včetně řešení úloh z reálného světa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku ● Objem hranolu
<p><i>MAT-MAT-003-ZV9-007</i></p>	<p>Rozumí pojmu shodnost trojúhelníků, formuluje věty o</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Shodnost trojúhelníků

<p>Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů</p>	<p>shodnosti trojúhelníků a rozhoduje podle nich o shodnosti trojúhelníků. Pomocí vět sss, sus a ssu řeší úlohy z reálného světa. Pozná čtyřúhelník a rozlišuje jednotlivé druhy. Rozumí pojům výška a úhlopříčky. Pozná pravidelný mnohoúhelník.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Čtyřúhelníky ● Pravidelné mnohoúhelníky
<p><i>MAT-MAT-003-ZV9-009</i> Konstruuje množiny bodů daných vlastností</p>	<p>Konstruuje trojúhelník podle věty sss, sus a ssu. Umí načrtnout, sestavit a popsat konstrukci rovnoběžníků a lichoběžníku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus a ssu ● Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
<p><i>MAT-MAT-005-ZV9-016</i> Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent</p>	<p>Rozumí pojmu poměr, umí ho sestavit a použít, krátit i rozšiřovat. Umí pracovat s úměrou a převráceným poměrem včetně řešení úloh z reálného světa. Umí číslo v daném poměru změnit i rozdělit včetně řešení úloh z reálného světa. Umí sestavit a použít postupný poměr včetně řešení úloh z reálného světa. Ví, k čemu slouží měřítko mapy nebo plánu, umí podle něj určit vzdálenost a v daném měřítku sestavit jednoduchý plán. Rozumí pojmu přímá a nepřímá úměrnost a umí napsat jejich obecný tvar. Rozumí principu trojčlenky a řeší pomocí ní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost a počítání s procenty. Rozumí pojům úvěr, úrok, úroková sazba, daň z úroku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Poměr ● Úměra – přímá a nepřímá ● Postupný poměr ● Měřítko mapy ● Trojčlenka ● Úrok a úvěr
<p><i>MAT-MAT-005-ZV9-019</i> Řeší reálné problémy pomocí funkcí</p>	<p>Ví, jak vypadá graf přímé/nepřímé úměrnosti a dokáže ho sestavit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Graf přímé a nepřímé úměrnosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence k učení KKU-USU-000-ZV9-001

Řídí vlastní procesy učení.

Klíčová kompetence k učení KKU-SMU-000-ZV9-001

Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-ODO-000-ZV9-001

Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-REA-000-ZV9-001

Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-TYM-000-ZV9-001

Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.

Klíčová kompetence digitální KDI-VIN-000-ZV9-001

Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-001

Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI:

Logicko-matematická - Matematická reflexe ZGM-MRF-000-ZV9-001

Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.

Logicko-matematická - Použití matematiky ZGM-POM-000-ZV9-001

Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.

Logicko-matematická - Matematické uvažování ZGM-MUV-000-ZV9-001

Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

Logicko-matematická - Modelování matematického problému ZGM-MOD-000-ZV9-001

Vyvíjí/inovuje matematické modely.

5.16 Informatika (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Žáci jsou v tomto předmětu vedeni k rozvíjení praktických dovedností při využívání moderních informačních technologií.</p> <p>Důraz je kladen na porozumění základních pojmů (hardware, software, bezpečnost v internetovém světě atd.), na zvládnutí základních postupů (práce s textem, tabulkami, prezentacemi, vyhledávání na internetu, používání elektronické pošty atd.) a na dovednosti spojené s analýzou problému a vyhledáváním nevhodnějšího řešení.</p> <p>Tematické okruhy vzdělávacího oboru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Data, informace a modelování 2) Algoritmizace a programování 3) Informační systémy 4) Digitální technologie

Název předmětu	Informatika

6. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>INF-INF-001-ZV9-001:</i> Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.</p>	<p>Shromáždí údaje o počasí ve svém městě, zapíše je do tabulky a vyhledá z nich potřebné informace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Žák se učí sbírat a zaznamenávat údaje o počasí, organizovat je do tabulky a následně číst a vyhodnocovat informace z tabulkových dat.
	<p>Vyhledává a ověřuje informace o virálně šířeném obsahu a posuzuje jeho pravdivost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Žák poznává, co je virální obsah a proč se rychle šíří, učí se o něm vyhledávat a ověřovat informace, hodnotit jejich důvěryhodnost a dokázat zdůvodnit, zda je obsah pravdivý nebo zavádějící.
<p><i>INF-INF-001-ZV9-002:</i> Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.</p>	<p>Vytváří obrázky, ukládá je v různých formátech a porovnává jejich vlastnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Žák se učí tvořit obrázky v grafickém programu, ukládat je v různých formátech a porovnávat jejich vlastnosti, například velikost, kvalitu nebo vhodnost pro různé účely.
<p><i>INF-INF-001-ZV9-003:</i> Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.</p>	<p>Z popisu internetu vytvoří obrázkový model a označí jeho hlavní části.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Žák vytváří modely a schémata, určuje a popisuje jejich klíčové prvky a vysvětluje vztahy mezi nimi.
<p><i>INF-INF-001-ZV9-004:</i> Natrénuje model</p>	<p>Pořídí a roztřídí data potřebná pro natrénování modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Žák shromažďuje a ukládá data, třídí

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	strojového učení a zhodnotí jeho přesnost.	je do složek a následně na jejich základě trénuje model strojového učení a hodnotí jeho výsledky.
<i>INF-INF-002-ZV9-005:</i> Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Navrhne funkce pro jednoduchou multimediální aplikaci a určí problém, který má řešit.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák se seznamuje s kroky algoritmu, diskutuje návrh aplikace nebo hry, určuje její funkční požadavky a propojuje je s řešeným problémem.
<i>INF-INF-002-ZV9-006:</i> Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	Navrhne jednoduchou hru a rozdělí ji na menší části, které lze řešit samostatně.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák si osvojí postup, jak rozdělit složitější úkol na dílčí kroky, a k jednotlivým částem vytváří návrh řešení.
<i>INF-INF-002-ZV9-007:</i> V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	Napíše jednoduchý program ve vizuálním programovacím jazyce s využitím opakování, podmínek a proměnných.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák vytváří programy s použitím základních programátorských konstrukcí, kombinuje jednotlivé části do funkčního celku a dbá na přehlednou strukturu kódu.
<i>INF-INF-002-ZV9-008:</i> Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Formátuje a upravuje text ve značkovacím jazyce, kontroluje jeho správnost a opravuje chyby.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák se učí vytvářet text se základním formátováním pomocí značkovacího jazyka, testuje funkčnost kódu a provádí opravy chyb, aby výsledný výstup odpovídal zadání.
<i>INF-INF-003-ZV9-009:</i> Posoudí účel a užitečnost	Prozkoumá školní informační systém a určí, kdo a k čemu ho	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák analyzuje funkce informačního

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	používá.	<p>systému, určuje různé typy uživatelů a popisuje jejich roli a činnosti v systému.</p>
<i>INF-INF-003-ZV9-010:</i> Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Založí tabulku pro sledování spotřeby, určí formát dat pro jednotlivé sloupce a zaznamená do ní požadované údaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák vytvoří tabulku pro evidenci dat, nastavuje datové typy, zaznamenává informace a dbá na přehledné a logické uspořádání.
<i>INF-INF-003-ZV9-011:</i> V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	Používá filtry v tabulkách k přehlednějšímu zobrazení dat a vyhledává odpovědi na otázky podle zadanych kritérií.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák aplikuje filtraci dat v tabulkách, vyhodnocuje zobrazené výsledky a odpovídá na otázky vycházející z filtrovaných informací.
<i>INF-INF-004-ZV9-012:</i> Vyberá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	Pojmenuje základní části počítače, vysvětlí jejich funkci a zvolí vhodné příslušenství podle účelu použití.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák se učí identifikovat hlavní komponenty počítače, popisuje jejich funkci a vybírá vhodné periferie či software podle konkrétní potřeby.
<i>INF-INF-004-ZV9-013:</i> Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Vytvoří silné frázové heslo a doplní ho o další znaky pro vyšší bezpečnost.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák tvoří bezpečná hesla podle zásad kybernetické bezpečnosti, ověřuje jejich sílu a upravuje je tak, aby byla odolná proti neoprávněnému přístupu.

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>INF-INF-004-ZV9-014:</i> Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Při skupinové diskusi posuzuje, co lze považovat za počítač a jak technologie ovlivňují současný život.	<ul style="list-style-type: none"> Žák zkoumá příklady digitálních technologií, diskutuje o jejich využití ve škole, v práci i v osobním životě a popisuje jejich vliv na společnost a její vývoj.

7. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>INF-INF-001-ZV9-001:</i> Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Na základě údajů o počasí ve svém městě vytvoří graf a z něj vyčte potřebné informace.	<ul style="list-style-type: none"> Žák se učí sbírat a organizovat data o počasí do tabulek, převádět je do grafické podoby a z těchto vizuálních záznamů vyhodnocovat potřebné údaje.
<i>INF-INF-001-ZV9-001:</i> Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Diskutuje o příspěvcích zobrazovaných na sociálních sítích, určuje důvod jejich zobrazení a odhaduje jejich záměr.	<ul style="list-style-type: none"> Žák poznává principy šíření obsahu na internetu, učí se vyhledávat a ověřovat informace, rozlišovat spolehlivé a nespolehlivé zdroje a zdůvodnit, zda je obsah pravdivý nebo zavádějící.
<i>INF-INF-001-ZV9-002:</i> Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Ukládá obrázky v různých formátech a cíleně je komprimuje pro snadnější odeslání e-mailem.	<ul style="list-style-type: none"> Žák se učí ukládat obrázky v různých grafických formátech, porovnává jejich kvalitu, velikost a další vlastnosti, chápe jejich vhodnost pro různé účely a dokáže pracovat s metadaty.

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>INF-INF-001-ZV9-003:</i> Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.</p>	<p>Na základě nových informací upraví svůj model a navrhne alternativní způsob jeho zobrazení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák tvoří a upravuje modely situací pomocí schémat, grafů či obrázků, identifikuje klíčové prvky a zvažuje různé formy jejich znázornění.
<p><i>INF-INF-001-ZV9-004:</i> Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.</p>	<p>Zakládá třídy pro model strojového učení, nahrává do nich fotografie a model následně trénuje na základě těchto dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák získává, třídí a připravuje data pro strojové učení, provádí trénink modelu a hodnotí jeho úspěšnost.
<p><i>INF-INF-002-ZV9-005:</i> Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p>	<p>Ve skupině navrhuje funkční požadavky pro multimediální aplikaci, například hru, a vytváří pro ni grafické a zvukové podklady.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák se učí definovat cíle a funkce aplikace, rozebírat kroky algoritmu, popsat jejich účel a rozpoznat problém, který daný algoritmus řeší, přičemž propojuje teoretické znalosti s praktickou tvorbou obsahu.
<p><i>INF-INF-002-ZV9-006:</i> Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.</p>	<p>V blokovém programovacím jazyce připraví scénář hry, rozdělí ji na části a z těchto částí vytvoří vlastní bloky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák trénuje schopnost analyzovat problém, rozčlenit jej na menší části a pro každou vytvořit vhodný postup či algoritmus, což zefektivňuje řešení složitějších úloh.
<p><i>INF-INF-002-ZV9-007:</i> V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.</p>	<p>Programuje části hry v blokovém jazyce s využitím opakování a větvení a skládá je do funkčních celků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák navrhuje a programuje jednotlivé části projektu, využívá cykly, podmínky a proměnné, čímž prohlubuje schopnost algoritmického a logického myšlení.

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>INF-INF-002-ZV9-008:</i> Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Podle online návodu nebo řízeného postupu vloží na webovou stránku obrázky a upraví kód tak, aby fungoval správně.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák vytváří a upravuje obsah webu pomocí značkovacího jazyka, testuje funkčnost a opravuje chyby, čímž rozvíjí dovednosti v práci s kódem a jeho ladění.
<i>INF-INF-003-ZV9-009:</i> Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	Žák vytváří a upravuje obsah webu pomocí značkovacího jazyka, testuje funkčnost a opravuje chyby, čímž rozvíjí dovednosti v práci s kódem a jeho ladění.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák analyzuje funkci informačních systémů, identifikuje typy uživatelů, popisuje jejich role a propojuje znalosti s praktickým využitím systému.
<i>INF-INF-003-ZV9-010:</i> Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Interpretuje data z vlastní tabulky a odpovídá na otázky související s evidovanými údaji.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák vytváří tabulky pro konkrétní účely, volí odpovídající datové typy pro sloupce, zapisuje a organizuje data tak, aby umožňovala jednoduchou analýzu a práci s informacemi.
<i>INF-INF-003-ZV9-011:</i> V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	Používá filtry v grafech, aby zpřehlednil informace, a odpovídá na otázky vycházející z filtrovaných dat.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák využívá nástroje pro filtrování a zobrazení dat, interpretuje výsledky a vyvozuje závěry podle konkrétních uživatelských potřeb.
<i>INF-INF-004-ZV9-012:</i> Vyberá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě	S pomocí online konfigurátoru volí vhodné komponenty a operační systém pro zamýšlené použití sestavy.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák se orientuje v základních částech počítače, chápe jejich funkci, vybírá vhodné doplňky a software tak, aby odpovídaly účelu a

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
na základě porozumění jejich vlastnostem.		požadavkům.
<i>INF-INF-004-ZV9-013:</i> Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Mění své heslo podle pravidel pro bezpečná hesla a zjišťuje, jaké další zabezpečení jeho účet nabízí.	<ul style="list-style-type: none"> Žák vytváří a ověřuje silná hesla, seznamuje se s různými způsoby zabezpečení účtů a zařízení a aplikuje je v praxi, aby minimalizoval riziko zneužití dat.
<i>INF-INF-004-ZV9-014:</i> Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Sdílí informace o moderních digitálních zařízeních se spolužáky a prezentuje je celé třídě pomocí sdíleného dokumentu.	<ul style="list-style-type: none"> Žák sleduje aktuální trendy v digitálních technologiích, zjišťuje jejich dopad na každodenní život a společnost a umí tyto poznatky sdílet a prezentovat ostatním.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence k učení KKV-USU-000-ZV9-001

Řídí vlastní procesy učení.

Klíčová kompetence k učení KKV-SMU-000-ZV9-001

Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-ODO-000-ZV9-001

Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-SEB-000-ZV9-001

Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-EMP-000-ZV9-001

Vyrovňuje se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-VZT-000-ZV9-001

Rozšiřuje okruh vztahů.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP-KRP-000-ZV9-001

Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.

Klíčová kompetence digitální KDI-DAT-000-ZV9-001

Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.

Klíčová kompetence digitální KDI-ZAP-000-ZV9-001

Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.

Klíčová kompetence digitální KDI-TDO-000-ZV9-001

Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.

Klíčová kompetence digitální KDI-BZK-000-ZV9-001

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.

Klíčová kompetence digitální KDI-VIN-000-ZV9-001

Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-001

Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-002

Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-003

Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-004

Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.

Udržitelné prostředí PTU-000-000-ZV9-001

Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI:

Čtenářská a pisatelská - Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství ZGC-VZT-000-ZV9-001

Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

Čtenářská a pisatelská - Budování porozumění v četbě a v procesu psaní ZGC-BPO-000-ZV9-001

Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

Čtenářská a pisatelská - Kritické čtení a psaní ZGC-KCP-000-ZV9-001

Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

Logicko-matematická - Matematické uvažování ZGM-MUV-000-ZV9-001

Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>CAS-DEJ-001-ZV9-001</i> Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám	Učí se pracovat s časovou přímkou. Učí se orientovat v historické mapě. Chápe významy tisíciletí a století, dokáže je správně určit.	<ul style="list-style-type: none"> ● Úvod do dějepisu ● Historický čas a prostor
<i>CAS-DEJ-001-ZV9-002</i> Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch	Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti. Zná vybrané zdroje informací o minulosti.	<ul style="list-style-type: none"> ● Historické prameny ● Získávání informací o dějinách ● Význam zkoumání dějin
<i>CAS-DEJ-001-ZV9-003</i> Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence	Chápe rozdíly mezi vědeckými fakty a filmovým zpracováním historie. Umí vyhledat relevantní informace o daném období.	<ul style="list-style-type: none"> ● Historické události dané doby v různém zpracování
<i>CAS-DEJ-001-ZV9-004</i> Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů	Učí se chronologicky seřadit jednotlivé etapy vývoje člověka, jeho základní charakteristické rysy a způsob života. Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců.	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a lidská společnost v pravěku ● Starší doba kamenná ● Mladší doba kamenná ● Pozdní doba kamenná ● Střední Evropa v pravěku ● Mezopotámie ● Egypt ● Čína ● Přední východ ● střední Evropa

		<ul style="list-style-type: none"> ● Řecko ● Řecko-perské války ● Řím
<p><i>CAS-DEJ-001-ZV9-005</i> Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí</p>	<p>Orientuje se ve vybraných historických událostech dané doby, které ovlivnili současnost. Orientuje se ve vybraných tradicích, které byly významné nebo se udržely do současnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz ● Svátky ● Tradice ● Zvyky
<p><i>CAS-DEJ-001-ZV9-006</i> Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách</p>	<p>Chápe proměnu evropské situace následkem příchodu nových etnik, pokřesťanštění a vzniku států. Chápe úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Křesťanství a společnost ve středověku
<p><i>CAS-DEJ-001-ZV9-007</i> Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti</p>	<p>Chápe postavení a úlohy jednotlivých vrstev středověké společnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nový etnický obraz Evropy ● Struktura středověké společnosti ● Funkce jednotlivých vrstev
<p><i>CAS-DEJ-001-ZV9-008</i> Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost</p>	<p>Umí objasnit význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pravěk až Řím ● Zemědělství ● Chov zvířat ● Pěstitelství

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
CAS-DEJ-001-ZV9-001 Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám	Učí se vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech. Zná pojmy Velkomoravská říše, Sámova říše.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utváření států ve východoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj ● Utváření států v západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj ● Velká Morava a český stát ● Vnitřní vývoj Velké Moravy a její postavení v Evropě
CAS-DEJ-001-ZV9-003 Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence	Chápe rozdíly mezi vědeckými fakty a filmovým zpracováním historie. Umí vyhledat relevantní informace o daném období.	<ul style="list-style-type: none"> ● Historické události dané doby v různém zpracování
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů	Chápe postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie.	<ul style="list-style-type: none"> ● Habsburkové
CAS-DEJ-001-ZV9-006 Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách	Dokáže popsat konflikty mezi světskou a církevní mocí dané doby. Poznává nové myšlenky pro reformu církve.	<ul style="list-style-type: none"> ● Islám a islámské říše – jejich vliv na Evropu (Arabové, Turci) ● Křesťanství ● Papežství ● Křížové výpravy
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Učí se, jak probíhaly zámořské objevy, zná jejich důvody a důsledky.	<ul style="list-style-type: none"> ● Císařství

Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti		<ul style="list-style-type: none"> ● Zámořské objevy ● Počátky dobývání světa
CAS-DEJ-001-ZV9-008 Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost	Rozumí postavení českého státu v Evropě té doby.	<ul style="list-style-type: none"> ● Český stát a velmoci v 15. – 16. století
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti	Chápe důsledky husitských tradic pro český politický a kulturní život. Chápe příčiny a důsledky třicetileté války.	<ul style="list-style-type: none"> ● Husitství ● Reformace a jejich šíření Evropou ● Třicetiletá válka
CAS-DEJ-001-ZV9-011 Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách	Učí se o znovuoobjevení antického ideálu člověka, chápe, jak tento ideál vypadal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Renesance ● Humanismus
CAS-DEJ-002-ZV9-013 Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů	Uvede příklady románské a gotické kultury.	<ul style="list-style-type: none"> ● Kultura středověké společnosti ● Romantismus ● Gotika
CAS-DEJ-002-ZV9-015 Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru	Vyjmenuje vybrané znaky jednotlivých kultur. Přiřadí vybrané kulturní památky ke kulturnímu stylu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Historické objekty dané doby ● Historické motivy dané doby

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-TYM-000-ZV9-001

Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.

Klíčová kompetence kulturní KKT-KON-000-ZV9-001

Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.

Klíčová kompetence kulturní KKT-IDR-000-ZV9-001

Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-001

Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.

Udržitelné prostředí PTU-000-000-ZV9-001

Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI:

Čtenářská a pisatelská - Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství ZGC-VZT-000-ZV9-001

Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

5.18 Občanská výchova (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

jejich zapojování do veřejného politického dění	Respektuje práva svá i druhých lidí.	<ul style="list-style-type: none"> ● Princip demokracie ● Princip autokracie ● Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, předsudky a stereotypy ● Mezilidské vztahy a lidská práva ● Rodina a domov – rodina, postavení a role muže a ženy, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, náhradní rodinná výchova, manželství a rodičovství ● Krizové situace – jak se v nich chovat, kam se obracet, IZS, důležitá telefonní čísla, nácvik
CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit	Chápe základní principy demokracie a autokracie. Chápe základní principy volebních práv občanů. Chápe význam státní správy pro občana.	
CAS-VKO-002-ZV9-009 Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů		

7. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích	Umí sestavit žebříček hodnot. Chová se s respektem k hodnotám druhých. Umí vysvětlit svůj žebříček hodnot. Váží si kulturních hodnot a tradic.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žebříček hodnot ● Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí		
CAS-VKO-002-ZV9-007 Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR,	Je seznámen se základy právních textů.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ústava ČR

Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv		
CAS-VKO-002-ZV9-012 Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje		<ul style="list-style-type: none"> ● Listina základních práv a svobod ● Zákony v ČR ● Smlouvy ● Právní norma a publikace předpisů
CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet	Chápe rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji. Dokáže popsat vyrovnaný rozpočet domácnosti. Dokáže popsat schodkový rozpočet domácnosti. Dokáže popsat přebytkový rozpočet domácnosti. Dle vlastních schopností a poznatků sestaví jednoduchý rozpočet pro domácnost.	<ul style="list-style-type: none"> ● Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence komunikační KKK-AKN-000-ZV9-001

Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-WEL-000-ZV9-001

Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-SEB-000-ZV9-001

Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-EMP-000-ZV9-001

Vyrovňuje se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-VZT-000-ZV9-001

Rozšiřuje okruh vztahů.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-ZPS-000-ZV9-001

Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-UDR-000-ZV9-001

Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-ODP-000-ZV9-001

Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-ZDR-000-ZV9-001

Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-REA-000-ZV9-001

Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-TYM-000-ZV9-001

Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP-RPS-000-ZV9-001

Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-003

Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-004

Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-005

Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-006

Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI:

Čtenářská a pisatelská - Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství ZGC-VZT-000-ZV9-001

Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

Čtenářská a pisatelská - Budování porozumění v četbě a v procesu psaní ZGC-BPO-000-ZV9-001

Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

Čtenářská a pisatelská - Kritické čtení a psaní ZGC-KCP-000-ZV9-001

Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

Čtenářská a pisatelská - Porozumění vlastnímu čtení, čtenářství, psaní a pisatelství ZGC-PVL-000-ZV9-001

S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

5.19 Geografie (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	7

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Geografie
Oblast	Geografie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je zaměřen na získávání základních geografických znalostí a vede žáky k chápání světa jako komplexního celku, rozděleného na menší segmenty dle určitých aspektů.</p> <p>Tematické okruhy vzdělávacího oboru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Geografie a její metody poznávání 2) Přírodní a socioekonomické prostředí a jejich vzájemné interakce 3) Místa a regiony světa 4) Udržitelnost života na Zemi

6. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>GEO-GEO-001-ZV9-001</i> Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa	Umí se orientovat v mapě. Umí se orientovat na glóbu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
<i>GEO-GEO-001-ZV9-003</i> Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů	Používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	
<i>GEO-GEO-003-ZV9-013</i> Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území	Chápe měřítko map, umí s ním pracovat. Zná význam vybraných značek a symbolů.	
<i>GEO-GEO-002-ZV9-004</i> Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho	Zná světové strany. Má základní znalosti o Zemi ve vesmíru.	

příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity	Chápe příčiny střídání dne a noci. Chápe příčiny střídání ročních období. Rozumí důvodu časových pásem.	<ul style="list-style-type: none"> ● Země jako vesmírné těleso
<i>GEO-GEO-002-ZV9-005</i> Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost	Chápe geografické pásy, geografická pásma a výškové stupně.	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat ● přírodní sféry Země
<i>GEO-GEO-002-ZV9-006</i> Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity	Orientuje se ve vybraných sférách krajiny na globální úrovni. Orientuje se ve vybraných sférách krajiny na regionální úrovni.	
<i>GEO-GEO-002-ZV9-007</i> Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost	Zná základní půdní druhy a typy. Dokáže vysvětlit, proč se který typ půdy vyskytuje na konkrétním místě. Dokáže vyjmenovat vybrané plodiny vhodné pro konkrétní typ a druh půdy.	
<i>GEO-GEO-002-ZV9-008</i> Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	
<i>GEO-GEO-002-ZV9-010</i> Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na	Hospodářské sektory a trendy; doprava, cestovní ruch, vyspělé a rozvojové země

aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	konkrétní region a jeho další rozvoj.	
GEO-GEO-002-ZV9-012 Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	Světové organizace

7. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
GEO-GEO-003-ZV9-013 Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území	najde na mapách vybrané světadíly, oceány a makroregiony. Orientuje se v rozloze vybraných makroregionů či států.	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační
GEO-GEO-003-ZV9-014 Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech	Zná postavení vybraných makroregionů a jejich rozvojová jádra.	
GEO-GEO-003-ZV9-015 Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů	Orientuje se ve zvláštích a podobnostech vybraných makroregionů či států. Orientuje se v potenciálu a bariérách vybraných makroregionů či států.	
GEO-GEO-003-ZV9-016 Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí	Uvědomuje si změny, které nastaly v průběhu času. Uvědomuje si změny, které probíhají. Přemýšlí o změnách, které mohou nastat v budoucnosti.	

<p><i>GEO-GEO-002-ZV9-008</i> Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech</p>	<p>Orientuje se v poloze vybraných makroregionů či států. Orientuje se v přírodních poměrech vybraných makroregionů či států.</p>	<p>geografická média a zdroje dat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě ● Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) ● Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální
<p><i>GEO-GEO-002-ZV9-009</i> Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel</p>	<p>Orientuje se v kulturních poměrech vybraných makroregionů či států. Orientuje se v politických poměrech vybraných makroregionů či států. Orientuje se v hospodářských poměrech vybraných makroregionů či států.</p>	

		problémy, možnosti jejich řešení
--	--	----------------------------------

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-EMP-000-ZV9-001

Vyrovňuje se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-ZPS-000-ZV9-001

Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-ODP-000-ZV9-001

Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.

Klíčová kompetence kulturní KKT-SVJ-000-ZV9-001

Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.

Klíčová kompetence digitální KDI-DAT-000-ZV9-001

Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.

Klíčová kompetence digitální KDI-TDO-000-ZV9-001

Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-003

Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-004

Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-006

Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.

Udržitelné prostředí Udržitelné prostředí PTU-000-000-ZV9-003

Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI:

Čtenářská a pisatelská - Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství ZGC-VZT-000-ZV9-001

Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

5.20 Fyzika (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Geografie
Oblast	Fyzika
Charakteristika předmětu	Charakteristika vzdělávacího oboru:

Název předmětu	Geografie
	<p>Vyučovací předmět vede k rozvoji poznání základních fyzikálních zákonů v přírodě, k jejich pochopení a případnému užití v praxi. Učí žáky chápat komplexnost a souvislosti v přírodě ve spojitosti s lidským jednáním. Vede žáky k zájmu o další studium a prohlubování svých znalostí, aby byli schopni uplatnit je dle potřeby v praxi.</p> <p>Tematické okruhy vzdělávacího oboru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Vlastnosti látek a měření veličin 2) Pohyb, síly a energie 3) Zvuk a světlo 4) Elektřina a magnetismus 5) Mikrosvět a makrosvět

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>CAP-FYZ-001-ZV9-001</i> Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti</p>	<p>Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit jejich další vlastnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vlastnosti látek
<p><i>CAP-FYZ-001-ZV9-002</i> Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě</p>	<p>Změří a prezentuje délku, objem, čas, teplotu, hmotnost; v konkrétní situaci diskutuje vhodné metody měření objemu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzikální veličiny a jejich jednotky
<p><i>CAP-FYZ-004-ZV9-010</i> Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje</p>	<p>Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elektrický náboj
<p><i>CAP-FYZ-004-ZV9-011</i> Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a</p>	<p>Zapojí elektrický obvod, vyzkouší, které materiály fungují jako vodiče,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elektrický obvod

na základě měření mezi nimi najde souvislost	seznámí se se schematickými značkami elektrických součástek. V elektrickém obvodu změří napětí a proud.	
<i>CAP-FYZ-004-ZV9-012</i> Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů	Experimentálně ukáže vzájemné působení trvalých magnetů, prozkoumá jejich magnetické pole.	<ul style="list-style-type: none"> ● Magnetismus

7. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>CAP-FYZ-001-ZV9-002</i> Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě	Vytvoří graf popisující pohyb, z grafu čte informace.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pohyb tělesa
<i>CAP-FYZ-002-ZV9-003</i> Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh	Určí rychlost pohybu, vytvoří graf popisující pohyb, z grafu čte informace. Pracuje se vztahem mezi vzdáleností, rychlostí a časem. Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pohyb tělesa
<i>CAP-FYZ-002-ZV9-004</i> Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles	Určí v konkrétní situaci, jaké síly na těleso působí. V konkrétní situaci určí, jaká je výsledná síla a jaký účinek má. Vysvětlí Newtonovy zákony v konkrétních situacích a uvede důsledky v bezpečnosti v dopravě. Popíše případy působení sil: gravitační síla, třecí síla; s využitím vlastních experimentů vysvětlí Newtonovy zákony a uvede důsledky v bezpečnosti v dopravě.	<ul style="list-style-type: none"> ● Síla ● Newtonovy zákony
<i>CAP-FYZ-002-ZV9-005</i> Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických	Na konkrétních příkladech ukáže princip vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka).	<ul style="list-style-type: none"> ● Jednoduché stroje ● Tlak

<p>aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon)</p>	<p>Předvede a v konkrétní situaci zdůvodní souvislost velikosti síly a dotykové plochy s výsledným působícím tlakem. Vysvětlí souvislost průměrné hustoty tělesa a jeho chování v kapalině. Popíše konkrétní důsledky změny atmosférického tlaku; seznámí se se souvislostí změn atmosférického tlaku a meteorologických jevů. Popíše a předvede použití sil u páky a kladky v konkrétních aplikacích, vysvětlí souvislost hustoty tělesa a jeho chování v kapalině (Archimédův zákon), popíše konkrétní případy, kdy se využívá tlak větší nebo menší než atmosférický.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Archimédův zákon
<p><i>CAP-FYZ-003-ZV9-009</i> Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích</p>	<p>Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Světlo

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence digitální KDI-VIN-000-ZV9-001

Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-RES-000-ZV9-001

Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-UDR-000-ZV9-001

Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP-VED-000-ZV9-001

Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Udržitelné prostředí PTU-000-000-ZV9-002

Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI:

Logicko-matematická - Matematická reflexe ZGM-MRF-000-ZV9-001

Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.

Logicko-matematická - Použití matematiky ZGM-POM-000-ZV9-001

Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.

5.21 Přírodopis (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vede žáky k pochopení zákonitostí na Zemi. Žáci se vzdělávají v jednotlivých oblastech živé i neživé přírody, vytvářejí si kladný vztah k přírodě a učí se, jak účinně pomáhat životnímu prostředí.</p> <p>Tematické okruhy vzdělávacího oboru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Živé struktury a jejich funkce 2) Organismy a prostředí 3) Rozmnožování a dědičnost 4) Evoluce a rozmanitost 5) Dynamická planeta

6. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>CAP-PRI-001-ZV9-001</i> Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku</p>	<p>Chápe rozdíl mezi buněčným a nebuněčným organismem. Rozpozná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou. Chápe posloupnost těla od buňky k celému organismu. Umí pracovat s mikroskopem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozmanitost organismů ● Fotosyntéza ● Vývoj mnohobuněčných organismů

		<ul style="list-style-type: none"> ● Buňka rostlinná, pletiva, orgány, orgánové soustavy ● Buňka živočišná, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy ● Jednobuněční živočichové ● Prvoci ● Práce s lupou a mikroskopem
<p><i>CAP-PRI-001-ZV9-002</i> Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka</p>	<p>Jmenuje podmínky a projevy života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Podmínky života na Zemi ● Projevy živých organismů (dýchání, výživa, růst, rozmnožování, reakce na podněty, vývin)
<p><i>CAP-PRI-001-ZV9-003</i> Objasní základní vnitřní a vnější stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu</p>	<p>Umí popsat vnitřní a vnější stavbu těla vybraných druhů organismů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Stavba těla hub s plodnicemi, jejich výskyt a význam ● Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů ● Vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů
<p><i>CAP-PRI-002-ZV9-004</i> Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a</p>	<p>Umí popsat vybrané ekosystémy. Umí popsat vybrané vztahy mezi organismy navzájem a mezi organismy a prostředím, ve kterém se vyskytují.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzájemné vztahy mezi organismy a jejich prostředím

<p>práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem</p>	<p>Umí vysvětlit parazitismus. Umí vysvětlit symbiózu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Potravní řetězce ● Ochrana přírody a životního prostředí
<p><i>CAP-PRI-003-ZV9-009</i> Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí</p>	<p>Umí vysvětlit rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním. Uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dělení ● Pučení ● Výtrusy ● Hermafroditismus ● Samčí pohlavní buňky ● Samičí pohlavní buňky
<p><i>CAP-PRI-004-ZV9-011</i> Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se</p>	<p>Chápe význam virů a bakterií a jejich vliv na přírodu a člověka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nebuněčné organismy – viry ● Jednobuněčné organismy – bakterie a sinice ● Výskyt, význam a praktické využití virů ● Výskyt, význam a praktické využití bakterií ● Onemocnění způsobené viry ● Onemocnění způsobené bakteriemi ● Léčba vybraných onemocnění a možnosti vakcinace
<p><i>CAP-PRI-004-ZV9-012</i> Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických</p>	<p>Chápe význam taxonomických skupin (říše, kmen, třída, řád).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Houby bez plodnic, jejich základní charakteristika a

<p>skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje</p>	<p>Umí rozpoznat a zařadit do taxonomických skupin vybrané druhy organismů.</p>	<p>pozitivní či negativní vliv na člověka a jiné živé organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nejvýznamnější houby bez plodnic ● Vybrané čeledi hub a jejich zástupci ● Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci
<p><i>CAP-PRI-004-ZV9-014</i> Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů</p>	<p>Umí popsat kladné a záporné aktivity člověka na přírodu. Chápe význam vybraných organismů v přírodě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozšíření, význam a ochrana hub a bezobratlých živočichů ● Etologie bezobratlých živočichů ● Zásady správného sběru hub ● Zásady správného uskladnění hub ● První pomoc při otravě houbami

7. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>CAP-PRI-001-ZV9-002</i> Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka</p>	<p>Umí vysvětlit posloupnost procesů v tělech organismů a jejich vzájemnou propojenost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Základní principy dýchání, růstu a dalších vnitřních dějů v tělech organismů
<p><i>CAP-PRI-001-ZV9-003</i> Objasní základní vnitřní a vnější stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu</p>	<p>Vysvětlí posloupnost stavby těla živých organismů. Má znalosti o anatomii, fyziologii, vývoji, vývinu a rozmnožování vybraných tříd strunatců. Má znalosti o anatomii, fyziologii, morfologii, vývoji a vývinu rostlin. Zná stavbu rostlinného těla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vývoj, vývin a systém živočichů ● Stavba a význam jednotlivých částí rostlinného těla ● Pletiva ● Kořen ● Stonek ● List ● Květ ● Semeno ● Plod
<p><i>CAP-PRI-002-ZV9-004</i> Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem</p>	<p>Vybrané zástupce rostlin umí zařadit do ekosystému. Vybrané zástupce strunatců umí zařadit do ekosystému.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Projevy chování živočichů ● Způsoby ochrany ekosystémů ● Zástupci rostlin a živočichů ve vybraných ekosystémech
<p><i>CAP-PRI-002-ZV9-005</i> Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území</p>	<p>Chápe důležitost ochrany živočichů v jejich přirozeném prostředí. Chápe důležitost ochrany rostlin v jejich přirozeném prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● NP ● CHKO

		<ul style="list-style-type: none"> ● PR ● PP ● Konkrétní příklady chránění a obnovy přírody
<p><i>CAP-PŘI-002-ZV9-006</i> Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu</p>	<p>Chápe důležitost bezpečnosti chování ve styku s volně žijícím živočichem. Zná vybrané hospodářsky a epidemiologicky významné zástupce strunatců. Zná vybrané hospodářsky významné zástupce rostlin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce s atlasy a klíči ● Aplikace pro určování druhů
<p><i>CAP-PŘI-002-ZV9-008</i> Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s konkrétním využitím konkrétních příkladů</p>	<p>Chápe význam živočichů v přírodě. Chápe význam rostlin v přírodě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Péče o vybrané domácí živočichy ● Chov domestikovaných živočichů ● Využití hospodářsky významných zástupců
<p><i>CAP-PŘI-003-ZV9-009</i> Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí</p>	<p>Vysvětlí na příkladech pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin
<p><i>CAP-PRI-004-ZV9-012</i> Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů</p>	<p>Zná základní systematické skupiny (říše, kmen, třída, řád). Dokáže určit vybrané zástupce strunatců.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bezlebeční ● Pláštěnci ● Strunatci

<p>s použitím vhodných vyobrazení vývoje</p>	<p>Dokáže zařadit vybrané zástupce strunatců do systematických skupin. Dokáže určit vybrané zástupce rostlin. Dokáže zařadit vybrané zástupce rostlin do systematických skupin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obratlovci ● Kruhoústí ● Paryby ● Ryby ● Obojživelníci ● Plazi ● Ptáci ● Savci ● Taxonomie ● Významní zástupci jednotlivých skupin ● Systém rostlin ● Řasy ● Mechorosty ● Kapradorosty ● Přesličky ● Plavuně ● Kapradiny ● Nahosemenné rostliny ● Krytosemenné rostliny ● Jednoděložné rostliny ● Dvouděložné rostliny
--	---	--

<p><i>CAP-PRI-004-ZV9-013</i> Na základě pozorování a společných diskuzí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy</p>	<p>Vede diskuzi na zvolené téma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Životní cyklus vybraného živočicha ● Životní projevy a charakteristiky vybraných zástupců strunatců
---	--------------------------------------	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence k učení KKU-USU-000-ZV9-001

Řídí vlastní procesy učení.

Klíčová kompetence k učení KKU-SMU-000-ZV9-001

Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-RES-000-ZV9-001

Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-ZPS-000-ZV9-001

Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-UDR-000-ZV9-001

Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-ODP-000-ZV9-001

Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-PCP-000-ZV9-001

Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP-VED-000-ZV9-001

Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP-BAD-000-ZV9-001

Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP-KRP-000-ZV9-001

Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-001

Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.

Udržitelné prostředí PTU-000-000-ZV9-001

Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.

Udržitelné prostředí PTU-000-000-ZV9-002

Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.

Udržitelné prostředí PTU-000-000-ZV9-003

Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI:

Čtenářská a pisatelská - Budování porozumění v četbě a v procesu psaní ZGC-BPO-000-ZV9-001

Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

5.22 Výtvarná a filmová výchova (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná a filmová výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vede žáka ke kreativě ve výtvarnictví a filmové tvorbě. Žák je směřován k chápání důležitosti užitečnosti a nebezpečí při tvorbě a vkládání obsahu na sociálních sítích a sdílení svých výtvorů.</p> <p>Tematické okruhy vzdělávacího oboru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Vlastní tvorba a její sdílení 2) Recepty a reflexe uměleckého díla 3) Kulturní povědomí a jednání

6. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>UAK-VFV-001-ZV9-001</i> Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění</p>	<p>Experimentuje s mícháním různých barev a pigmentů (vodové a temperové barvy, pastel) na různých podkladech (papír, textil, dřevo). Spontánně i záměrně uplatňuje ve vlastní tvorbě různé prvky výtvarného vyjadřování, zaměřuje se na barvy, tvary. Uplatňuje zásady bezpečného a ohleduplného využití výtvarných materiálů, nástrojů a pomůcek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Primární, sekundární a terciální barvy, odstíny (míchání barev), jas, sytost, ● Experimentování s přípravou a využitím pigmentů; míchání barev, ● Odlišná technologie malby

		<ul style="list-style-type: none"> ● Malba na různých podkladech a různých velikostních formátech ● Bezpečné a šetrné používání materiálů a nástrojů
<p><i>UAK-VFV-001-ZV9-002</i> Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací</p>	<p>Experimentuje s prostředky výtvarného umění, filmového umění a s jejich kombinací tak, aby co nejvýstižněji vyjádřil svůj tvůrčí záměr nebo zadání učitele. Do tvůrčí práce ve skupině se zapojuje v různých rolích a dodržuje pravidla dané role, na kterých se se spolužáky nebo s učitelem dohodli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Spontánní i záměrné zacházení s různými prostředky, nástroji a materiály ● Záměrná kombinace prostředků; pravidla spolupráce v týmu a skupině;
<p><i>UAK-VFV-001-ZV9-003</i> Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu</p>	<p>Vytvoří osnovu příběhu s ohledem na gradaci děje a zvolí si, jak chce příběh ztvárnit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Isnova vyprávění (textová, obrázková)
<p><i>UAK-VFV-001-ZV9-004</i> Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě</p>	<p>Ze své vlastní tvorby vybírá na základě předem stanovených kritérií artefakty, které chce uchovat. Zkouší si různé způsoby dokumentace své tvorby a porovnává je (např. digitální fotografie, video, textový popis), zvolí si způsob, který mu vyhovuje, a založí si portfolio dokumentující jeho tvorbu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Portfolio – kritéria výběru, osobní význam, organizace děl
<p><i>UAK-VFV-001-ZV9-005</i> Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu</p>	<p>Osvojil si různé způsoby vyjadřování zpětné vazby k tvůrčí výtvarné či filmové zkušenosti svých spolužáků (slovní, písemná, vyjádřená číslem či symbolem, gestem). Definuje svůj tvůrčí záměr a hledá vhodné prostředky, jak jej sdělit učitelům a svým spolužákům (textové</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zpětná vazba ● Tvůrčí záměr

	poznámky, anotace, náčrtek, schéma, myšlenková mapa).	
<i>UAK-VFV-002-ZV9-006</i> Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam	Po zhlédnutí díla sdílí emoce, myšlenky a nové zkušenosti, které v něm setkání s uměleckým dílem vyvolalo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sdílení emocí po setkání s uměleckým dílem
<i>UAK-VFV-002-ZV9-007</i> Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů	Porovnává výtvarná, architektonická, filmová a jiná audiovizuální díla z různých historických epoch se současnými uměleckými díly. Vyhledává informace o konkrétním uměleckém nebo filmovém díle v rozmanitých zdrojích (online, dokumentární filmy, podcasty, časopisy pro děti a mládež) a vybírá si v nich pojmy, které dokáže dále uplatnit.	<ul style="list-style-type: none"> ● Znaky charakteristické pro stěžejní etapy a styly výtvarného umění
<i>UAK-VFV-003-ZV9-008</i> Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání	Seznamuje se s různými možnostmi využití nových technologií v umění (např. počítačové hry).	<ul style="list-style-type: none"> ● Digitální hry
<i>UAK-VFV-003-ZV9-009</i> Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam	Podle svých preferencí vyhledává umělecká díla a různé projevy kultury.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aktuální kulturní dění

7. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>UAK-VFV-001-ZV9-001</i> Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	Ve své tvorbě uplatňuje různé vztahy mezi výtvarnými prvky (např. podobnost a odlišnost, symetrie a asymetrie, proporcionalita). Ve své tvorbě záměrně využije vybrané barevné kontrasty (světlostní, teplotní atd.) Uplatňuje zásady bezpečného a ohleduplného využití výtvarných	<ul style="list-style-type: none"> ● Podobnost a odlišnost ● Symetrie a asymetrie ● Kontrast ● Bezpečné, ekologické a šetrné využívání materiálů a nástrojů

	materiálů, nástrojů a pomůcek, včetně dostupných digitálních technologií, které při své tvorbě využil.	
<i>UAK-VFV-001-ZV9-002</i> Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací	Využije umělecké dílo nebo film jako inspirační zdroj pro svou další tvorbu, inspirovuje se obsahem, technikou nebo historickým kontextem, ve kterém dílo vzniklo. Vybírá si vhodné vybavení pro zpracování svého tvůrčího záměru a odhaduje technickou a časovou náročnost zvoleného postupu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Inspirace uměleckým dílem ● Tvůrčí záměr ● Technická a časová náročnost postupu
<i>UAK-VFV-001-ZV9-003</i> Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu	Zachytí jednoduchý příběh nebo situaci prostřednictvím animace.	<ul style="list-style-type: none"> ● Série kreseb nebo fotografií za účelem vytvoření iluze pohybu ● Animace
<i>UAK-VFV-001-ZV9-004</i> Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě	Spravuje portfolio vlastní výtvarné tvorby. Shromažďuje inspirační zdroje, přičemž respektuje pravidla ochrany autorských práv, na kterých se s učitelem dohodl.	<ul style="list-style-type: none"> ● Vizuelní a obsahová struktura portfolio ● Forma portfolio ● Licence Creative Commons ● Rozpoznávání kvalitních, odborných databází
<i>UAK-VFV-001-ZV9-005</i> Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impuls pro další tvorbu	Po dokončení tvůrčího úkolu se věnuje reflexi průběhu práce, aby lépe porozuměl vlastnímu tvůrčímu procesu a rozhodnutím, která během tvorby učinil. Pojmenuje, jaké techniky či postupy se osvědčily, a identifikuje prvky, které by mohl příště realizovat jinak. Porovná svůj původní tvůrčí záměr s výsledkem své práce a popíše, v čem se od sebe liší. Pojmenuje konkrétní momenty v procesu	<ul style="list-style-type: none"> ● Zpětné hodnocení tvůrčího procesu ● Návrhy možných úprav ● Reflexe, analýzy, záměr, výsledek

	tvorby, které tuto odlišnost způsobily.	
<i>UAK-VFV-002-ZV9-006</i> Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam	Odhadne tvůrčí záměr uměleckého díla, zaměřuje se na to, jakým způsobem autor zachytil myšlenku, poselství nebo atmosféru, hodnotí emocionální dopad těchto prostředků na diváka.	<ul style="list-style-type: none"> ● Tvůrčí záměr ● Vliv použitých prostředků na vnímání díla
<i>UAK-VFV-002-ZV9-007</i> Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů	Orientuje se v základních pojmech z oblasti teorie a historie filmu, teorie a dějin výtvarného umění a získává základní přehled o historii kinematografie.	<ul style="list-style-type: none"> ● Základní výrazové prostředky ● Druhy filmů ● Základní filmové žánry ● Vývoj kinematografie
<i>UAK-VFV-003-ZV9-008</i> Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání	Orientuje se, jakým způsobem jsou digitální technologie součástí různých kulturních a tvůrčích odvětví (design, architektura, audiovizuální průmysl, filmová tvorba, záznamy a přenosy hudebních, divadelních či tanečních představení apod.)	<ul style="list-style-type: none"> ● Digitální technologie v designu, architektuře filmu a dalších odvětvích
<i>UAK-VFV-003-ZV9-009</i> Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam	Podle svých preferencí vyhledává umělecká díla a různé projevy kultury včetně kultur našich významných etnických menšin jak na lokální, tak globální úrovni.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexe vlastního vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám ● Aktuální kulturní dění

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP-KRP-000-ZV9-001

Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní KKT-KON-000-ZV9-001

Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.

Klíčová kompetence kulturní KKT-UMK-000-ZV9-001

Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.

Klíčová kompetence kulturní KKT-SVJ-000-ZV9-001

Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.

Klíčová kompetence kulturní KKT-IDR-000-ZV9-001

Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.

Klíčová kompetence digitální KDI-DAT-000-ZV9-001

Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.

Klíčová kompetence digitální KDI-ZAP-000-ZV9-001

Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.

Klíčová kompetence digitální KDI-BZK-000-ZV9-001

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.

Klíčová kompetence digitální KDI-VIN-000-ZV9-001

Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-001

Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-002

Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-003

Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.

5.23 Hudební, taneční a dramatická výchova (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební, taneční a dramatická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vede žáka k pochopení důležitosti hudby, tance a dramatického projevu v lidském životě. Snaží se o pozitivní přístup k historii těchto okruhů a k tomu, aby žák dosáhl vědomostí a dovedností v různých aspektech tohoto předmětu. Tematické okruhy vzdělávacího oboru: <ol style="list-style-type: none"> 1) Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení 2) Recepce a reflexe uměleckého díla 3) Kulturní povědomí a jednání

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>UAK-HTD-001-ZV9-001</i> Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí</p>	<p>Zkouší si pod vedením a s podporou učitele různé role a různé možnosti sebevyjádření v interpretačním a tvůrčím procesu. Ve svých činnostech v jednoduché podobě propojuje prostředky a postupy vycházející z hudby, tance a divadla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Společné tvůrčí a interpretační činnosti
<p><i>UAK-HTD-001-ZV9-002</i> Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách</p>	<p>Účastní se společného zpěvu, zpívá dle svých individuálních dispozic čistě a rytmicky správně. Doprovodí písně či skladby na snadno ovladatelné nástroje, je schopen rytmicky i melodicky imitovat předehrané hudební vzorky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Společný zpěv, hra na nástroje, hra na tělo
<p><i>UAK-HTD-001-ZV9-003</i> Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě</p>	<p>Zapojuje se do kreativních tanečních her a improvizací. V kreativní taneční hře se vyjadřuje a komunikuje pohybem, využívá na pobídku učitele pohybových možností různých částí svého těla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kreativní taneční hry a cvičení
<p><i>UAK-HTD-001-ZV9-004</i> Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama</p>	<p>Zapojuje se do činností využívajících improvizaci a fyzické ztvárnění dějů a situací. Využívá elementární divadelní formy a postupy divadla (například hraje role) ke zkoumání jemu dostupných námětů a témat a jejich sdělování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Skupinové improvizace, jednoduchá jevištní tvorba
<p><i>UAK-HTD-001-ZV9-005</i> Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů</p>	<p>Zapojuje se do reflexe vedené učitelem, s dopomocí učitele reflektuje vlastní práci. Vnímá zpětnou vazbu jako inspiraci a podnět pro svou další práci. Rozumí základním oborovým pojmům, s nimiž se seznámil v praktických reprodukčních, produkčních, interpretačních a tvůrčích činnostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sledování vybraných hudebních, tanečních a dramatických děl ● Vhodné hudební ukázky klasické i moderní hudby

	Prostřednictvím znějící hudby se seznamuje s vybranými hudebními pojmy a názvoslovím a vhodně i s dopomocí je využívá při hudebních aktivitách (poslechové činnosti - popis znějící hudby, společný nácvik vybrané písně apod.)	
<i>UAK-HTD-002-ZV9-006</i> Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla	Z nabízených skladeb různých stylů a žánrů vybere tu, která se mu nejvíce líbí a za použití jemu dostupné terminologie svoji volbu odůvodní. Rozpozná poslechem hudbu vybraných žánrů (rock, pop, lidová hudba, elektronická taneční apod.)	<ul style="list-style-type: none"> ● Vhodné hudební ukázky klasické i moderní hudby
<i>UAK-HTD-002-ZV9-007</i> Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze	Popíše s pomocí učitele své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení, pro vyjádření zážitku z díla využívá různé formy, které jsou mu učitelem nabídnuty, jako je diskuse s ostatními, psaní krátkých příběhů, kresba apod.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sdílení emocí, myšlenek a nových zkušeností po setkání s uměleckým dílem
<i>UAK-HTD-003-ZV9-008</i> Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů	Na podnět a s dopomocí učitele sleduje, co se v okolí děje, a vypráví ostatním o kulturních událostech, jako jsou místní festivaly nebo slavnosti, které se mu líbí. Orientuje se v nabídce zájmových kroužků a aktivit ve škole i mimo ni (např. ZUŠ, DDM), dokáže vyjádřit, které aktivity by ho bavily, a popsat, proč by se do nich rád zapojil.	<ul style="list-style-type: none"> ● Zájmové kroužky a aktivity v okolí
<i>UAK-HTD-003-ZV9-009</i> Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni	Uvede příklady kulturních institucí v blízkém okolí, regionu a uvede příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může v těchto institucích setkat. Nachází v regionu, kde žije, umělecké a kulturní projevy.	<ul style="list-style-type: none"> ● Kulturní a umělecký život v místě a regionu

7. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>UAK-HTD-001-ZV9-001</i> Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí	Pojmenuje svůj přínos pro společnou práci. Objevuje možnosti seberealizace v tvůrčím a interpretačním procesu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Společné tvůrčí a interpretační činnosti
<i>UAK-HTD-001-ZV9-002</i> Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách	Při sólovém i skupinovém zpěvu uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky (např. nádechy, frázování). Při společných hudebních aktivitách spolupracuje s ostatními, zhodnotí svoji činnost a aktivitu druhých.	<ul style="list-style-type: none"> ● Vlastní vokální projev a projev ostatních, práce s hlasem
<i>UAK-HTD-001-ZV9-003</i> Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě	Při pohybovém/tanečním projevu vnímá pohyb svého těla, dokáže korigovat na pobídku učitele držení těla (ve stoji, v pohybu na místě i z místa), průběh (provedení) pohybu či pohybovou kvalitu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Kreativní a taneční hry ● Vyjádření vybraného tématu tanečním pohybem
<i>UAK-HTD-001-ZV9-004</i> Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama	Prostřednictvím herních aktivit ve třídě (zejm. rolové hry) vstupuje do fiktivních situací, reflektuje zážitek z této hry a pojmenuje svými slovy přítomné emoce a popíše význam tohoto zážitku pro pochopení témat, které situace obsahuje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dramatická hra ● Jevištní tvorba
<i>UAK-HTD-001-ZV9-005</i> Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů	Zapojuje se do společné reflexe, častěji v ní formuluje své názory, podporuje je argumenty, s dopomocí učitele reflektuje svoji práci. Samostatně užívá již osvojené hudební pojmy při hudebních aktivitách (poslechové činnosti - popis znějící hudby, společný nácvik vybrané písně apod.) a rozšiřuje porozumění dalším hudebním či tanečním pojmům.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sledování vybraných hudebních, tanečních a dramatických děl ● Vhodné hudební ukázky klasické i moderní hudby

<p><i>UAK-HTD-002-ZV9-006</i> Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla</p>	<p>Vyjádří své pocity ze slyšené hudby a pokusí se své pocity doplnit zdůvodněním za použití jemu dostupné terminologie. Rozpozná poslechem hudbu vybraných žánrů (rock, pop, lidová hudba, elektronická taneční apod.) případně stylů (punk rock, heavy metal, rap) i hudební projevy v ČR žijících etnických menšin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Významní světoví a čeští umělci a díla ● Základní umělecké styly a období
<p><i>UAK-HTD-002-ZV9-007</i> Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze</p>	<p>Reflektuje své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení a využívá různé formy vyjadřování, které jsou mu učitelem nabídnuty, jako je diskuse s ostatními, psaní krátkých příběhů, taneční improvizace nebo vytváření hudby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyjadřování emocí, myšlenek a nových zkušeností po setkání s živým uměním
<p><i>UAK-HTD-003-ZV9-008</i> Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů</p>	<p>Zná různé možnosti, jak aktivně trávit volný čas, a zná nabídku nejen školních, ale i dalších institucí a organizací v okolí, jako jsou ZUŠ, DDM a různé kroužky. Na podnět učitele sleduje kulturní události ve svém regionu a diskutuje o nich a jejich významu pro sebe i jiné se svými učiteli a spolužáky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kulturní a umělecké aktivity v okolí
<p><i>UAK-HTD-003-ZV9-009</i> Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni</p>	<p>K získávání informací o kulturním dění využívá i digitální média.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kulturní a umělecký život v místě a regionu

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence komunikační KKK-VYJ-000-ZV9-001

Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-WEL-000-ZV9-001

Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-SEB-000-ZV9-001

Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-VZT-000-ZV9-001

Rozšiřuje okruh vztahů.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-NAP-000-ZV9-001

Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-ZDR-000-ZV9-001

Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-REA-000-ZV9-001

Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.

Klíčová kompetence kulturní KKT-KON-000-ZV9-001

Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.

Klíčová kompetence kulturní KKT-UMK-000-ZV9-001

Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.

Klíčová kompetence kulturní KKT-SVJ-000-ZV9-001

Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.

Klíčová kompetence kulturní KKT-IDR-000-ZV9-001

Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.

Klíčová kompetence digitální KDI-ZAP-000-ZV9-001

Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-001

Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-002

Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-003

Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI:

Čtenářská a pisatelská - Budování porozumění v četbě a v procesu psaní ZGC-BPO-000-ZV9-001

Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

Čtenářská a pisatelská - Kritické čtení a psaní ZGC-KCP-000-ZV9-001

Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

5.24 Výchova ke zdraví a bezpečí (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	x	x	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví a bezpečí
Oblast	Člověk, zdraví a bezpečí
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět je zaměřen na člověka, jeho pohled na zdraví jako komplexní celek. Vzdělává žáky v prevenci proti škodlivému jednání jak vůči sobě samému, tak vůči druhým lidem, společnosti a státu. Vede žáka k odmítavému postoji k nevhodnému, až škodlivému, jednání.</p> <p>Tematické okruhy vzdělávacího oboru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ochrana a podpora zdraví – nemoci, úrazy, prevence, sexuální a reprodukční zdraví 2) Denní režim – hygiena, výživa a pohyb 3) Osobní bezpečí 4) Osobní bezpečí za mimořádných událostí a v souvislosti s obranou státu

6. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>CZB-VZB-001-ZV9-005</i> Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.</p>	<p>Osvojí si základy první předlékařské pomoci. Zná pravidla bezpečného chování a prevenci před úrazy v různých situacích a prostředích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● úrazy ● prevence proti úrazu – zásady bezpečného chování v domácnosti, při sportu a ve škole

		<ul style="list-style-type: none"> ● základy první předlékařské pomoci při úrazech a život ohrožujících stavech ● bezpečné chování ve škole
<p><u>CZB-VZB-002-ZV9-006</u> Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.</p>	<p>Chápe význam zdravého životního stylu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● denní režim ● práce X spánek X odpočinek
<p><u>CZB-VZB-002-ZV9-007</u> <u>Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.</u></p>	<p>Chápe důležitost tělesné hygieny. Chápe pojem stres. Je seznámen s možnými příčinami stresu. Učí se předcházet stresovým situacím.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zásady hygieny – osobní, intimní a duševní ● psychohygieny
<p><u>CZB-VZB-002-ZV9-008</u> <u>Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.</u></p>	<p>Chápe důležitost správného stravování. Zná vybrané poruchy příjmu potravy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vliv stravování na zdraví člověka ● poruchy příjmu potravy
<p><u>CZB-VZB-003-ZV9-009</u> Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.</p>	<p>Chápe svou úlohu ve společnosti. Respektuje sám sebe i druhé lidi. Chápe pojem empatie. Dokáže vést dialog ve kterém aktivně naslouchá. Uvědomuje si dopady svého chování. Vymezí se proti nevhodnému chování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● seberegulace a sebeorganizace ● sebereflexe ● sebekontrola, sebeovládání ● umění pomáhat ● prosociální chování ● komunikace

		<ul style="list-style-type: none"> ● kooperace ● respekt ● empatie ● aktivní naslouchání ● efektivní a asertivní komunikace
<p><u>CZB-VZB-003-ZV9-010</u> Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů</p>	<p>Chápe bezpečnost chování na internetu. Chápe kyberšikana. Chápe možnosti zneužití citlivých údajů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kyberšikana ● GDPR ● Nebezpečí sdílení citlivých dat
<p><u>CZB-VZB-003-ZV9-011</u> Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.</p>	<p>Zná pravidla bezpečného chování a prevenci před úrazy v různých situacích a prostředích. Chápe pravidla bezpečného chování při styku s neznámým zvířetem. Chápe pravidla bezpečného chování při zacházení s nebezpečným předmětem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bezpečné chování ve škole ● Bezpečné chování v neznámém prostředí ● Bezpečné chování ve virtuálním prostředí ● Bezpečné chování při interakci s neznámým člověkem ● Bezpečné chování při setkání s cizím či divokým zvířetem ● Bezpečné zacházení s nebezpečnými předměty
<p><u>CZB-VZB-003-ZV9-012</u> <u>Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné</u></p>	<p>Chápe jednotlivé role v silničním provozu. Ovládá základní znalosti pravidel silničního provozu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● bezpečnost v dopravě – vztahy mezi účastníky, rizika

<u>dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.</u>	Rozumí bezpečnosti v silničním provozu. V modelové situaci řeší dopravní nehodu.	<ul style="list-style-type: none">● dopravní nehoda, její řešení
--	---	--

7. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<p><i>CZB-VZB-001-ZV9-001</i> Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p>	<p>Dokáže zhodnotit vlastní odpovědnost za své zdraví a posoudit vhodné a nevhodné chování v této oblasti. Snaží se aktivně podporovat své zdraví. Umí vyjádřit svůj názor na téma zdraví, je přístupný k diskusi a naslouchá názorům druhých. Chápe složky zdraví a jejich provázanost. Chápe význam zdravého životního stylu. Ví, kde hledat odbornou pomoc při řešení zdravotních problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zdraví fyzické ● zdraví duševní ● zdraví sociální ● základní lidské potřeby ● různé formy podpory zdraví ● prevence, odpovědnost
<p><i>CZB-VZB-001-ZV9-002</i> Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví</p>	<p>Zná nejběžnější přenosné choroby, prevenci proti přenosu a způsoby léčby. Chápe pojem civilizační choroby a ví, jak jim předcházet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Infekční choroby ● Neinfekční choroby ● Degenerativní choroby ● Psychosomatické choroby ● Civilizační choroby
<p><i>CZB-VZB-001-ZV9-003</i> Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví</p>	<p>Umí popsat rozdílné sexuální chování. Zná nejběžnější sexuálně přenosné choroby. Chápe rizika předčasné sexuální zkušenosti. Chápe rizika nechráněného sexuálního styku. Chápe termín promiskuita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zdraví rozmnožovací soustavy ● lidská sexualita ● sexuální zdrženlivost ● promiskuita

	Zná vybrané poruchy pohlavní identity.	<ul style="list-style-type: none"> ● pohlavně přenosné choroby ● těhotenství mladistvých ● poruchy pohlavní identity ● sexuální deviace ● sexuální zneužití
<i>CZB-VZB-001-ZV9-004</i> Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí	Chápe změny probíhající v období dospívání. Zná základní pravidla pro soužití s ostatními lidmi. Chápe zásady bezpečné komunikace.	<ul style="list-style-type: none"> ● dětství, puberta a dospívání ● tělesné, duševní a společenské změny ● vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství ● pravidla ve vztazích a komunikace
<i>CZB-VZB-003-ZV9-013</i> Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování	Umí vysvětlit termín závislost. Chápe vážnost psychického onemocnění. Uvědomuje si rizika užívání návykových látek. Chápe pojem šikana. Umí říct, kam a na koho se obrátit v případě problémů.	<ul style="list-style-type: none"> ● závislost ● psychická onemocnění ● sebeustrukce ● alkohol ● pasivní a aktivní kouření ● návykové látky – drogy ● dopink ve sportu
<i>CZB-VZB-004-ZV9-014</i> Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v	Rozumí termínu mimořádná událost.	<ul style="list-style-type: none"> ● zbraně

<p>modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí</p>	<p>Chová se bezpečně vůči sobě i svému okolí. Staví se odmítavě k násilné a trestné činnosti. Umí vyhledat pomoc v případě mimořádné události.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● nebezpečné předměty a látky ● násilné chování ● trestná činnost ● šikana ● kriminalita mládeže ● odborná pomoc
<p><u>CZB-VZB-004-ZV9-015</u> Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje</p>	<p>Chápe vliv člověka na svět. Rozumí základním pravidlům chování při antropogenních mimořádných událostech. Rozumí základním pravidlům chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● terorismus ● hromadné dopravní nehody ● průmyslové havárie ● záplavy ● vichřice ● tornádo
<p><u>CZB-VZB-004-ZV9-016</u> Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru</p>	<p>Chápe pojem hořlavé látky a vybrané zná. Umí určit vhodný prostředek na hašení daného požáru. Zná základní pravidla vhodného chování při vypuknutí požáru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hořlavé látky ● Hasicí přístroje ● Vhodné reakce při požáru ● Termíny panika, davová panika, únikové východy
<p><u>CZB-VZB-004-ZV9-017</u> Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů</p>	<p>Chápe roli občana státu ČR. Zná práva a povinnosti občana státu ČR. Uvědomuje si důležitost bezpečnosti státu a svoji roli v ní. Zná základní principy bezpečnostního systému ČR. Umí se orientovat v základních krizových stavech pro stát ČR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Občan stát ČR ● Práva občana ● Povinnosti občana ● Zákony ČR

		<ul style="list-style-type: none">● Soudní systém ČR● Bezpečnostní sbory ČR
--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence k učení KKV-USU-000-ZV9-001

Řídí vlastní procesy učení.

Klíčová kompetence k učení KKV-SMU-000-ZV9-001

Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-WEL-000-ZV9-001

Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-ODO-000-ZV9-001

Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-SEB-000-ZV9-001

Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-EMP-000-ZV9-001

Vyrovňuje se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-VZT-000-ZV9-001

Rozšiřuje okruh vztahů.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-RES-000-ZV9-001

Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-ZPS-000-ZV9-001

Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-PCP-000-ZV9-001

Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-NAP-000-ZV9-001

Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-ZDR-000-ZV9-001

Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP-RPS-000-ZV9-001

Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-001

Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-002

Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-003

Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.

Udržitelné prostředí PTU-000-000-ZV9-001

Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.

Udržitelné prostředí PTU-000-000-ZV9-002

Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI:

Čtenářská a pisatelská - Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství ZGC-VZT-000-ZV9-001

Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

Čtenářská a pisatelská - Budování porozumění v četbě a v procesu psaní ZGC-BPO-000-ZV9-001

Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

Čtenářská a pisatelská - Kritické čtení a psaní ZGC-KCP-000-ZV9-001

Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

5.25 Tělesná výchova (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk, zdraví a bezpečí
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vede žáky k získávání základní pohybové gramotnosti. Cíle vyučovacího předmětu je žákům nabídnout co nejširší spektrum pohybových aktivit a vést ho k vědomému rozvoji tělesné zdatnosti.</p> <p>Tematické okruhy vzdělávacího oboru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví 2) Činnosti podporující pohybové učení 3) Zdravotní a aplikovaná tělesná výchova

6. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>CZB-TEV-001-ZV9-002</i> Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Zná bezpečnostní pravidla. Zná základy první pomoci. Chápe význam startování běhu z bloku. Zná správnou techniku běhu. Zná teorii skoku dalekého a převádí ji v praxi. Zná pravidla štafetového běhu. Umí základní techniky fotbalu. Zná pravidla fotbalu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců ● Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením ● Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení ● Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného ● Bezpečnost při sportu ● Běh ● Fotbal
<i>CZB-TEV-001-ZV9-004</i> Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Umí základní techniky basketbalu. Zná pravidla basketbalu. Zná základní gymnastické cviky. Zná základní techniky florbalu. Zná pravidla florbalu. Zná základní techniky volejbalu. Zná pravidla volejbalu.	
<i>CZB-TEV-001-ZV9-005</i> Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Zná základní techniky házené. Zná pravidla házené. Zná základní techniky vybíjené. Zná pravidla vybíjené.	
<i>CZB-TEV-002-ZV9-006</i> Používá osvojené tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.		
<i>CZB-TEV-002-ZV9-007</i> Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.		
<i>CZB-TEV-002-ZV9-009</i>		

<p>Naplnuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.</p>		
<p><i>CZB-TEV-003-ZV9-013</i> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.</p>		
<p><i>CZB-TEV-003-ZV9-014</i> Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech.</p>		
<p><i>CZB-TEV-003-ZV9-017</i> Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Basketbal ● Gymnastika ● Florbal ● Volejbal ● Házená ● Vybíjená ● Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity ● Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí ● Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance ● Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, hod míčkem ● Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

		<ul style="list-style-type: none">● Další (i netradiční) pohybové činnosti● Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech● Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování● Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta● Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží● Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech● Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
--	--	--

7. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>CZB-TEV-001-ZV9-001</i> Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech	Zná bezpečnostní pravidla. Chápe význam startování běhu z bloku. Zná správnou techniku běhu. Zná teorii skoku dalekého a převádí ji v praxi. Zná pravidla štafetového běhu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců ● Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením ● Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení ● Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného ● Běh
<i>CZB-TEV-001-ZV9-003</i> Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží	Zná pravidla fotbalu. Umí základní techniky fotbalu. Zná pravidla basketbalu. Umí základní techniky basketbalu. Zná pravidla basketbalu. Zná základní gymnastické cviky. Zná základní techniky florbalu. Zná pravidla florbalu.	
<i>CZB-TEV-001-ZV9-004</i> Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Zná základní techniky volejbalu. Zná pravidla volejbalu. Zná základní techniky házené. Zná pravidla házené. Zná základní techniky vybíjené. Zná pravidla vybíjené.	
<i>CZB-TEV-001-ZV9-005</i> Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje		
<i>CZB-TEV-002-ZV9-008</i> Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení		
<i>CZB-TEV-002-ZV9-010</i>		

<p>Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Fotbal ● Basketbal ● Gymnastika ● Florbal ● Volejbal ● Házená ● Vybíjená ● Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity ● Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí ● Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance ● Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu ● Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
<p><i>CZB-TEV-003-ZV9-012</i> Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení</p>		
<p><i>CZB-TEV-003-ZV9-015</i> Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem</p>		

		<ul style="list-style-type: none">● Další (i netradiční) pohybové činnosti● Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech● Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování● Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta● Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží● Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech● Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence k učení K KU-SMU-000-ZV9-001

Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-WEL-000-ZV9-001

Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-ODO-000-ZV9-001

Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-SEB-000-ZV9-001

Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-EMP-000-ZV9-001

Vyrovňuje se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-VZT-000-ZV9-001

Rozšiřuje okruh vztahů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-001

Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-002

Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-003

Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.

5.26 Osobnostní a sociální výchova (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	Člověk, jeho osobnost a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je zaměřen na sebepoznání a sebepřijetí žáka. Žák se učí, jak zvládat náročné situace a stres. Učí se umění komunikace a fungování ve společnosti, které je nedílnou součástí. Dále se zaměřuje na svoji budoucí kariéru a uplatnění se v pracovním životě.</p> <p>Tematické okruhy vzdělávacího oboru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Osobnostní rozvoj 2) Sociální a etický rozvoj 3) Kariérový rozvoj 4) Třídnické hodiny

6. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
<i>CSP-OSV-001-ZV9-001</i> Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání	Chápe pojem sebepoznání. Zaujímá zdravý vztah sám k sobě. Uplatňuje slušné chování k druhým. Umí uznat svoji chybu. Umí slušně upozornit na chybu druhého.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sebepoznání a sebepojetí ● Základy slušného chování ● Identifikace vlastní chyby a její náprava ● Konstruktivní kritika a její přijetí
<i>CSP-OSV-001-ZV9-003</i> Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení	Umí si stanovit přiměřené cíle. Dokáže vymyslet, jak svých cílů dosáhnout a co pro to udělat. V případě neúspěchu umí odhalit chybu a poučit se z ní.	<ul style="list-style-type: none"> ● Stanovení cílů na základě dovedností a znalostí ● Cesta k cíli ● Určení neúspěchu ● Neopakování chyb ● Poučení se z chyb vlastních i druhých
<i>CSP-OSV-001-ZV9-004</i> Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých	Chápe pojem sebeprezentace. Dokáže sám sebe prezentovat. Dokáže vyjmenovat své silné stránky. Dokáže vyjmenovat své slabé stránky. Dokáže ohodnotit druhé. Zvládá přijmout slušně podanou kritiku své osoby.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sebe prezentace ● Silné stránky člověka ● Slabé stránky člověka ● Hodnocení sebe sama ● Hodnocení druhých
<i>CSP-OSV-002-ZV9-006</i> Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých	Chápe důležitost mezilidských vztahů. Rozumí principům spolupráce. Chápe podobnost a rozdílnost lidí stran vybraných aspektů.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mezilidské vztahy ● Druhy mezilidských vztahů ● Fungování ve společnosti

		<ul style="list-style-type: none"> ● Rozdílnosti lidí (povaha, víra, názory atd.)
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích	Dokáže v modelové situaci vhodně interagovat s dalšími lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Modelové situace sociální interakce
	Dokáže v modelové situaci řešit konflikt. Dokáže v modelové situaci vhodně reagovat.	<ul style="list-style-type: none"> ● Modelové situace různých konfliktů a jejich řešení
	Aplikuje pravidla efektivní a nenásilné komunikace v kolektivu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikace: Aktivní naslouchání, bariéry v komunikaci, "Já-výrok" vs. "Ty-výrok", neverbální komunikace.
	Respektuje odlišnosti spolužáků a aktivně se podílí na začleňování všech členů kolektivu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dynamika třídy: Role ve skupině, inkluze, tolerance k jinakosti (kultura, názory, handicap).
	Analyzuje příčiny konfliktů a navrhuje jejich konstruktivní řešení bez agrese.	<ul style="list-style-type: none"> ● Řešení konfliktů: Kompromis vs. konsensus, mediace, zvládnutí agrese.
	Rozpozná projevy šikany a kyberšikany a ví, kde vyhledat pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> ● Patologické jevy ve vztazích: Šikana, kyberšikana
	Spoluvytváří a dodržuje dohodnutá třídní pravidla.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pravidla soužití, sankce a odměny, demokratické rozhodování.
	Využívá efektivní strategie pro zvládnutí stresu a zátěžových situací.	<ul style="list-style-type: none"> ● Psychohygiena: Stres a stresory, relaxační techniky, duševní zdraví, work-life balance (škola vs. volný čas).

	Identifikuje své silné a slabé stránky a stanovuje si reálné cíle pro svůj rozvoj.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sebepoznání: SWOT analýza osobnosti, talenty, hodnotový žebříček, sebereflexe.
--	--	--

7. ročník

OVU RVP	OVU ŠVP	UČIVO
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládnání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci	Dokáže odhadnout své limity. Předchází náročným situacím. Řeší náročné situace. Ví, kam se obrátit pro pomoc při řešení situací, které sám nezvládne.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lidské limity ● Náročně situace (v rodině, škole, mezi přáteli atd.) ● Řešení náročných situací ● Vyhledání vhodné pomoci
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení	Chápe rozdílné styly učení. Umí najít způsob učení, který mu nejvíce vyhovuje a uplatnit ho.	<ul style="list-style-type: none"> ● Styly učení ● Umění se učit
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými	Chápe pojem empatie. Chápe pojem prosociálního chování. Uplatňuje prosociální chování v praxi. Chápe důležitost prosociálního chování v životě člověka.	<ul style="list-style-type: none"> ● Empatie ● Prosociálnost
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými	Chápe pojem emoce. Snaží se ovládat své emoce. Chápe pojem seberegulace. Chápe rozdílnost v prožívání emocí ostatních lidí.	<ul style="list-style-type: none"> ● Emoce ● Zvládnání emocí ● Seberegulace

	Rozlišuje mezi užíváním, zneužíváním a závislostí na návykových látkách.	<ul style="list-style-type: none"> ● Látkové závislosti: Legální drogy (alkohol, tabák, nikotinové sáčky, energetické nápoje) vs. nelegální drogy.
	Analyzuje rizika spojená s nadužíváním digitálních technologií a sociálních sítí.	<ul style="list-style-type: none"> ● Nelátkové závislosti: Netolismus (závislost na internetu), gaming, sociální sítě, FOMO efekt, digitální stopa.
	Uplatňuje asertivní techniky při nátlaku vrstevnické skupiny (peer pressure).	<ul style="list-style-type: none"> ● Sociální tlak: Techniky odmítání, manipulace, vliv party, budování zdravého sebevědomí.
	Vyhledá relevantní odbornou pomoc v krizových situacích.	<ul style="list-style-type: none"> ● Zdroje pomoci: Školní poradenské pracoviště (metodik prevence, psycholog), Linka bezpečí, krizová centra.
	Zhodnotí dopady rizikového chování na zdraví, sociální vztahy a právní odpovědnost.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dopady chování: Trestněprávní odpovědnost mládeže, zdravotní rizika, finanční gramotnost (gambling).
	Používá různé styly učení a organizace času, které mu vyhovují.	<ul style="list-style-type: none"> ● Techniky učení: Time management, styly učení (vizuální, auditivní), práce s chybou.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence k učení KKV-SMU-000-ZV9-001

Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.

Klíčová kompetence komunikační KKK-VYJ-000-ZV9-001

Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-WEL-000-ZV9-001

Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-ODO-000-ZV9-001

Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-SEB-000-ZV9-001

Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-EMP-000-ZV9-001

Vyrovňuje se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-VZT-000-ZV9-001

Rozšiřuje okruh vztahů.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-RES-000-ZV9-001

Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-ZPS-000-ZV9-001

Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-UDR-000-ZV9-001

Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-ODP-000-ZV9-001

Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-PCP-000-ZV9-001

Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-NAP-000-ZV9-001

Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP-RPS-000-ZV9-001

Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP-KRP-000-ZV9-001

Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní KKT-KON-000-ZV9-001

Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.

Klíčová kompetence digitální KDI-BZK-000-ZV9-001

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-001

Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-002

Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-003

Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-001

Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-005

Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-006

Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI:

Čtenářská a pisatelská - Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství ZGC-VZT-000-ZV9-001

Oceňují čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

Čtenářská a pisatelská - Budování porozumění v četbě a v procesu psaní ZGC-BPO-000-ZV9-001

Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

Čtenářská a pisatelská - Kritické čtení a psaní ZGC-KCP-000-ZV9-001

Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

Čtenářská a pisatelská - Porozumění vlastnímu čtení, čtenářství, psaní a pisatelství ZGC-PVL-000-ZV9-001

S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

5.27 Polytechnická výchova a praktické činnosti (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	x	x	x	1
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

		a volný čas, tradice a řemesla
<p><i>CSP-TCH-002-ZV9-003</i> Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti</p>	<p>Chápe důležitost údržby domácnosti stran hygieny. Zná bezpečné používání čisticích prostředků. Zná základní bezpečnostní pravidla pro práci na zahradě. Umí vybrat vhodné pracovní nástroje pro práci na zahradě. Zná pravidla pro údržbu pracovních nástrojů. Zná postupy pro pěstování vybraných rostlin. Chápe význam květin v domácnosti. Umí využít květiny pro výzdobu. Umí poskytnout první pomoc při úrazu či zranění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Úklid domácnosti ● Hygiena prádla (oblečení, ložní prádlo, ručníky atd.) ● Čisticí prostředky ● Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ● Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ● Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ● Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování ● Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté;
<p><i>CSP-TCH-002-ZV9-004</i> Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce</p>		

		rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
<i>CSP-TCH-003-ZV9-005</i> Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce	Sestaví podle návodu vybranou stavebnici. Dokáže vymyslet a navrhnout svůj vlastní stavební plán. Umí složit svůj vlastní návrh. Dokáže demontovat a znovu složit vybrané předměty. Umí si nakreslit svůj vlastní návod pro stavbu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž ● Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence k učení KKV-SMU-000-ZV9-001

Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-001

Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI:

Čtenářská a pisatelská - Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství ZGC-VZT-000-ZV9-001

Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

Logicko-matematická - Matematická reflexe ZGM-MRF-000-ZV9-001

Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.

5.28 Pohybové hry (2. stupeň)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	x	x	2
Disponibilní				

Název předmětu	Pohybové hry
Oblast	Disponibilní - Umění a pohyb
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vzdělávacího oboru:</p> <p>Pohybové hry jsou volitelným předmětem, který umožňuje žákům uspokojovat jejich vyhraněné zájmy o pohybovou a sportovní činnost. Svým zaměřením vede k prohloubení a rozšíření vědomostí, dovedností a dalšímu rozvoji tělesné zdatnosti. Předmět navazuje na povinnou tělesnou výchovu a rozvíjí zejména kolektivní a kooperativní pohybové hry, netradiční sportovní činnosti a relaxační aktivity.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti a v přírodě. Náplň hodin je přizpůsobena rozdílné dovednostní úrovni žáků a jejich zájmům.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet pohybové dovednosti prostřednictvím rozmanitých pohybových her • Podporovat spolupráci, fair play a respekt mezi žáky • Upevňovat a prohlubovat znalosti herních pravidel • Zvyšovat tělesnou zdatnost hravou formou • Rozvíjet tvořivost a improvizaci v pohybových aktivitách • vést k radosti z pohybu a pozitivnímu vztahu ke sportu • Kompenzovat sedavý způsob života žáků

6. a 7. ročník

OVU ŠVP	UČIVO
• zvládá základní herní činnosti v kolektivních hrách (přihrávání, chytání, vedení míče, střelba)	Kolektivní pohybové hry: - přehazovaná, vybíjená

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla pohybových her • spolupracuje s ostatními členy týmu 	<ul style="list-style-type: none"> - košíková (základy) - fotbal, florbal (základy) - volejbal (základy)
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a vytváří vlastní varianty pohybových her • přizpůsobuje pravidla her podle počtu hráčů a podmínek • aktivně se podílí na organizaci her 	<p>Netradiční pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry s netradičními pomůckami - družstevní a štafetové hry - reakční a rychlostní hry
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje fair play chování • respektuje rozhodnutí rozhodčího • podporuje slabší spoluhráče • umí přijmout vítězství i prohru 	<p>Rozvoj sociálních dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair play v praxi - pravidla bezpečného chování - komunikace ve hře - řešení konfliktů
<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní rozcvičku před pohybovou aktivitou • používá protahovací cvičení • rozpozná únavu a přizpůsobí zátěž 	<p>Rozcvičení a protahování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - strečink - kompenzační cvičení - relaxační techniky
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní tělocvičné názvosloví • vysvětlí pravidla známých her • samostatně řídí jednoduchou pohybovou hru 	<p>Organizace pohybových her:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava herního prostoru - rozmístění pomůcek - rozhodování her - zaznamenávání výsledků
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní pravidla při hrách • používá vhodné oblečení a obuv • poskytne základní první pomoc při drobném úrazu 	<p>Bezpečnost a hygiena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v tělocvičně - používání pomůcek - prevence úrazů - základy první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace o sportovních hrách • prezentuje výsledky třídy nebo družstva • zajímá se o sportovní dění 	<p>Sportovní informovanost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních her - významné sportovní soutěže - sportovci a fair play vzory - prezentace výsledků

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčová kompetence k učení KKU-USU-000-ZV9-001

Řídí vlastní procesy učení

Klíčová kompetence k učení KKU-SMU-000-ZV9-001

Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení

Klíčová kompetence komunikační KKM-VYJ-000-ZV9-001

Vyjadřuje se přiměřeně účelu komunikace

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-WEL-000-ZV9-001

Aktivně se stará o své fyzické a psychické zdraví

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS-VZT-000-ZV9-001

Buduje pozitivní vztahy s ostatními

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP-RPS-000-ZV9-001

Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP-TYM-000-ZV9-001

Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB-PCP-000-ZV9-001

Účelně uplatňuje svůj vliv při respektování práv druhých

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-002

Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v oblastech wellbeingu

Společnost pro všechny PTS-000-000-ZV9-001

Aktivně podporuje rozmanitost a rovnost ve společnosti

Udržitelné prostředí PTU-000-000-ZV9-003

Jedná v souladu s odpovědností k životnímu prostředí

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání považujeme na naší škole za důležitou součást vzdělávání žáků. Vzhledem k tomu, že pro rozvoj klíčových kompetencí potřebují žáci takové formy hodnocení, které staví na formativním přístupu, shodli se učitelé školy na jednotném přístupu k hodnocení na celé škole. Uplatňujeme společné postupy hodnocení se specifickými odlišnostmi vyplývajícími z charakteru vyučovacích předmětů, učebních činností žáků a jejich individuálních potřeb a možností. Hodnocení žáků se zaměřuje na pokrok žáka, nikoliv jen na chyby. Nedílnou součástí je poskytování popisné zpětné vazby, práce s chybou jako příležitostí k učení, sebehodnocení žáků a sebekontrola i vzájemného hodnocení

Proces hodnocení chápeme jako průběžný dialog mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci žáků. Pro žáky je hodnocení informací (zpětnou vazbou) o jejich dosažených výsledcích, především o procesu učení a jeho dalším postupu při stanovování dílčích cílů směřujících k dosahování OVU. Je také motivací pro další učení. Pro učitele je zpětnou vazbou vypovídající o kvalitě výuky a vhodnosti dalších postupů ve výuce. Pro zákonné zástupce žáků je to informace o individuálním postupu žáků ve vzdělávání a jejich potřebách při dalším vzdělávání s podporou rodiny a při přestupu na jinou základní školu nebo na střední školu.

Při plánování výuky a hodnocení pokroku žáků na druhém stupni škola sleduje směřování k OVU. Využíváme k tomu popis fází učení definovaný v metodické podpoře RVP ZV, což nám umožňuje monitorovat individuální rozvoj žáka v čase.

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou uvedena v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří nedílnou součást Školního řádu.

7 Hodnocení ŠVP

Školní vzdělávací program je hodnocen ve dvou rovinách:

- a) z hlediska obsahového a formálního zpracování,
- b) z hlediska funkčnosti při plánování a realizaci výuky.

7.1 Hodnocení obsahu a formy ŠVP

Hodnocení probíhá při tvorbě ŠVP, po jeho dokončení a při každé jeho dílčí úpravě. Sledujeme zejména soulad ŠVP s aktuálním RVP ZV, logickou a obsahovou návaznost jednotlivých částí, srozumitelnost a jednoznačnost dokumentu pro

jeho uživatele, jeho aktuálnost a dostupnost. Hodnocení provádí koordinátor ŠVP ve spolupráci s vedením, vyučujícími a případně dalšími odborníky.

7.2 Hodnocení funkčnosti ŠVP

Funkčnost ŠVP je hodnocena v průběhu jeho realizace. Sledujeme zejména využívání ŠVP při plánování výuky, vhodnost časového a obsahového rozvržení vzdělávacího obsahu, návaznost školních vzdělávacích výsledků v rámci předmětů i mezi nimi, dosaženou úroveň jejich osvojení, účinnost vzdělávacích strategií a uplatňování formativního hodnocení. Výsledky jsou pravidelně projednávány na pedagogických poradách a slouží jako podklad pro případné úpravy ŠVP.

7.3 Hodnocení života školy

Součástí hodnocení je také sledování souladu výuky a života školy s vizí a kulturou školy, funkčnosti systému komunikace a zpětné vazby, podpory profesního rozvoje učitelů, kvality výuky, propojování formálního a neformálního vzdělávání a podmínek podporujících wellbeing, bezpečí a zdravý životní styl žáků i zaměstnanců školy.

7.4 Nástroje hodnocení

Při hodnocení ŠVP škola využívá zejména hospitace, porady a odborné diskuse, rozhovory, analýzu školních dokumentů a další formy zpětné vazby. Získaná data jsou analyzována a využívána pro další rozvoj školy a aktualizaci ŠVP.